

Plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[LCFF Evaluation Rubrics](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Contacto y Título

Email y Teléfono

Distrito Escolar Unificado de Stockton

Teresa Oden
Directora, Servicios Educativos

toden@stocktonusd.net
209-933-7102

Resumen del Plan 2017-20

Antecedentes

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Situado dentro de la ciudad de Stockton, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) está ubicado al lado del río San Joaquín en el Valle Central de California. De acuerdo al Departamento Financiero de California, en el año 2017 Stockton se clasificó en el 13^a ciudad más grande de California y la 63 ciudad más grande de los EE.UU. con una población de más de 320,000. El SUSD es el distrito más grande de los doce distritos que prestan servicio a los estudiantes de grados PK a 12^o en el Condado de San Joaquín.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton considera a los estudiantes como el recurso más valioso y junto con nuestra comunidad tenemos la obligación de proveer a nuestros estudiantes con una educación de primera clase mundial. Es nuestra solemne responsabilidad proveer a cada estudiante con una instrucción de alta calidad, una experiencia educacional completa, y con el apoyo necesario para tener éxito.

SUSD atiende aproximadamente a 37,459 estudiantes de los grados de PK al 12^o (a parte de los de las escuelas autónomas) y aproximadamente a 1,909 estudiantes de párvulos. El distrito está compuesto de cuarenta y dos escuelas de Kínder a 8^o grado, treinta y siete Clases de Head Start, cincuenta y tres Clases de Párvulos Estatales, cinco 'First 5' Clases de Párvulos, cuatro escuelas secundarias integrales, tres pequeñas escuelas secundarias, una escuela secundaria alternativa, una escuela de educación especial, una escuela de adultos, y cinco escuelas autónomas dependientes. SUSD está orgulloso de apoyar la variedad de la población nuestros alumnos que

son: Indoamericana (2%), Asiática (9%), Negro/Afroamericana (10%), Filipina, (4%), Hispana (66%), Dos o más razas (3%), Hawaiana Nativa/Otros de las Islas del Pacífico (1%), y Caucásica (5%). Además, en los años recientes, el número de alumnos designados como Aprendices de Lengua Inglesa ha aumentado constantemente y en la actualidad constituye una cuarta parte de los todos los estudiantes. SUSD continúa revisando y enfoca la enseñanza de apoyar las diversas necesidades académicas de todos los alumnos y grupos de estudiantiles.

SUSD reconoce que la preparación escolar es una necesidad prioritaria y un prerrequisito de apoyo para el crecimiento social y académico de nuestros alumnos. Nuestro departamento de Educación y Preparación Preescolar (ECE/SR) provee un completo Programa de Presteza Escolar a través de la provisión de fondos de Head Start, el Programa Estatal de Párvulos de California, First 5, y Título 1. El departamento ECE/SR provee a los niños con experiencias preescolares que promueven un crecimiento y un desarrollo saludable mientras que les preparan para la vida escolar en un ambiente positivo y educacional. El departamento de ECE tiene 96 aulas de párvulos ubicadas en 38 lugares con un equipo total de 114 maestros, 134 asistentes de párvulos y un equipo de 35 de personal auxiliar del distrito. Las aulas están equipadas con maestros que tienen conocimientos en las mejoras prácticas en el desarrollo infantil anticipado e involucra a cada niño en proyectos y actividades apropiadas al desarrollo del nivel de habilidades intelectuales, físicas, y socio-emocionales de cada niño.

Iniciativas para apoyar el éxito del alumno ha resultado en tasas más altas de graduación acompañadas con descenso en la tasa de abandono y suspensión. Nuestro distrito continúa trabajando en disminuir la tasa de absentismo crónico y aumentar el éxito académico.

Los objetivos de SUSD para los alumnos son: lectura a un nivel competente al final del tercer grado, dominio de los conceptos de Álgebra y aplicaciones al final del noveno grado, y al final del doceavo grado

SUSD recientemente ha visto grandes logros en la tasa de graduación acompañada por el descenso en la tasa de suspensión. Sin embargo, el distrito encara grandes retos con el absentismo crónico y con logros académicos. Los dos más altos objetivos para SUSD son que cada alumno de tercer grado termine el año leyendo a un idóneo nivel y que cada alumno de 12^o grado se gradúe de la escuela secundaria y que esté listo para la universidad y para una carrera. Además el distrito alinea la instrucción, métodos, programas, prácticas y normas con su Plan de Acción para el Rendimiento de los Alumnos. El Plan de Acción explica el foco, las expectativas, la adaptación, y las oportunidades para todos los afectados, incluyendo: a la Mesa Directiva de SUSD, el equipo de dirección del distrito, los administradores de las escuelas, los maestros, el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad.

SUSD está muy orgulloso de nuestra comunidad y de la continua colaboración para apoyar a los estudiantes. Hemos pedido a nuestra comunidad que IMAGINEN al Distrito Unificado de Stockton este año. Hemos preguntado a nuestros padres y personal, a los propietarios de negocios, a los líderes comunitarios, a los grupos religiosos y a las organizaciones sin ánimo de lucro que imaginen un distrito en el que todos los estudiantes se gradúen aptos para la universidad y una carrera, un distrito que es respetado como líder en educación y un lugar del que nos sintamos todos orgullosos. Luego hemos pedido a todos a que nos ayuden a conseguirlo. Primero, tuvimos una reunión con SUSD que financien nuestra Fundación SUSD 1852 para poder pagar las tarifas y los costes asociados con muchas de las actividades extracurriculares que ayudan a los alumnos a mejorar su

rendimiento. Estas son cosas tal como la pertenencia a un club, el transporte a una competición... costes muy básicos que nuestras familias de bajos ingresos no pueden afrontar. “Tenemos alumnos que pueden, si hacemos que lleguen ahí, competir a los niveles más altos”, dice el entrenador de Simulacro de Juicio, Russell Lewis. “Pero tenemos que nivelar el campo de juego... nuestros padres no pueden afrontar esos costos extra, esos gastos, que los padres en otros distritos si pueden pagar”. De hecho, en un distrito con una tasa de graduación del 87 por ciento, el 77 por ciento de los alumnos de último año dicen que piensan asistir a una Universidad después de la secundaria.

Otros piensan alistarse al ejército y otro grupo va a ir a un oficio. Estos estudiantes quieren tener éxito. Necesitan apoyo para tirar adelante. Así que, la Fundación financia la afiliación de los alumnos a la organización Académica de Ajedrez de California y pagó por el transporte a las finales de las competiciones. Cubrimos los costes de varios campamentos de verano para diabéticos para alumnos que perdieron días de clase debido a su enfermedad y que necesitaban poner sus estudios a la par con el nivel de su grado antes de avanzar al próximo grado. Ayudamos a pagar por la publicación de una revista literaria escrita e ilustrada por nuestros alumnos de secundaria y cubrimos los gastos de competiciones académicas y drones. Estos son gastos que nuestros padres no pueden absorber y aún así quieren que sus hijos puedan competir. Contactamos con nuestra comunidad de comerciantes que trajeran su apoyo y su experiencia a nuestras escuelas. Ellos respondieron. El alcalde puso en marcha Académicos de Stockton para proveer a cada graduado de SUSD de pequeñas becas para la universidad o escuela de entrenamiento profesional. Y esta muestra de fe en nuestros estudiantes impulsó el éxito de “IMAGINE Distrito Unificado de Stockton”.

Pedimos a los propietarios de negocios del área y a las organizaciones sin ánimo de lucro que “imaginaran” nuestro distrito como un líder en educación, un lugar donde cada estudiante se gradúe apto para la universidad y para una carrera, un distrito escolar del que todos y cada uno de nosotros nos sintamos orgullosos. Invitamos a los miembros de la comunidad a un desayuno, donde se sentaron con nuestros directores de las escuelas y alumnos. El alcalde de Stockton, Michael Tubbs, dos presidentes de universidades y otros líderes comunitarios hablaron acerca de cuan crítico es apoyar a los más de 40,000 estudiantes inscritos en las escuelas de SUSD. Después de todo, esos estudiantes determinarán el futuro de la ciudad. Les pedimos a los comerciantes que dedicaran una media hora hablando con los alumnos y con los directores de las escuelas y a que se comprometieran con colaboraciones de ofertas de apoyo como pasantías, ayudantías, guías con mentor, buró de oradores, clases en planificación financiera,... ya me entienden. Hemos construido una página web para informar de nuestro progreso. Su título: Un acuerdo con Tesla Motors de ofrecer a nuestros graduados pasantías pagadas después de la secundaria. Esto es inmenso, pero también atrapamos docenas de otras colaboraciones para nuestras escuelas. Puede que no cuesten dinero, pero hace que nuestros líderes comunitarios estén en los campus hablando con los alumnos sobre sus futuros.

Pretendemos inspirar a una comunidad que se preocupa de sus estudiantes, ya sea que sus propios estudiantes asistan o no. Esto es crítico en una comunidad donde hay otros tres distritos que sirven a estudiantes de una sola ciudad: dos están ubicada en el norte sirviendo a familias más acomodadas de habla inglesa, y el Distrito unificado de Stockton que sirve primordialmente a vecindarios de bajos ingresos y proyectos de alojamiento económico así como de una mayoritariamente población de habla no inglesa. Queremos que todo el mundo vea las señales. Estamos ya preparando un número variado de eventos comunitarios para el próximo año escolar, incluyendo la segunda cumbre de IMAGINE.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

Identificar y resumir brevemente las características principales del LCAP de este año.

El LCAP se compone de 3 objetivos del Distrito con un enfoque en: Progreso del Alumno, Ambiente de Aprendizaje, y Colaboraciones Prácticas. Estos objetivos se superponen y se construyen con unos a otros.

Las acciones y servicios están motivados por el Indicadores Claves de Rendimiento (KPIs) y su ajuste con los indicadores de rendimiento estatal y local. Además, nuestros datos de resultados en las evaluaciones locales y estatales para cada acción/servicio y nuestro progreso en lograr nuestros objetivos: La incorporación de los interesados es una colaboradora clave para el desarrollo del proceso de LCAP y genera áreas de enfoque clave que son incluyentes de lo siguiente:

META 1 – El Rendimiento del Alumno: SUSD provee a todos los alumno con una experiencia educacional equilibrada, la aplicación de una enseñanza de alta calidad, y la exposición a currículo relevante y riguroso para que lleguen a ser aprendices de por vida.

Los Puntos Destacados de la Meta 1 incluyen las Prioridades Estatales 2, 4, 7 y 8 con acciones de apoyo y servicios listados aquí abajo son las iniciativas en desarrollo con servicios ampliados incluidas en nuestra LCAP.

Meta SA 2SA 2: Materiales de Enseñanza y Accesorios: Proveer de materiales adicionales de enseñanza necesarios y relevantes y accesorios para ayudar a los maestros a incorporar enseñanza responsable y estrategias que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

Estos materiales añadirán el currículo principal al proveer los materiales necesarios y los recursos para que los maestros de aula aumenten el acceso equitativo y mejoren la instrucción. El aumento mejorará el acceso al currículo al proveer materiales adicionales para ayudar la población estudiantil seleccionada (Aprendices de Inglés, Bajos Ingresos, Jóvenes en Hogares Transitorios), incluyendo apoyo de múltiple nivel académico para nuestros grupos de Afroamericanos, Estudiantes Con Limitaciones, Hispanos, y estudiantes sin hogar cuyo desempeño académico en datos locales y estatales es muy por debajo de los estándares del nivel del grado. Las Acciones/servicios pueden encontrarse en la página 162.

Meta 1-SA3:

Respaldo en Lenguaje Primario: Aprendizaje profesional incluyendo a directores de escuela, subdirector, especialistas de programas, entrenadores, maestros, para-profesionales bilingües para eficazmente implementar los estándares el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de California conjuntamente con los estándares de contenido, incluyendo ambos designados ELD e integrado ELD durante la instrucción de contenido. Provee apoyo orientado para los Aprendices de Inglés para construir desarrollar sus recursos en su idioma nativo y asegurar un acceso equitativo al currículo en

orden de aumentar el dominio /reclasificación del idioma inglés. Las Acciones/Servicios se pueden encontrar en la página 164.

La iniciativa Comunidades de Aprendizaje Profesional de SUSD en cada escuela continuará siendo un hito relevante para nuestro distrito. La colaboración y el aprendizaje profesional será el foco continuo con oportunidades para los administradores locales y personal de enseñanza para refinar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC`s). Estamos en nuestro cuarto año y todas las escuelas han recibido entrenamiento para 'Solution Tree' y/o liderazgo del distrito. El tiempo de colaboración de los maestros continuará y apoyo adicional será proporcionado por personal del distrito en las áreas de capacitación y supervisión para asegurar que nuestro personal aumente su capacidad durante el ciclo de recolección de datos y prácticas de instrucción para nuestros grupos de estudiantes físicos. 'Acciones y Servicios' se pueden encontrar en las páginas 168, 170 y 175.

META 1-SA 8,10 y 11:

Las iniciativas A-G estarán en curso y respaldadas por el desarrollo profesional y entrenamiento para maestros en prácticas de contenido e instrucción. Nuestros programas de Educación de Técnica Vocacional (CTE) continuarán expandiéndose en las cuatro escuelas secundarias integrales para asegurar que todos los estudiantes se gradúen aptos para la universidad y un oficio, y dotados con recursos de aprendizaje del Siglo 21. SUSD continuará optimizando nuestro sistema de control para identificar a los alumnos que están en riesgo de salirse, con reuniones de los requisitos de A-G.

Las iniciativas de Progreso por Medio de la Determinación Individual (AVID) serán prolongadas y la continuación de las certificaciones para nuestras escuelas AVID será capitaneada por el equipo de AVID del distrito. 'Action/Services' se puede encontrar en la página 181.

Las Unidades de Estudio (Currículo Principal de SUSD) refinamiento y desarrollo profesional sobre los Normativas del Plan Básico Común Estatal será una prioridad en desarrollo así como el nuevo aceptado curso de estudio para Estudios y Ciencias Sociales. El desarrollo del personal para Normativas Científicas de 'New Generation' (NGSS) para preparar para la nueva adopción en el año escolar de 2019-2020, ya ha sido lanzado este año y será ofrecido regularmente el próximo año. Acciones y Servicios se puede encontrar en las páginas 150-15, 158 y 170.

El desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para los maestros será una prioridad para apoyar a los nuevos maestros y a las escuelas que tengan las mayores necesidades estudiantiles basadas en los datos de los resultados de la 2017-2018 Tabla Comparativa Escolar en línea de California. Acciones y Servicios se puede encontrar en las páginas 175-176, y 196.

Meta 2 - Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos: SUSD fomentará un entorno de aprendizaje seguro y sano para realzar el aprendizaje emocional social y académico para todos los estudiantes, necesario para llegar a ser miembros productivos de la sociedad.

Los puntos destacados de la Meta 2 incluyen las Prioridades Estatales 1 y 6- LE 2.7, LE 3.1, LE 4, LE 7.1, LE 6, LE 8:

El departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante provee un apoyo espectacular para nuestros estudiantes, sus familias, y el personal escolar. Ellos continuarán apoyando al niño en todos sus aspectos, y esto se refleja en los servicios ofrecidos y los resultados de los datos. Los resultados de

la encuesta muestran un porcentaje mayor de estudiantes que declaran sentirse más seguros en la escuela que en años anteriores. El informe de la Tabla Escolar Comparativa en Línea del otoño indica que el número de estudiantes suspendidos ha disminuido ininterrumpidamente en los últimos tres años escolares. Estos servicios son enormemente necesarios para nuestros jóvenes en hogares transitorios, Aprendices de Inglés, y grupos de estudiantes de Bajo Nivel Socioeconómico que tienen un mayor riesgo de no asistir a la escuela o que experimentan problemas sociales debido a la falta de conexión con la escuela.

Los servicios de Expertos Tecnológicos de SUSD seguirán adelante con desarrollo profesional y asistencia en situ para tanto maestros como estudiantes en el uso de tecnología de instrucción. La exploración para programas adicionales de Educación Técnica Educativa para secundarias continuaran y se ofrecerán nuevos cursos. Acciones y Servicios se puede encontrar en las páginas 196-201.

Desarrollo profesional para nuestros empleados en Resolución Convenida seguirá durante el próximo año escolar. Aun currículo socio-emocional será incluido en la enseñanza diaria de los estudiantes y su aplicación apoyada por nuestros asesores de la escuela. Apoyo de asesoría adicional en cada escuela beneficiará a los estudiantes proporcionándoles más apoyo socio-emocional, principalmente para nuestros alumnos con las necesidades más grandes. Los maestros llevarán a cabo el entrenamiento ofrecido por el personal de asesoramiento dentro de su rutina diaria para poner en práctica su capacitación de rechazo a la intimidación escolar, seguridad en Internet, tácticas socio-emocionales y conciencia sobre el abuso de las drogas y el alcohol. Además. Ejecutivos de Casos de los Servicios Sociales aumentarán el apoyo con más personal en las escuelas y mejorarán la asistencia y el comportamiento social. Se incrementará el servicio en nuestros estudiantes con alto nivel de riesgo que necesitan servicios intensivos agravados por trauma o factores socio-emocionales. Con el aumento de alumnos que necesitan planes de atención médica, se proporcionará más servicios de salud en todas las escuelas. Las acciones y servicios se pueden encontrar en las páginas 196-201.

El SUSD y los interesados comunitarios formaron el Comité de Juventud en Hogar Transitorio que se reunirán de cada 4 a 6 semanas para asegurar que estamos proveyendo los servicios para nuestros jóvenes en hogares transitorios. La meta es perfeccionar nuestro sistema actual para mejorar los sistemas de nuestras comunicaciones y de prestación de servicios. Acciones y Servicios se puede encontrar en las páginas 209-210.

El Programa de Vigilancia Comunitaria del SUSD cumplirá y fomentará medidas proactivas para incrementar la seguridad en nuestras escuelas. Un nuevo programa para nuestra juventud formen parte de un programa de seguridad comunitaria dará a nuestros grupos de estudiantes físicos las oportunidades para involucrar en interacciones positivas dentro de sus comunidades. Acciones y Servicios se puede encontrar en las páginas 220-222.

Meta 3 – Colaboraciones Prácticas: Juntos, el SUSD, las familias, y la comunidad se comprometen a colaboraciones prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el cual es importante para que ellos sean productivos miembros de la sociedad. La Meta 3 incluye

Los Puntos Destacados de las Prioridades Estatales 3 y 5

Acciones y Servicios MP1, MP2- Ambos, el departamento de Integración de Padres y el de Relaciones Comunitarias promoverán el compromiso de los padres y de la comunidad manteniendo informado a la comunidad y a las familias de SUSD sobre las actividades en el distrito y en la escuela. Continuarán relacionando y animando a los padres y a los miembros de la comunidad de formar parte del proceso de toma de decisiones al nivel de las escuelas y del distrito escolar. La formación tanto individual como en grupo se continuará ofreciendo a los padres sobre iniciativas y servicios del distrito en cada escuela. La colaboración comunitaria aumentará por medio de nuestros Académicos de Stockton y 'Imagine Partnerships'. Acciones y Servicios se pueden encontrar en la página 240.

Líderes Estudiantiles Unidos Estudiantes (PLUS) proveerán mayores oportunidades para los estudiantes para desarrollar más habilidades de liderazgo y se ofrecerá un curso electivo que los estudiantes podrán tomar en las cuatro escuelas secundarias integrales: Chávez, Edison, Franklin, y Stagg. Acciones y Servicios se pueden encontrar en las páginas 244-240

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Identificar y resumir brevemente las características principales del LCAP de este año.

Basado en los resultados de la Tabla Comparativa Escolar en línea de California del Otoño de 2017, las áreas de mayor progreso en SUSD: la tasa de suspensión expulsión para todos los estudiantes tuvo un positivo cambio de color del anaranjado al amarillo con un 8.2% con un descenso del 1.9%. Todos los grupos de alumnos bajaron o disminuyeron considerablemente. Nuestro grupo de alumnos asiáticos era de color verde, "Medium" al 4.2% con un descenso del 0.5%. Nuestro grupo de alumnos filipinos también estaba en verde, "Medium" al 2.9% con un descenso del 1.4%. Nuestro grupo de aprendices de Inglés estaba en amarillo con un 5.1% con un descenso de 1.8%. Nuestro grupo de estudiantes en hogares transitorios es el que más progreso ha hecho en la reducción del número de alumnos suspendidos –amarillo con un 18.3% con un descenso del 5.5%. Nuestro grupo de alumnos sin hogar estaba en amarillo con un 14.4% con un descenso del 3.5%. Los estudiantes con limitaciones estaba en amarillo con un 13.2% con un descenso del 2.7%. Nuestro subgrupo de Afroamericanos estaba en amarillo con un 19.2% con un descenso del 3.2%. Nuestro grupo de nativoamericano estaba en amarillo con un 12.1% con un descenso del 2.7%. Nuestro subgrupo hispano estaba en amarillo con un 6.8% con un descenso del 1.9%. Nuestro grupo de las Islas del Pacífico estaba en amarillo con un 6.3% con un descenso del 4.9%. Nuestro grupo de caucásico estaba en anaranjado con un 10.5% con un descenso del 1.8%. Nuestros grupos de jóvenes en hogares transitorios, aprendices de Inglés y del grupo de bajo nivel socio económico tuvieron una disminución en su tasa de suspensión. Las tasas de suspensión a lo largo de todo el distrito continuaron bajando y los totales para Todos los Estudiantes (Colocación del Distrito) bajaron hasta el nivel verde de Medium con dos subgrupos manteniéndose y 6 subgrupos que experimentaron una reducción en sus tasas de suspensión mejoradas (a la baja).

El progreso en la tasa de suspensión a lo largo de todos nuestros escuelas resultó también en el descenso de la tasa de suspensión para nuestros grupos de estudiantes físicos. Continuaremos mejorando y aumentando los servicios que están directamente relacionados con la ayuda de las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. El trabajo y las contribuciones de nuestros escuelas y del personal del distrito contribuyeron a la puesta en práctica de las acciones y servicios de LCAP bajo la acción de la Meta 2 y de los servicios LE:2-10 (Sistema Escalonado de Soportes (MTSS) la descripción de los servicios está enumerada abajo), fueron factores contribuyentes a la mejora del descenso en la suspensión de los índices). Acciones y servicios específicos del plan de LCAP incluyen el desarrollo profesional de nuestro personal escolar sobre Resolución Convenida, proveyendo a los Asesores Escolares en cada escuela, y ofreciendo terapia escolar o académica tanto individuales como en grupo. Además, cada escuela continuará recibiendo oportunidades de apoyo y entrenamiento sobre anti-acoso, seguridad en línea, estrategias socio-emocionales, y familiarización sobre drogas y alcohol. Los ejecutivos de Casos en servicio social serán asignados directamente para trabajar con las escuelas para ayudar con la asistencia escolar de los alumnos.

El SUSD ha fomentado un ambiente de enseñanza positivo y ha dado prioridad a la seguridad en nuestro distrito. El Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton es uno de las pocas agencias policiales especializadas en K-12 en California. El Departamento de Policía continuará proporcionando servicios de apoyo para aumentar protección y seguridad de nuestros alumnos, facultativos, personal escolar, en más de 60 escuelas ubicadas en la comunidad del área de Stockton. Además el Departamento de la Policía continuará asignando agentes de Recursos escolares a cada escuela integral del distrito. Una persona a tiempo completo de Educación y Entrenamiento de Resistencia a Pandillas (G.R.E.A.T.) se ofrecerá en diferentes escuelas del distrito. El servicio será proveído como una medida proactiva para reducir el índice de suspensión estudiantil.

Los resultados de la encuesta Estudiantil de LCAP del SUSD de 2017-2018 muestra que el 92% de los alumnos de primaria se sienten “seguros” o “muy seguros” en la escuela. La encuesta a los Padres (en sus versiones en inglés y español) fue completada por 696 de nuestros padres con el 96% de los padres clasificando a su distrito y su experiencia escolar como positiva, y un 93% del personal académico (455) clasificaron su experiencia como positiva en la Encuesta de Maestros y Personal de LCAP.

El indicador del Programa de Aprendizaje de Inglés mide el porcentaje de alumnos Aprendices de Inglés (EL) que progresan hacia un dominio del idioma en el Examen de la Lengua Inglesa de California Prueba Evaluativa de Desarrollo en Inglés en California (CELDT) y del número de alumnos de EL que lograron la condición de reclasificación el año anterior. Nuestros Aprendices de Inglés demostraron un crecimiento positivo, obteniendo un nivel verde de rendimiento, lo que significa un nivel “Medium”, y un alza de +1.6%. La tendencia de tres años (del 2015 al 2017) para el número de Aprendices de Inglés en los grados de K-12 progresando hacia el dominio del idioma Inglés ha aumentado cada año: 66.4%, 72.8%, y 74.4% respectivamente.

Los servicios proveídos por nuestra Oficina de Desarrollo de la Lengua/Departamento de Currículo han sido espectaculares. Las acciones y servicios de los que estamos orgullosos bajo las Metas 1-SA 3.1-3.3, 3.5 y 4. Estos servicios proveídos por el personal del Desarrollo del Currículo y de la Lengua han consistido en el aprendizaje profesional en dos de las escuelas secundarias más integrales, Edison y Franklin. Nuestro personal especializado en educación primaria provee

aprendizaje profesional en las escuelas primarias de Pulliam, Elmwood, y August. Además, el personal proveyó aprendizaje profesional en las reuniones de facultativos en las siguientes escuelas primarias: King, San Joaquín, Marshall, Madison, Hoover, Rio Calaveras, y Grunsky. Las ofertas de desarrollo profesional fueron configuradas en torno al ciclo de enseñar y aprender incluyendo: El 'California English Language Development Institute', 'Close Reading', 'Writing Across Text Types', y 'Argument Writing'. El apoyo a los maestros y a su práctica de enseñanza basada en prácticas de instrucción basadas en evidencia ha contribuido a aumentar el índice de reclasificación de nuestros Aprendices del Idioma.

El mayor progreso para nuestro distrito en el Índice de Graduación fue reportado por nuestros subgrupos de Negro/Afroamericano y Aprendices de Inglés, ambos grupos tienen cambios de "aumento considerable". El índice de Graduación se mide por el porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma de secundaria usando datos auxiliares (clase del 2016). Nuestro índice de graduación para todos los estudiantes fue de amarillo y aumentó en +1.1%. Hubo una gama de resultados para nuestros subgrupos con 10 de los 13 grupos de alumnos que han cambiado de nivel de 'Aumento' a 'Aumento Considerable': Los alumnos nativoamericanos aumentaron +1.8% y los alumnos de hogares transitorios "Aumentaron Considerablemente" +25%, los Aprendices de Inglés 'Aumentaron Considerablemente' +6.7%, los Afroamericanos "Aumentaron Considerablemente" +5.2%, tanto los grupos de los Jóvenes en Hogares Transitorios como los Aprendices de Inglés hicieron considerables adelantos en sus índices de graduación.

SUSD atribuye el crecimiento de los índices de graduación de nuestros Jóvenes en Hogares Transitorios y de los Aprendices de Inglés a los servicios bajo la Meta 1- acciones y servicios SA 3-7 y LE 6. La capacitación profesional y el asesoramiento basados en las prácticas de eficacia comprobada para la enseñanza a los Aprendices de Inglés, a los programas de recuperación de créditos, y al asesoramiento de A-G han sido instrumentales en apoyar los servicios a nuestros grupos de estudiantes físicos. La colaboración de los maestros en las escuelas secundarias les dio a los maestros la oportunidad de colaborar con los datos de los estudiantes y en las prácticas de enseñanza que cubren las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y en el desarrollo de planes de ayuda. El apoyo que A-G y la exploración de universidades y oficios provista por nuestros asesores y personal académico ayudó a nuestros alumnos a permanecer en el camino para la graduación.

Para nuestras Artes del Idioma Inglés para los grados 3 al 8 la posición de nuestro grupo de estudiantes Filipinos estaba en verde a 1 punto por encima del nivel 3 y aumentó +8.8 puntos. En Matemáticas el grupo de estudiantes Filipinos continuó subiendo con un cambio de +5.8 puntos y han hecho un aumento de 13.2 puntos en los últimos dos años. El continuo progreso es una indicación de que nuestro grupo de estudiantes Filipinos se ha beneficiado globalmente de las tres metas y acciones y servicios.

El distrito se basará en el éxito de nuestros programas para reducir los índices de suspensión, especialmente para nuestros los SES, Aprendices de Inglés y Jóvenes en Hogares Transitorios, para asegurar que los índices continúan bajando en el número de suspensión de alumnos. SUSD aumentará los niveles de ayuda socioemocional, Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y servicios sociales tanto al nivel de las escuelas primarias como en las de secundaria para apoyar la reducción de suspensiones. Para asegurar que nuestros niveles de graduación continúan subiendo, primordialmente para nuestros alumnos en Hogares Transitorios, Aprendices de Inglés y

los grupos de estudiantes de bajos ingresos, se proveerá apoyo de asesoría, entrenamiento y desarrollo profesional adicional. Las acciones y servicios para nuestros Aprendices de Inglés continuarán con traducciones y ayuda bilingüe en las aulas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Los resultados de la Tabla Comparativa Escolar en línea de California del 2017 para los índices del Absentismo Crónico indican que el SUSD tiene un índice alto de Absentismo Crónico para todos los grados de estudiantes de K-12 a un 19.1%, EL a un 14.1%, Jóvenes en Hogares Transitorios a un 24.6%, Sin Hogar a un 41.8%, estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos a un 19.8%, Estudiantes con Limitaciones a un 15.1%. Estos resultados además indican que hay una gran necesidad de aumentar y mejorar nuestros actuales servicios para remediar los altos índices de absentismo. Estos resultados identifican una rápida atención para los siguientes grupos de alumnos, además de los mencionados arriba: Afroamericanos con un 27%, Nativoamericano con un 29.2%, Hispano con 17.1%, Caucásico con 21.8%, y dos o más razas en un 23.2%. El alto índice de absentismo crónico de los estudiantes de SUSD fue analizado y discutido con las personas interesadas para determinar el impacto que los servicios actuales estaban teniendo en el apoyo a la asistencia de los estudiantes. Fuimos capaces de identificar cuales acciones y servicios eran necesarias de continuar y/o de ser ampliadas para el año escolar de 2018-2019 para remediar el alto índice de absentismo. Basado en nuestros análisis más extensos, muchos de estos estudiantes están incluidos en los números de estudiantes físicos. Perfeccionar los servicios de nuestro departamento de salud y del Departamento de Bienestar Infantil los servicios serán puestos en marcha durante el próximo año escolar

Los resultados de la Tabla Comparativa Escolar en línea de California de SUSD del 2017 para los rendimientos de Artes del Idioma Inglés para todos los estudiantes de nivel de los grados de 3 a 8 INDICATOR estaba muy baja, anaranjado con 68.4 puntos debajo del nivel 3. La mayoría de los subgrupos mantuvieron su posición, pero tenemos grupos de alumno cuyas posiciones de referencia en rojo no cambió desde 2016. Los grupos que se mantuvieron en rojo tal como sigue: EL, Jóvenes en Hogares Transitorios, Sin Hogar, SES, Alumno con Dificultades, Nativoamericano, Afroamericano, e Hispano. Los resultados para todos los estudiantes del grado 11, 58.3 puntos debajo del nivel 3 y bajó -14.4 puntos.

El estado del nivel del rendimiento de los estudiantes en Matemáticas para los grados del 3 al 8 era de un estado bajo, anaranjado, 79.3 puntos debajo del nivel 3 y bajó -5.3 puntos. La mayoría de nuestros grupos de alumnos mostraron una bajada en el informe. Las Matemáticas han estado bajando durante los tres últimos años. Para el grado 11: 120 puntos por debajo del nivel 3 y bajó -4.9 puntos.

Los resultados de los logros académicos en Matemáticas de nuestros alumnos indica una necesidad de continuar proveyendo la intervención a los estudiantes y el desarrollo profesional para los maestros para reducir la brecha en los logros, principalmente para nuestros grupos de estudiantes de EL, Jóvenes en Hogares Transitorios, Sin Hogar, Alumno con Dificultades, Nativoamericano, Afroamericano, e Hispano con un nivel de muy bajo, rojo en ambas áreas, y/o una roja y/o una anaranjada, muy bajo y nivel bajo en ELA y/o matemáticas.

La investigación en desarrollo profesional enfocado seguido de preparación demuestra una directa correlación con la mejoría del rendimiento de los alumnos. SUSD tuvo el impacto de tener que contratar aproximadamente unos 400 nuevos maestros en este año escolar. Esto provocó una necesidad mayor de lo que habíamos anticipado de ayuda preparatoria en enseñar las Unidades de Estudio (USO) y la gestión de las aulas. Continuamos invirtiendo en el desarrollo profesional de maestros para poner en marcha el alineado currículo y la pedagogía de los Estándares del Núcleo Común de California.

El LCAP 2017-2018 ha asignado recursos para maestros de intervención para ayudar a los alumnos que con asiduidad mostraban bajo rendimiento en ELA y matemáticas. El SUSD experimentó una escasez de maestros que dio pie a que quedaran vacantes la mayoría de esos puestos durante todo el resto del año. Se identificó la necesidad de una mejora significativa para ofrecer ayuda adicional de intervención a los estudiantes que lo necesiten durante el año escolar, después de las horas de escuela y durante los meses de verano.

Nuestros Estudiantes con Limitaciones han sido identificados que necesitan asistencia diferente basada en su muy bajo posición en ELA, Matemáticas y Índice de Graduación. El plan de la Meta 1-A se ha puesto en marcha este año en las cuatro escuelas secundarias integrales para proveer a los alumnos más oportunidades de inclusión en las clases principales junto con una supervisión más detallada de sus progresos en esos cursos. El aumento de la Meta 2-An en asesoría de Múltiple Nivel Académico 1 ha sido identificado como un servicio necesario para el próximo año escolar.

Nuestros resultados de la Tabla Comparativa Escolar en línea de California del 2017 de SWD son como siguen:

- El Índice de Graduación era muy bajo al 49.7% con un nivel de rojo.
- Las Artes del Idioma Inglés era muy bajo con un nivel de rojo, un descenso de -3.9%, y un 134.2 por debajo del nivel 3.
- Las Matemáticas era muy bajo con un nivel rojo, un descenso de -4.5% y un 149.2 puntos por debajo del nivel 3.

Las acciones y servicios identificados para apoyar nuestras necesidades más grandes para las actualizaciones anuales de LCAP se pueden encontrar en la Meta-1-SA7, y SA9, Meta 2 -LE 2, 7-10 y Meta 3- MP 2, 4, 5, y 7. Abajo hay un resumen de los servicios que SUSD continuará y mejorará en el próximo año escolar:

- Iniciativas de Orientación utilizando nuestro programa/proceso de asistencia a los alumnos.
- Aumentar el programa de divulgación y servicios de los servicios sociales y del equipo CWA.
- Continuar con los servicios de absentismo escolar y trabajar con las agencias comunitarias para mejorar el programa de divulgación para los alumnos con más riesgo.

- El Departamento de Servicios de la Salud aumentará los servicios para ayudar a aquellos alumnos que no pueden asistir a la escuela debido a una enfermedad crónica.
- Desarrollo profesional en el nuevo currículo de enseñanza socioemocional para el personal acreditado y clasificado.
- Los programas de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y Líderes Estudiantiles Uniendo Estudiantes (PLUS), y opción de recuperación de créditos de nuestros alumnos de secundaria.
- Se comprarán más recursos de currículo y programas de computación para las principales materias para ayudar a la puesta en marcha de las Unidades de Estudio.
- Continuar con el desarrollo profesional sobre las materias principales, estrategias de EL y el currículo de las Unidades de Estudio, y su alineación con los Estándares de Materias Comunes del Estado.
- Proveer más apoyo de asesoramiento para los maestros nuevos y en apuros.
- Proveer opciones alternativas de intervención fuera de del día/año regular.
- Continuar con opciones de programas de después de horas escolares para enriquecimiento y ayuda para hacer las tareas.
- Continuar refinando el Sistema Escalonado del distrito de apoyo en dominio académico.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global.

¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas brechas?

Brechas de Rendimiento

SUSD tiene un grupo de estudiantes que han sido identificados con diferencias en rendimiento y está dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "Todos los Estudiantes".

La Tabla Comparativa Escolar En-Línea revela que los índices de Graduación de Nuestros Estudiantes con Limitaciones (SWD) con un nivel muy bajo de 49.7%, nivel rojo de rendimiento.

Para abordar las diferencias en rendimiento en los índices de graduación de los Alumnos con Limitaciones para el año escolar de 2018-2019 el SUSD planea mejorar los Sistemas Escalonados de Ayuda (MTSS). El proceso consistirá en que el distrito y cada escuela creen un plan de acción acerca de MTSS. SUSD participará en la Iniciativa SUMS en California para recibir ayuda técnica en Sistemas Escalonados de Ayuda (MTSS).

SUSD continuará vigilando las acciones y servicios descritos abajo para identificar si hemos rectificado los orígenes basados en condiciones pre-existentes. Una de las causas existentes identificadas era la falta de consistencia entre los programas de secundaria que afectaban la programación, planificación, y dotación de personal y las variaciones de consistencia/calidad de las clases principales de RSP. El plan es abordar las diferencias de rendimiento para el año escolar de 2018-2019 para aumentar el acceso al currículo principal para Asistencia al Estudiante, aumentar el Ambiente Menos Restrictivo, aumentar la participación de los Alumnos con Limitaciones en la educación general y aumentar los porcentajes de graduación para los Alumnos con Limitaciones.

Basado en el análisis de los datos los siguientes servicios serán ampliados para el año escolar de 2018-2019 en las cuatro escuelas secundarias integrales:

- Estudiantes Recursos estarán en las clases principales de la educación general.
- Las escuelas pondrán en marcha una técnica denominada 'push-in-pull-out'.

- El Modelo de Recursos será apoyado con un centro de enseñanza totalmente dotado con personal.
- Los maestros de Recursos apoyaran a los maestros de educación general y sacarán a los estudiantes cuando sea necesario para una ayuda extra.
- Las clases de Habilidades de Estudio se impartirán en las escuelas secundarias para ayuda con áreas específicas de necesidad (como Álgebra, Bio, etc...)

Cosas que el SUSD continuará mejorando en 2018-2019 para asegurar la consistencia:

- Finalizar la expectativa por los Presidentes de Departamentos.
- Currículo de Estudio Consistente
- Determinativos de Colocación en el Currículo
- Uso consistente de datos y vigilancia para asegurar que los estudiantes alcancen los requerimientos de graduación.

El Plan de Enseñanza Profesional (PL) continuará siendo puesto en marcha:

- Enseñanza Profesional cada trimestre con suplentes costeados por Educación Especial.
- Los maestros (de educación general y RSP) con preparación general se reunirán con un asesor de instrucción.
- Los maestros recibirán entrenamiento de instrucción y materias básicas.
- Los maestros tendrán acceso a los principales grupos de PLC para adelantar la co-enseñanza en el año escolar de 2018-2029.
- Entrenamiento para los Asistentes.
- Designar un maestro de recursos con la Comunidad de Enseñanza Menor específica del departamento.
- Aumentar el apoyo de asesoría académica y socioemocional.

Apoyo y servicios para los Alumnos con Limitaciones se continuará poniendo en marcha y ampliando durante el próximo año para cumplir con sus necesidades identificadas, mejorar sus niveles de rendimiento, y juntar las diferencias de rendimiento. Concretamente, la expansión del programa de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Además, hemos identificado siete de nuestras escuelas primarias cuyos Alumnos con Limitaciones tuvieron resultados con bajo nivel de logros académicos. Cada escuela continuará identificando los orígenes y planear ayudar en su Plan Individualizado para Avance Estudiantil del 2018-2019.

Se proveerá apoyo continuado y ampliado al comienzo del año escolar 2018-2019 lo que comportará un apoyo adicional de intervención de lectura para todos nuestros Alumnos con Limitaciones. Un programa de intervención de lectura será provisto a una variedad de estudiantes en un ambiente menos restrictivo. Hay una necesidad para un justo enfoque para la educación de los `limitados` dándoles unas condiciones igualadas para que puedan exhibir sus diferentes habilidades, probando-se a sí mismos capaces de aprender y desempeñar al lado de sus compañeros sin dificultades. Actualmente los maestros encaran la necesidad de desafiar y confeccionar sus estrategias de enseñanza y forma instruccional para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Además, el currículo de intervención/lectura complementaria será utilizado en las escuelas el próximo año escolar.

Apoyos tecnológicos enriquecidos para los Alumnos con Limitaciones y software educacional se ofrecerá para apoyar la formación de habilidades para los grados de 1-2, 4-6 y 7-12.

Las acciones y servicios de apoyo se pueden encontrar en las páginas 150, 162, 168, 172, 175-176-177, 180-181, 186, 196-199, 203, y 225-230.

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentados o Mejorados

SUSD sirve a un alto número de estudiantes de bajo nivel económico, Aprendices del Idioma Inglés, y Jóvenes en Hogares Transitorios. Basado en la revisión de datos locales y estatales se ha determinado que lo siguiente es lo más estrategias significantes que SUSD aumentará o mejorará los servicios para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes Bajo Nivel Económico, Aprendices de Inglés, y Jóvenes en Hogares Transitorios:

Aprendices del Idioma:

SUSD continuará aumentando el número de ofrecimientos de desarrollo profesional —incluyendo directores, subdirectores, asistentes bilingües y maestros— en “High Leverage” (prácticas aventajadas, o HLP) del Lenguaje Inglés.

Estrategias de Desarrollo. Tiempo de entrenamiento y planificación con los maestros se enfocará en el contenido de desarrollo del lenguaje durante las lecciones de contenido con apoyo a la forma durante la instrucción. Estos servicios se pueden encontrar bajo la Meta 1 en la página 164.

Jóvenes en Hogares Transitorios

Este año se estableció un comité de Jóvenes en Hogares Transitorios. Los participantes incluyen: actuales y antiguos de Jóvenes en Hogares Transitorios actuales y antiguos, empleados, padres de jóvenes en hogares transitorios, y agencias comunitarias. El apoyo específico para nuestros jóvenes en hogares transitorios incluye un puesto de trabajo de servicios sociales para jóvenes en hogares transitorios, se añadirá un enlace con la comunidad para reforzar nuestra colaboración con las agencias comunitarias que trabajan con nuestros jóvenes en hogares transitorios y asistir con la gestión de casos. Este puesto de trabajo y servicios fue recomendado también por nuestro Comité de Jóvenes en Hogares Transitorios. Estos servicios se pueden encontrar bajo la Meta 2 en la página 211.

Estudiantes de Bajo Nivel Económico (SES)

Basado en los datos locales y estatales de asesoría, servicios de salud, servicios sociales, e intervención de conducta, el apoyo y entrenamiento para los maestros se incrementará para la ayuda académica y socioemocional para nuestro grupo de estudiantes de SES. Todos los grupos de estudiantes físicos representan un muy alto porcentaje de nuestro bajo número de SES. Muchos de nuestros estudiantes de Bajo Nivel Económico, Aprendices de Inglés, y Jóvenes en Hogares Transitorios tienen necesidad de sistemas de apoyo social y emocional que lleven a un aumento en el progreso académico y preparación para la universidad y un oficio. Se proveerán más servicios de asesoría para estos alumnos que además necesitan apoyos socioemocionales, de conducta y de aprendizaje académico en todas las escuelas. Estos servicios se pueden encontrar bajo la Meta 1 en las páginas 175-176 y Meta 2 en páginas 213-215, 225-230.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEA's pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$GASTO
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas y Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAPor LCAP Year	\$274,563,055.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Algunos gastos del Fondo General financiados por la Lotería, Costos Obligatorios, y programas restringidos federales, estatales y locales no se incluyeron en la LCAP dado que puede no sean considerados. El total de Gastos del Fondo General que no se incluyen en el LCAP correspondiente al año LCAP 2018-19 es de \$xxxxxxx

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year	\$368,539,388

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1

Rendimiento Estudiantil

Rendimiento Estudiantil SUSD brindará a todos sus estudiantes una experiencia educacional integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridad 2: Normativas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Mensurables

Esperados

Real

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 2A: Implementación del contenido académico y las normativas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal.

17-18

Fuente de Datos: Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD

Todos los salones de Kinder a 12° grado tenían Unidades de Estudio para Matemáticas y Artes del Idioma Inglés de conformidad con los estándares.

Con el fin de garantizar que la implementación del contenido académico y los estándares de rendimiento en TODOS los salones de clases cubrieran las necesidades

Mantener el porcentaje de salones de clase de Kinder a Octavo que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 103 Unidades de Estudio en ELA, 99 Unidades de Estudio en Matemáticas Fuente de Datos: Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD

de aprendizaje de los estudiantes, el personal de plan de estudios y docencia trabajó continuamente para perfeccionar las Unidades de Estudio durante el año escolar.

El proceso consistió en lo siguiente:

- WestEd revisó todas las Unidades de Estudio de ELA y Matemáticas utilizando la Rúbrica de Equipo. Todas las Unidades de Kinder a 12° grado pasaron por un proceso de revisión para poder obtener una calificación ejemplar. En los grados Kinder a 8° grado, el 95% de las unidades de ELA fue evaluado como ejemplar; El 90% de las unidades de Matemáticas fue calificada como ejemplar. El 100% de las unidades de ELA de la escuela secundaria fue evaluada como ejemplar; El 88% de la unidad de Matemáticas fue evaluada como ejemplar.
- Especialistas en Planes de Estudios brindaron soporte continuo in situ para las Unidades de Estudio. Este apoyo consistió, entre otras cosas, en facilitar el periodo de colaboración, la planificación de las lecciones, la selección de recursos, las lecciones de demostración y la correspondencia continua por correo electrónico, teléfono y redes sociales.
- Se dio a los maestros la oportunidad de proporcionar comentarios específicos sobre las Unidades de Estudio.
- Se ofreció a los maestros de Kinder a 2° desarrollo profesional, demostración in situ y entrenamiento con Open Court Curriculum, el cual abordaba los Estándares Fundamentales.
- A los maestros transicionales de Kindergarten se les brindó desarrollo profesional para el plan de estudios de Big Day, reuniones mensuales de colaboración, así como apoyo mensual de capacitación in situ para los nuevos maestros de TK.
- Los equipos de la escuela secundaria reescribieron el Curso Completo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) 4, lo modelaron y lo enseñaron junto con todos los maestros de ELD de Cuarto Grado en todo el distrito.
- El personal de Primaria de la Oficina de Desarrollo del Idioma redactó las unidades ELD de forma que estuviesen alineadas con las Unidades de Estudio ELA y el Marco ELA/ELD de California.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 2B: ¿Cómo los programas y servicios facilitarán que los aprendices del idioma alcancen los estándares del CCSS y de ELD de modo que puedan dominar el lenguaje inglés y adquirir los contenidos de conocimiento académico?

Fuente de Datos: Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy

17-18

Fuente de Datos: Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy

El Departamento de Desarrollo del Idioma monitoreó los minutos de docencia de ELD en cada escuela para cerciorarse de que se ofreciera un mínimo de treinta minutos de instrucción diariamente para la enseñanza de ELD. Se logró el objetivo del 100%.

Los grados Kinder a 6° recibieron un mínimo de 30 minutos de ELD designado diariamente; los grados 7° y 8° recibieron un bloque de 50 minutos de ELD designado diariamente; y los grados 9° a 12° tuvieron un período de 55 minutos diarios de ELD designado. Este tiempo designado se centró en los estándares de ELD al mismo tiempo que se brindó apoyo a los EL para que accedieran al contenido y las normas que se enseñan durante el resto de la jornada integrada. El ELD integrado se incorporó a los otros períodos de enseñanza y se impartió en todas las materias.

Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 100%

Fuente de Datos: Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy

Se revisaron los horarios principales de la escuela secundaria. Todas las clases se consideraron como Integradas, lo que permitió que todos los estudiantes de ELD asistiesen a clases para así ayudarlos con sus requisitos de A-G. Las clases designadas de ELD permanecen con el mismo código de curso y no han cambiado su título. Los estudiantes son colocados en clases ELD dependiendo de su puntaje general CELDT. Las escuelas primarias suministraron sus horarios principales con las horas en que se ofrecía ELD designado en cada clase de cada escuela, asegurando que se alcanzara el requisito mínimo designado.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4A: Evaluaciones a nivel Estatal
17-18

Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)-Alfabetización, que dicta la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Verificado por CAASPP, reportes SUSD Illuminate por PT.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

22% SBAC ELA

18% SBAC Matemáticas

Fuente de Datos: CAASPP, SUSD Illuminate by PT School

Fuente de Datos:

CAASPP-SBAC Resultados :

SBAC: Grados 3-8, 11. ELA 2016-2017 24.65%; Matemáticas 2016-2017 19.39%

SBAC: Grados 3-8, 11. ELA 2015-2016 25%; Matemáticas 2015-16 20%

ELA de 2015-16 y 2016-17 disminuyó en 5% Matemáticas de 2015-16 y 2016-17 Aumentado en 2%

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 4B: The Academic Performance Index
17-18

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido el el 2014-2015 por el Directorio de Educación de California.

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2014-2015):

El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el Índice de Rendimiento Académico, por lo que no se reportó data.

N/A

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal.

17-18

Aumentar el porcentaje de estudiantes que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 26%

Fuente de Datos: CALPADS

Fuente de Datos: CALPADS

Los datos de aprobacion de cursos A-G para 2016-2017 fue e3l 32%, un aumento del 6%

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje ingles según las normas del CELDT; o en cualquier evaluación posterior certificada por el Directorio Estatal.

17-18

Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del Idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (Verificado por el Indicador de Progreso de 'California School Dashboard' respecto de Aprendices del Idioma).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 1, por lo que no se reportó data.

El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 2, por lo que no se reportó data.

Fuente de Datos: CALPADS, CELDT

Fall 2017 Dashboard:

Progreso de Aprendices del Idioma: Progreso en Aprendices del Idioma: Porcentaje de aprendices del idioma que han hecho algún avance en el dominio de lenguaje inglés según las normas del CELDT; y el número de éstos que han sido re-clasificados 'con dominio' durante el año previo. Decrease by - 1.6%.

2015: 66.4%

2016: 72.8%

2017: 74.4%

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4E: Tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma.

Datos 2016-2017: 17.1 %

Fuente de Datos: Dataquest

17-18

Aumentar la tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma.
(Verificado por Dataquest.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):
8% Aprendices del Idioma re-clasificado
Fuente de Datos: Dataquest

Aumentó en 6.5%

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o superior.

17-18

Aumentar en un 5% el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior.
(Verificado por CollegeBoard AP Exam.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 32%
Fuente de Datos: College Board AP Exam

Punto de Referencia (2015-2016): 32% era incorrecto. Corrección - 22% Fuente de Datos: College Board AP Exam

Datos recientes 2016-2017: 19.6% (324 de 1,653) de exámenes con calificación 3 o superior.

Datos del año previo: 22 % (361 de 1,1638) de exámenes con calificación 3 o superior. Fuente: College board

Descripción de cambio: disminuyó en 2.5%

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de pupilos que participa y demuestra preparación preuniversitaria respecto del Programa de Evaluación Anticipada, o cualquier evaluación posterior de preparación preuniversitaria.

17-18

Aumentar el porcentaje de estudiantes en el 11º grado que demuestren estar preparados para la universidad en Artes del Idioma Inglés. (ELA) y Matemáticas conforme al Programa de Evaluación Temprana.
(Verificado por CALPADS, SBAC/EAP in ELA and Matemáticas.)

Punto de Referencia (2015-2016) se reportó incorrectamente.
Debía ser 10.6% Fuente de Datos: Dataquest

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):
31% SBAC/EAP ELA
13% SBAC/EAP Matemáticas

Datasource: California Dashboard del Otoño 2017

Indicador de Profesiones y Oficios: porcentaje de graduados de el cuatrienio que estan preparados

Listos para la Universidad: 4

ELA 2016 -11%

2017 -11.24% Aumentó +0.24%

Matemáticas 2016- 4%

2017- 3.66% disminuyó -0.34%

Condicionamente Listos: 3

ELA 2016 - 29%

2017 - 23.9% disminuyó -5.1%

Matemáticas 2016- 12%

2017- 14.83% Aumentó +2.83%

Fuente de Datos: CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 7A:

Un amplia gama de cursos que incluye todas las asignaturas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, de la (a) a la (i) donde corresponda.

17-18

Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados los estudiantes PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales y escénicas, además, los estudiantes del grado 7-12 recibió mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles. (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): Yes

Fuente de Datos: CALPADS

Fuente de Datos: CALPADS

Para el Año Escolar 2017-2018 se ofrecieron los siguientes planes generales de clases, aprobados, a todo el estudiantado: Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Salud, Educación Física.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 7B: Programas y servicios desarrollados y ofrecidos a estudiantes físicos.

17-18

Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos, como asimismo programas de intervención que incluyen cursos de los programas ELD y SDAIE (Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés). (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): Yes

Fuente de Datos: CALPADS

Fuente de Datos: CALPADS

Para el Año Escolar 2017-2018 se ofrecieron los siguientes planes generales de clases, aprobados, a todo el estudiantado: Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Salud, Educación Física.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 7C: Programas y servicios desarrollados y ofrecidos a estudiantes de necesidades especiales.

17-18

Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12^o en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7^o al 12^o grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos como programas de intervención, mismos que incluyeron un nivel de entorno de mínima restricción (respaldo de recursos, grupos de estudio separados, atención individualizada), modelos de centro de aprendizaje, y respaldos en conducta, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): Yes

Fuente de Datos: CALPADS

Fuente de Datos: CALPADS

Para el Año Escolar 2017-2018 se ofrecieron los siguientes planes generales de clases, aprobados, a todo el estudiantado: Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Salud, Educación Física.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 8A: Resultados del estudiante, de estar disponibles, en las asignaturas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, de la (a) a la (i), inclusive y donde corresponda.

17-18

Incrementar el porcentaje de estudiantes del 3er grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura. (Verificado por MAP, CALPADS.)

Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos. (Verificado por MAP, CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

16% alcanzan nivel 'satisfactorio' en Lectura

18% alcanzan nivel 'satisfactorio' en Matemáticas

Fuente de Datos: MAP

Fuente de Datos: MAP

MAP: Grado 3, Lectura Primavera 2016-2017, 19% (2016-2017 MAP Reporte Resumido);

SBAC: Grado 3 ELA 21%

MAP: Grado 3, Lectura Primavera 2015-2016, 16% (2016-2017 MAP Reporte Resumido);

SBAC: Grado 3 ELA 2015-16, 19%

MAP: Grado 3, Lectura Primavera 2015-2016 y 2016-2017 Aumentó en 3%;

SBAC: Grado 3 ELA 2015-16 and 2016-17 Aumentado en 2%

MAP: Grado 9, Matemáticas Primaverales 2016-2017, 19% (2016-2017 MAP Reporte Resumido)

MAP: Grado 9, Matemáticas Primaverales 2015-2016, 18% (2016-2017 MAP Reporte Resumido)

MAP: Grado 11, Matemáticas Primaverales 2015-2016 y 2016-2017 disminuyó en 1%

Acciones/Servicios

Duplique las Acciones o Servicios del año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada meta. Duplique la tabla si es necesario.

Acción 1

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>SA 1: Tecnología Estudiantil Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas</p>	<p>SA 1.1: En el 2017 hemos ordenado 4244 computadoras portátiles con su carrito, Esto fue parte de la primera fase de dos órdenes que nos permitirán alcanzar paridad 1:1 de estudiante-por-computadora.</p>	<p>4000-4999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$0</p>	<p>SA 1.1: Computadoras portátiles para estudiantes 4000-4999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$1,440,592</p>

Acción 2

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>SA 2: Materiales y Accesorios de Instrucción Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.</p>	<p>SA 2.1: A cada maestro de cursos básicos/académico se le otorgó una asignación de \$500 para materiales de enseñanza con el fin de apoyar su trabajo docente. Los maestros de PE y VAPA recibieron una asignación de \$200.</p>	<p>4000-4999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$986,500</p>	<p>SA 2.1: Asignación de Unidades de Estudio para Maestros 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$811,780 SA 2.1: Manipulativos Matemáticos 4000-4999: Libros y Accesorios 1100 Lotería Irrestricta \$295,974</p>

SA 2.1: Aumentar recursos y material instructivo para los maestros

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

Además, se utilizó un financiamiento único para proporcionar recursos adicionales a fin de que los maestros respaldasen los materiales necesarios para enseñar las Unidades de Estudio. Algunos de los materiales incluyeron conjuntos específicos de Elementos Matemáticos de Manipulación para más de 900 maestros de primaria de los grados Kinder a 8º, así como casi 100 kits de Álgebra y Geometría a nivel de escuela secundaria. Estos materiales y suministros complementarios ofrecieron a cada maestro la discreción de utilizar los recursos que beneficiaron a y se alinearon con las necesidades de aquellos estudiantes de su salón de clases con bajo SES, jóvenes en hogares transitorios y/o estudiantes EL.

SA 2.2: Se adquirió, distribuyó, y utilizó el programa informático Vernier Probeware en todas las secundarias como parte de la implementación de las normativas científica 'New Generation'.

SA 2.2: Equipo Científico para Secundaria 40004999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$5,259

Acción 3

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe

SUSD ofreció dos Programas Bilingües conforme al LCAP - Inmersión Dual y un Modelo de Desarrollo en Hong Kingston/Valenzuela y McKinley. Nuestros Maestros Bilingües se reunieron una vez al mes para fortalecer el programa y garantizar que estuviésemos implementando cada modelo correctamente. Se reunieron este año por nivel de grado con un consultor con el objetivo de cerciorarse de que las

1000, 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$485,185

SA 3.1: Aux. Bilingüe 1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$311,102
SA 3.2: Asesoramiento 1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$75,389
SA 3.3: Especialista EL 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$263,174
SA 3.4: Servicios de Traducción 2000, 3000 0100LCFF Suplementario/Conc \$168,640

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas

SA 3.3: Capacitación e Implementación del Programa Instructivo y Plan Maestro para Aprendices del Idioma (EL)

SA 3.4: Servicios de Traducción

Unidades de Estudio fueran aplicadas. Aproximadamente cuatro docentes de cada una de las tres escuelas asistieron a las Conferencias ADLEE o CABE para desarrollar capacidades y establecer contactos con otras escuelas con la finalidad de fortalecer nuestros programas.

SA 3.1:

Se desplegaron treinta auxiliares bilingües en las diferentes escuelas con el objeto de asistir en la diaria instrucción de nuestros aprendices del idioma.

SA 3.2 y SA 3.3:

La Oficina de Desarrollo del Lenguaje ofrece capacitación profesional en dos de las principales secundarias integrales, Franklin y Édison. Se brindó instrucción profesional a personal de primarias en Pulliam, Elmwood, y August. Además, el personal ofreció capacitación profesional durante reuniones docentes en las siguientes escuelas: King, San Joaquín, Marshall, Madison, Hoover, Río Calaveras, and Grunsky. Estas capacitaciones profesionales se adaptaron al ciclo de enseñanza y aprendizaje.

SUSD colaboró con la Oficina de Educación del Condado San Joaquín para ofrecer capacitaciones profesionales como el Instituto ELD de California, Close Reading, Writing Across Types, y Redacción Argumentativa. Personal de la oficina del Desarrollo del Lenguaje le dio seguimiento con asesoría, estudio de lecciones, y lecciones de muestra para maestros.

SA 3.4: Se ofrecieron servicios de traducción para el personal, familias y miembros de la comunidad tanto en el Distrito como en cada escuela. Se han brindado tanto traducciones verbales

como escritas para facilitar juntas con padres, cartas y documentos, y presentaciones.

Acción 4

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA 4: Aprendizaje Profesional para personal y padres
Ofrecer opciones de aprendizaje a padres y personal con el objeto de facilitar eficaces técnicas padre-estudiantes y padre-educador que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

SA 4.1: Inactivo
SA 4.2: Inactivo

SA 4.1: Inactivo
SA 4.2: Inactivo

No hay costo por inactividad

No hay costo por inactividad
Ninguno \$0

Acción 5

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros
Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración

SA 5.1:
Cada escuela asignó como mínimo 1,5 horas, cada dos semanas, de horas de colaboración entre maestros y creación de un calendario anual como apoyo programático y revista de datos. En el curso del año se ofrecieron a los maestros opciones de desarrollo profesional como respaldo a su práctica instructiva y planificación de clases. El liderazgo en cada

1000, 3000 LCFF, Otros
\$11,184,130

SA 5.1: STA 5.5% 1000, 3000
0100 LCFF Suplementario/Conc
\$7,286,250

SA 5.1: Maestro +3 días de desarrollo profesional
1000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$3,240,794

SA 5.1: USA 2 días Des.Prof.
1000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc

entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días)

escuela celebró, por lo menos dos veces en el año, encuentros académicos y/o sesiones de análisis de datos como forma de apoyo en planificación de lecciones que ayudasen a estudiantes rezagados en alcanzar las expectativas de su nivel. Los datos analizados de estos encuentros incluyo a todos nuestros grupos de estudiantes físicos.

\$141,107

SA 5.1: USA PD 1000, 3000, 5000 0100 LCFF
Suplementario/Conc
\$114,481

Acción 6

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)
Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.
SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

SA 6.1:
El SUSD continúa profundamente convencido del modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs). Hemos visto que este modelo es altamente eficaz en su efecto en los estudiantes y motiva a los maestros a trabajar en concierto en lugar de hacerlo aisladamente. Se dispuso que todas nuestras escuelas utilizaran el modelo Comunidades de Aprendizaje Profesional en sus salones. Se ofrecieron continuas capacitaciones en implementación del PLC tanto en el distrito como por medio de asistencia a encuentros externos. Los maestros se reunieron semanalmente y aprovecharon su acceso a datos de calificaciones, asistencia a clase, planes de

1000, 3000 4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción
\$630,000

SA 6.1: Técnicas PLC
5000-5999

estudio, y rendimiento de los estudiantes para colaborar y planificar instrucción.

Acción 7

Acciones y Servicios Programados

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante
Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico.

SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “altamente calificados”

SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.6: Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

Acciones y Servicios Reales

SA 7.1:
Debido a la escasez de maestros, la contratación de maestros de intervención se limitó a unas pocas escuelas utilizando suplentes de largo plazo en partes del año. El Distrito va a re-evaluar nuestro modelo de intervención, y no será posible implantar un modelo de grupos de estudio separados durante la jornada escolar. La escasez de maestros ha afectado la iniciativa. Se ofrecerán opciones y programas adicionales de extensión del año escolar para suplir necesidades de intervención estudiantil.

SA 7.2:
A cada escuela primaria se le facilitó el acceso a programas de instrucción computarizada para reforzar Matemáticas y Lengua y Literatura. Image Learning fue el programa seleccionado para Lengua y Literatura, y la aplicación ST Math para matemáticas. Personal de Image Learning brindó apoyo en-línea y/o a terreno, según fuera necesario. En McKinley y Hong-

Gasto Presupuestado

1000, 3000 0100
Suplementario/Conc,
3010 IASA-Title 1 Subv.Bás.-
Bajos Ingresos, 4035 Título II
Parte A- Mejora Calidad
Instrucción \$3,323,665

Cálculo Gastos Reales

SA 7.1: Maestros de Intervención
1000, 3000 3010: IASA-Title 1
Subv.Bás.-Bajos Ingresos \$0

SA 7.2: Imagine Learning
50005999: Servicios y
OtrosGastos Operativos 3010:
IASA-Título 1 Subvención Básica-
Bajo Ingres
\$1,200,000

SA 7.3: Programas de
Recuperación de Créditos y
Retorno de Desertores Escolares
1000, 2000, 3000,
4000, 5000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$845,901

SA 7.4: No hay costo por
inactividad Ninguno \$0

SA 7.5: Ninguno \$0

SA 7.6: participación del Maestro
en Juntas de Currículo
Individualizado (IEP) 1000, 3000
0100 LCFF Suplementario/Conc
\$7,296

Kingston se agregó el módulo español de dicho programa.

SA 7.3:

SUSD ofreció dos programas de resuperación de créditos en todas las secundarias y en la Escuela para Adultos:

Número de Cursos Aprobados por Recuperación de Créditos 'School Cyberhigh Apex'

Chávez	69	0
Édison	101	78
Franklin	249	0
Frederick	5	0
Stagg	26	0
Stockton	0	2,145*
Weber	26	0

Total: 48 2,230

Total de Cursos Aprobados= 2,713

*La Secundaria Stockton utiliza principalmente el currículo Apex.

SA 7.4-7.5: Inactivo

SA 7.6:

Se contrataron maestros suplentes a lo largo del año escolar en diferentes escuelas para cubrir la instrucción, permitiéndole al maestro de educación general asistir o participar en las reuniones de Educación Individualizada (IEP) de sus estudiantes (los suplentes cubrieron 125 instancias de IEP).

Acción 8

Acciones y Servicios Programados

SA 8: Guía de Instrucción
Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA 8.1: Guías de Instrucción
SA 8.2: Inactivo

Acciones y Servicios Reales

SA 8.1:
El distrito dio apoyo a 31 asesores en 31 de 42 de escuelas K-8; solo pudimos mantener un asesor en una escuela secundaria (perdimos 2 asesores para puestos administrativos)

Las escuelas que no tenían un asesor oficial asignado recibieron apoyo del Personal del Plan de Estudios. Los nuevos maestros recibieron apoyo de un asesor de plantel escolar, así como del personal del plan de estudios del distrito. Los asesores docentes recibieron desarrollo profesional trimestralmente. Los asesores recientemente contratados recibieron entrenamiento sobre asistencia con asesoramiento (individualizado)

Datos generales para 2017-18: Se asignaron asesores docentes en las escuelas, en casi todos los casos, un asesor por sede; en dos sedes, 0.5 por sede. La efectividad no fue evidente en los puntajes de las pruebas. Se realizó una encuesta a los nuevos maestros sobre el apoyo que recibieron de los asesores. Los datos reflejaron que los directores de las sedes ofrecieron un nivel

Gasto Presupuestado

1000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$2,593,647

Cálculo Gastos Reales

SA 8.1: Guías de Instrucción
1000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$2,524,090

más alto de apoyo en clase que los asesores.
 Los resultados de la encuesta son los siguientes:
 Encuesta de apoyo al maestro principiante 2017-18 (K-8)

1. Indique la frecuencia de apoyo en el aula que recibió del siguiente personal del distrito:
 a. Asesor Docente
 Nada = 23%, Mensual = 27%,
 Cada dos semanas = 10%,
 Semanal a diaria = 40% (n=105)
 b. Administrador de la Sede
 Nada = 19%, Mensual = 32%,
 Cada dos semanas = 12%,
 Semanal a diaria = 37% (n=105)

SA 8.2: Inactivo

Acción 9

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>SA 9: Programa de Jornada o Año Extendido Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.</p> <p>SA 9.1: Programa Después-de-Clase: Asistencia con la Tarea, Ayudantía y Enriquecimiento</p>	<p>SA 9.2 and 9.3 están inactivos</p> <p>SA 9.1 y SA 9.4: Programas para primaria después de clases y apoyo académico: Cada escuela primaria de SUSD tiene un programa después de clases. Treinta y nueve de las sedes tenían fondos de subvenciones para Educación y Seguridad Después de Clases</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$2,298,447</p>	<p>SA 9.1: Programa Después-de-Clase 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$1,011,720</p> <p>SA 9.2: No hay costo por inactividad Ninguno \$0</p> <p>SA 9.3: No hay costo por inactividad Ninguno \$0</p>

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Mantener Encargados Después-de-Clases a Escuelas Sin Fondos del Programa de Subvenciones para Después-de-Clases

SA 9.5: Programas de Año Extendido

para ayudar a financiar el costo de los programas. Kohl y Skills fueron totalmente financiados con fondos de LCFF, incluidos los dos Facilitadores del Programa Después de Clases. Kohl atendió a 120 estudiantes y Skills atendió aproximadamente a 150 estudiantes por día. Todas las sedes recibieron el beneficio de los fondos de LCFF. Hubo disponibilidad de personal adicional (maestros y personal asociado), deportes intramuros, música y otras actividades de enriquecimiento con los fondos de LCFF.

Cada escuela revisó los datos de los estudiantes y recomendó a los estudiantes que asistiesen al programa después de clases y/o a la Hora Académica que se ofrece 3 días a la semana después de la jornada. El Coordinador de Docentes de la Hora Académica, junto con el director de la sede, elaboró una propuesta de programa(s) de intervención para atender las necesidades de los estudiantes identificados. Los directores de sede reclutaron a los maestros que harían la tutoría de los programas propuestos. Este año, 282 maestros fueron tutores, y se atendió a un total de 4,169 estudiantes. La mayoría de las sedes usaron Imagine Learning como apoyo a los estudiantes de ELA.

SA 9.4: Encargados de Programas Después-de-Clases
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$100,851

SA 9.5: Programa Después-de-Clase
1000, 2000, 3000, 4000, 5000
0100 LCFF Suplementario/Conc
\$283,739

Se brindó apoyo adicional para AVID a los estudiantes de 7º y 8º grado dos días a la semana con los tutores capacitados DE AVID del Centro de Participación Comunitaria de la Universidad del Pacífico. Los tutores fueron entrenados usando estrategias del distrito y fueron asistidos por los coordinadores AVID del Distrito. Se escogieron escuelas seleccionadas debido al programa AVID en las escuelas programadas más tarde en la jornada escolar. Esto proporcionó un puente entre el programa diurno y después de clases en Cleveland, Washington, Victory, Fillmore, Huerta, Peyton, Pittman, McKinley y la Asociación de Autodesarrollo y Residencial de Asia y el Pacífico (APSARA).

Chicas que programan:

Nos asociamos con Girls Who Code y la Ciudad de Stockton para brindar oportunidades gratuitas de informática a las niñas de escuelas intermedias y secundarias de nuestro distrito. Este programa se enfocó en las niñas de 6º a 12º grado para que usaran la informática con el fin de impactar a su comunidad y unirse a una hermandad colaboradora de colegas y modelos a seguir en todo Estados Unidos. Este programa impartió más de 120 horas de planes de estudios y actividades. Las Chicas del Club

aprendieron los conceptos de bucles, variables, condicionales y funciones los cuales forman la base de todos los lenguajes de programación, ya sea que quieran construir un sitio web, una aplicación o un robot. Las siguientes escuelas tenían clubes oficiales: Chávez, Edison, Franklin, Franklin IB, Stagg, Stagg PSA, Nightingale y Weber.

Programa de Deportes

Intramuros: Se suponía que este año se contrataría a un Director Atlético para ayudar a coordinar un programa deportivo intramuros además de otras tareas. Desde que se pospuso la contratación de este puesto, el programa no comenzó oficialmente hasta el comienzo de 2018. Los Coordinadores de STEP UP After School se reunieron con maestros de Educación Física de Kinder a 8° e identificaron entrenadores, desarrollaron un plan de acción y programaron juegos de fútbol. Se ofreció transporte. El fútbol comenzó en enero con la participación de 224 estudiantes. Hubo 13 equipos y 36 juegos en un período de cinco semanas. Las siguientes sedes escolares participaron: Elmwood, Fremont, Hamilton, Harrison, Hazelton, Huerta, Marshall, Monroe, Nightingale, Río Calaveras, San Joaquín, Tyler y Van Buren. Se conformaron equipos para Pista y Campo en preparación para los

Juegos Kennedy. Hubo 11 equipos interesados y 3 encuentros programados. Se adquirió nuevo equipo para atletismo y camisetas para cada escuela.

Otras actividades adicionales ofrecidas

- Música (banda, mariachi, batería) en Franklin y Huerta
- Clase de periodismo
- Noches familiares con actividades de diversidad y culturas, ayuda y responsabilidad.
- Girl Scouts y Boy Scouts
- Educación Humana, un plan de estudios que promueve la bondad hacia los animales.

Escuela después de clases y actividades adicionales:

La ayuda de Escuela Después de Clases fue financiada a través de LCFF. Las licencias del software de Recuperación de Crédito se adquirieron a Cyber High y Apex Learning. Los consejeros revisaron las transcripciones de los estudiantes con el objetivo de identificar a los que necesitan recuperación de crédito y recomendaron inscribirse después de clases en un programa en Internet. Además, las escuelas secundarias integrales ofrecieron centros de tareas y tutoría para que los estudiantes pudiesen asistir y obtener ayuda según fuese necesario. Este año, 49

maestros brindaron apoyo después de clases.

SA 9.5:

Extensión del Año Escolar – El SUSD tiene 16 escuelas que ofrecen un program de extensión del año escolar. La cuatro secundarias integrales, más las secundarias Jane Frederick, Merlo, Stockton, y Weber, ofrecen programas de recuperación de créditos.

Acción 10

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA 10: Asignación a Escuelas
Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA 10.1: Asignación a Escuelas
(Gastos Aprobados por el Consejo del Plantes Escolar)

SA 10.2: Departamento de Asignaciones y Servicios Centralizados

SA 10.1:

Todas las escuelas recibieron una asignación de fondos dependiendo de sus números de estudiantes CBED a fin de darles la autonomía para tomar decisiones, dependiendo de la sede, que apoyarían los servicios necesarios con la finalidad de aumentar el rendimiento estudiantil. Permitir la toma de decisiones a nivel escolar proporcionó a las sedes la autonomía necesaria para poder ofrecer servicios (alineados con el LCAP) que satisficían las necesidades de nuestros grupos de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y grupos socioeconómicos bajos dentro de su comunidad escolar. Las sedes

1000, 2000, 3000, 4000, 5000,
6000 0100 LCFF
Suplementario/Conc
\$14,204,787

SA 10.1: LCFF Asignación a Escuelas 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Jów.Rezagados en Ed. \$8,458,365

SA 10.2: Asignaciones al Departamento de LCFF 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$381,057

SA 10.2: Departamento de Asignaciones de la LCFF 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Jów.Rezagados en Ed. \$1,703,273

escolares utilizaron sus fondos, es decir, los especialistas de programas, asistentes de medios de la biblioteca, asistentes bilingües, asistentes docentes, materiales de instrucción, enlaces con los padres, asistentes comunitarios, consejeros y ayuda adicional al asistente del director.

SA 10.2: Se brindó apoyo centralizado a todas las escuelas para la administración del uso de los fondos suplementarios y de concentración que se asignaron a las sedes. Los gastos se basaron en las necesidades específicas de las sedes identificadas en la evaluación de las necesidades de las sedes escolares individuales.

Acción 11

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

SA 11: Oportunidades de preparación universitaria y profesional
Para brindarles a los estudiantes estrategias de carrera y universidad, aumentos en la tasa de finalización de cursos A-G, actividades y oportunidades que los preparen para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y pertinentes al ingresar a la fuerza laboral.

SA 11.1:
El programa de la Fundación Academia Nacional se implementó en dos escuelas secundarias, Merlo y Chávez. Chávez utilizó dos rutas y Merlo una en la implementación del modelo de la Fundación Academia Nacional: se proporcionaron recursos a las sedes para cubrir las cuotas de membresía y la asistencia a la conferencia. Ambas escuelas trabajaron en la programación y cursos de NAF, lo que les ayudó a

SA 11: Oportunidades de preparación universitaria y profesional

Para brindarles a los estudiantes estrategias de carrera y universidad, aumentos en la tasa de finalización de cursos A-G, actividades y oportunidades que los preparen para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y pertinentes al ingresar a la fuerza laboral.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en secundarias y asignar un auxiliar de orientación.

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5: Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6: Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

desarrollarse como academia, desarrollar/alinear el currículo, facilitar la participación de la junta asesora y establecer estructuras de aprendizaje basadas en el trabajo. Merlo tomó por completo los elementos esenciales y mantuvo asesoría mensual continua durante todo el año escolar. Gracias a la ayuda para la banda financiada por el LCAP, renació la Banda de Marcha Yellow Jacket de la Secundaria Franklin. Este año no solo actuaron en los juegos de fútbol sino que compitieron y marcharon en varios desfiles. La ayuda fue de un ex alumno de la banda y ha desempeñado un papel importante no solo al traer nuevos estudiantes al programa de música, sino también a obtener apoyo de otros ex alumnos. El programa ha crecido de 25 en 2015 a 86 en 2018. El número de inscritos parece ser de casi 100 el próximo año.

Junto con este programa, cada escuela secundaria celebra "Conciertos de Zona". Estos conciertos consisten en llevar a todos los estudiantes de primaria que son esenciales en la zona de asistencia de esa escuela secundaria a la escuela para un ensayo. En la noche después del ensayo, los padres y los estudiantes regresan para el concierto. Esto les permite a los estudiantes visitar los campus de la escuela, conocer a los estudiantes y profesores de esa

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10: Instructor de Milicia JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

SA11.12: Actividades de Ayudantía en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual.

SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14: Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12

secundaria, así como conocer a otros músicos de primaria. No solo ha aumentado la participación de los estudiantes en los programas de la escuela secundaria, sino que también ha aumentado la participación de la comunidad.

En cooperación con el Centro de Tradiciones Mexicanas, los estudiantes de Artes Visuales en los grados 7° a 12° exhibieron obras de arte como parte de una Exhibición de Artes Visuales del SUSD. Este espectáculo de arte se desarrolló durante todo el mes de abril de 2018. A lo largo del año, varias escuelas organizaron noches de arte. Por ejemplo: en enero de 2018, Fremont tuvo más de 150 padres asistiendo a su noche de Artes. No solo se exhibieron las obras de arte de los estudiantes, sino que los padres pudieron también pintar.

McKinley, Rio Calaveras, August, Cleveland, Victory, Stockton Skills y King Elementary son solo algunas de las escuelas que ofrecieron conciertos de música durante todo el año.

En cooperación con el Departamento de Teatro del Delta College, los estudiantes de teatro de Edison, Franklin y Chavez asistieron a un taller especial y a la producción del Sueño de Meena el otoño pasado.

Los estudiantes de danza de las escuelas secundarias Elmwood, Fremont y Chávez tuvieron la oportunidad de actuar juntos en mayo de 2018.

SA 11.2: Fueron implementadas variaciones de las estrategias AVID en varias sedes escolares con el objetivo de apoyar un mejor rendimiento estudiantil y abordar las necesidades específicas de grupos de estudiantes (jóvenes en hogar transitorio, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajo nivel socioeconómico), a fin de cerrar las brechas de logro que existen dentro de cada escuela.

Finalizó el ciclo del Instituto de Verano AVID 2017, capacitación: 344 empleados de SUSD asistieron a 20 horas de capacitación en prácticas basadas en investigación para jóvenes en riesgo y estudiantes del idioma inglés.

Edison fue revalidado/recertificado como escuela para demostración Edison celebró 2 exhibiciones (en todo el estado) y una reunión de colaboración con otras escuelas con exhibiciones.

Se realizó capacitación in situ con más de 150 empleados de SUSD asistentes (lectura crítica, Fundamentos de AVID para 3° a 6°, el arte de la investigación, lenguaje y estudios académicos, y enseñanza culturalmente relevante).

La Escuela Primaria Fillmore se convirtió en una escuela de exhibiciones (organizó una en la exhibición del distrito y en la exhibición estatal)

Los coordinadores distritales de AVID ofrecieron desarrollo profesional diferenciado en varias sedes del SUSD (consultas para aumentar la dificultad, lectura crítica, AVID para TODOS, uso de grupos de estudio colaborativos, diseño de lecciones basadas en WICOR) con el fin de capacitar a aproximadamente 300 maestros SUSD K-12 en áreas de necesidades escolares evaluadas.

- Se realizaron paseos, recorridos por WICOR con los directores en múltiples sedes de AVID
- Jornadas de STA PD en agosto y noviembre
- Asociación con los distritos AVID locales y la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE) y se organizaron e implementaron dos jornadas de Desarrollo Profesional en toda la región de SJCOE. La administración y los líderes de la sede asistieron a estas capacitaciones.
- Se creó una rúbrica de WICOR y se llevó a cabo en todas las sedes, fases 1 y 2.
- Visitas a las escuelas para brindar apoyo en un nuevo instrumento de asesoría y certificación
- Se contrató y capacitó a 30 nuevos tutores en el sistema de tutorías de AVID, llevando el total en SUSD a 80 tutores, quienes trabajan aproximadamente 450 horas por semana

- Asociación con la Universidad del Pacífico y se contrató a más de 30 tutores para varias sedes a fin de realizar tutoría electiva y después de clases.
- Se envió un equipo para hacer visita a una escuela de exhibiciones AVID de doble inmersión (Academia de Idiomas Napa Valley)
- Visitas de certificación en 2017 (34 sitios) que dieron como resultado aproximadamente 200 horas de colaboración y entrenamiento con elementos para la enseñanza de la sede escolar, sistemas, liderazgo y cultura.
- Visitas programadas de asesoría y certificación en 2018 (40 sedes).
- Las sedes escolares seleccionadas del SUSD participaron en los pilotos del nuevo Instrumento de Entrenamiento y Certificación de Primaria (ECCI) y Notas Específicas de AVID.

SA 11.3: Se continuó refundando centros de carrera y se dotó de un técnico en nueve escuelas secundarias: Las 9 sedes de escuelas secundarias tenían al menos un Técnico Orientador a tiempo completo y centros universitarios y profesionales completamente funcionales. Los estudiantes con bajo nivel socioeconómico, jóvenes en hogares transitorios y personas sin hogar recibieron información sobre las exenciones de tarifas

disponibles a través del proceso de solicitud para la universidad (tarifas de SAT/ACT y tarifas de solicitud para la universidad). Los estudiantes de hogares transitorios y personas sin hogar recibieron asistencia con los programas FAFSA y Chafee. Se mantuvo a trece Técnicos Orientadores a tiempo completo en 9 escuelas secundarias. Se prestaron los siguientes servicios desde el 28 de febrero de 2018:

- 11, 685 inscripciones en los Centros de Carrera
- 722 estudiantes de 12º grado recibieron exenciones de cuotas para exámenes SAT / ACT y solicitudes para la universidad de parte de Técnicos Orientadores y Consejeros
- Más de 2000 estudiantes en el 12º grado recibieron información sobre FAFSA
- 37% de los estudiantes de 12º grado realizaron las solicitudes FAFSA/CA Dream Act para ayuda financiera post secundaria
- De los que solicitaron, el 73% recibieron adjudicación/cualificación para una beca Cal Grant.

SA 11.4: SUSD colocó mini-laboratorios de computación en los 4 centros universitarios integrales de la escuela secundaria y las escuelas secundarias pequeñas. Los centros universitarios y profesionales de la escuela

secundaria estaban completamente funcionales y completamente amueblados. Los servicios proporcionados dentro de los laboratorios dieron lugar a un mayor acceso de los estudiantes a la universidad y ayuda financiera, exención de tarifas de solicitud y asistencia, oportunidades de becas y exploración de carreras. A partir de febrero de 2018, ha habido 11,685 inicios de sesión en los Centros de Carrera.

SA 11.5: Se contrató a Técnicos de Datos Estudiantiles en las Escuelas Secundarias Integrales para apoyar la digitación de datos de calificaciones y transcripciones de los estudiantes. Los datos que ingresaron ayudaron a los consejeros y al personal docente en la obtención de información más actualizada de los estudiantes con la finalidad de garantizar que los estudiantes obtuvieran apoyo de consejería académica para estar encaminados a graduarse y/o cumplir con los requisitos de A-G.

SA 11.6: Educación técnica profesional (CTE) respaldada mediante la financiación de rutas profesionales y programas fundacionales:
La Educación Técnica Profesional (CTE) en el Distrito Escolar Unificado de Stockton representó a 10 de los 15 Sectores Industriales y se ofrecieron 25

rutas en nueve escuelas. Utilizando información laboral local, las rutas CTE fueron diseñadas en función de las necesidades de la industria. Las instalaciones fueron renovadas en Franklin High School para las rutas de Soldadura y Construcción. La agricultura es una gran industria en el condado de San Joaquín, por lo que los estudiantes (oficio de construcción) construyeron una estructura de invernadero en el campus de la escuela secundaria Stagg para apoyar la enseñanza de los estudiantes de horticultura. El programa de transporte del SUSD en el Instituto Weber ofreció 14 certificaciones ASE/NATEF que permitieron a los estudiantes graduarse e ir directamente a la industria. La ruta de Albañilería de la Escuela Secundaria Jane Frederick promovió la certificación de montacargas, una ventaja si se trata de trabajo relacionado con un almacén. La Academia de Carreras de Salud invitó a los estudiantes a obtener la certificación de la industria en Asistencia Médica. SUSD trabajó diligentemente para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo a través de la certificación 21st Century Skills and Industry. Internamente, SUSD mejoró la transcripción de notas de la escuela secundaria con el fin de demostrar tanto los logros académicos como la certificación

industrial. La nueva transcripción realmente representó la carrera universitaria y profesional en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. Además, muchos cursos de educación técnica profesional de SUSD se articularon con San Joaquin Delta College, lo que permite a los estudiantes obtener créditos para obtener un título universitario. Muchos maestros de CTE renovaron sus cursos con miras a prepararse para el año escolar 2018-2019 y la Junta Directiva del SUSD aprobó 15 nuevos cursos de CTE. Para apoyar el logro de un título postsecundario de manera más oportuna, para el verano de 2019, San Joaquin Delta College ofreció tres clases para estudiantes en todo el distrito.

Uno de los elementos de un programa CTE altamente efectivo es una Organización de Estudiantes Técnicos de Carrera (CTSO). Todas nuestras escuelas secundarias con programas CTE participaron en SkillsUSA, Health Occupation Students of America (HOSA) o Future Farmers of America (FFA). Los estudiantes llevaron a cabo regionalmente, a nivel estatal y nacional SkillsUSA y HOSA, lo que demostró su dominio en destrezas relacionadas con CTE. Stagg High School ha fundado un capítulo de FFA.

SA 11.7: La Universidad del Pacífico (UOP) apoyó el programa

de Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia (MESA) de Stockton Unified brindando apoyo técnico para hasta veinte escuelas en su participación en las competencias de la Jornada MESA. Los asesores de MESA recibieron capacitación y materiales a través de UOP.

SA 11.8: La Academia de Seguridad Pública de Stockton (SPSA) contrató a un Subdirector III. Este cargo coordinó muchos de los programas y servicios para SPSA que tuvieron impacto en cada aspecto del programa. SPSA tuvo la matrícula de 140 estudiantes de 5° a 9° grado para el año escolar 2017-2018. SPSA proporcionó servicios de recursos para cadetes de Educación Especial. Además, SPSA ofreció clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para estudiantes de inglés.

Algunos de los trabajos realizados este año con el apoyo de esta figura fueron:

- Se lanzó la página de administración de sitios web escolares y SPSA en Facebook.
- Se crearon, gestionaron y mantuvieron el manual, los folletos, la publicidad, etc. de SPSA.
- El Comité Asesor de SPSA (organizó reuniones y usó socios para apoyo y aportes).

- Buscó asociaciones adicionales para apoyar el crecimiento de la academia.
- Gestionó presupuestos de órdenes de compra para equipos, uniformes y diversas necesidades de la academia.
- Se inscribieron estudiantes y se realizaron entrevistas para aceptar nuevos estudiantes.

SA 11.9: Las Rutas de Carreras de Ingeniería (Project Lead the Way) para los grados Kinder a 12° proporcionó apoyo y el plan de estudios de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en todos los grados para quince escuelas. Veintiún escuelas ofrecieron programas que sirven a casi 7000 estudiantes con oportunidad de tener acceso al plan de estudios.

SA 11.10: Se contrató a un docente del Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de Reserva Júnior (JROTC) en la Preparatoria Edison.

SA 11.11: En 2017-2018, se aplicó PSAT 8/9 se administró a 2,597 estudiantes de 8° grado y PSAT/NMSQT a 2,253 estudiantes en 10° grado (2016-17 PSAT 8/9: 2,469 de 8° grado; PSAT/NMSQT: 2,352, 10° grado). Las pruebas PSAT evaluaron lo aprendido en la escuela y lo que necesitaban para tener éxito en la universidad.

SA 11.12: Los tutoriales después de clases y durante el fin de semana de apoyo la Colocación Avanzada (AP), el Bachillerato Internacional (IB) y las clases de Inscripción Dual aumentaron la tasa de finalización de cursos de A-G. Se ofrecieron cursos de inscripción doble en las escuelas secundarias.

SA 11.13:

Asociación con la Cámara de Comercio del Gran Stockton
Alianza Educativa: El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) hizo un esfuerzo concertado para mejorar las asociaciones industriales a través de reuniones sobre asuntos relacionados. El SUSD trabajó con la Cámara de Comercio para organizar el Simposio BEA en el que la educación y la industria se unen para determinar cómo podemos servir mejor a nuestros estudiantes y a la fuerza laboral futura de la industria. Además, SUSD organizó el desayuno Imagine donde la industria y los educadores se reunieron para desarrollar asociaciones, pasantías y oportunidades de experiencia laboral. Recientemente, los Fideicomisarios de la Junta del SUSD aprobaron tres Educadores de Experiencia Laboral adicionales para facilitar el desarrollo de pasantías con socios locales de la Industria. Muchas de las sedes de escuelas

secundarias del SUSD llevaron a cabo Ferias Profesionales donde invitaron a la industria a venir al campus, instalar puestos o hablar en las aulas para educar a los estudiantes sobre las posibilidades de carrera después de la escuela secundaria. El Distrito Unificado de Stockton también ha comprado acceso a Xello (anteriormente Career Cruising) para permitirles a los estudiantes de SUS-K-12 explorar carreras, universidades relacionadas e información sobre becas.

SA 11.14: Software y programas de exploración profesional para los grados Kinder a 12°: Stockton Unified desarrolló con éxito transferencia diaria de datos con Career Cruising de Synergy. Se corrigieron los problemas de suscripciones y archivos de estudiantes. La administración del distrito continúa desarrollando los estándares/hitos para los perfiles de los estudiantes. Career Cruising se ha actualizado a un nuevo programa llamado Xello. Ha habido 17,623 inicios de sesión para marzo de 2018.

Acción 12

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

<p>SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.</p> <p>SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p>	<p>SA 12.1: Se adquirieron 'I-Pads' y computadoras portátiles para dar soporte tecnológico auxiliar a los salones de estudiantes con limitantes moderadas a severas. Esta tecnología respalda el programa 'Attainment Curriculum' para estudiantes de 6 a 22 años, con autismo o limitantes moderadas a severas</p>	<p>4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$100,000</p>	<p>SA 12.1: Tecnología Auxiliar para Educación Especial 4000-4999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$99,094</p>
---	---	--	--

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario. Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada

Prioridades estatales 2, 4, 7 y 8:

La implementación general de la acción y los servicios fue

SA 1: SUSD se esforzó en garantizar que cada alumno tuviese acceso a su propia computadora durante la jornada escolar. Al tener computadoras individuales, nuestros profesores pudieron ofrecer a los estudiantes los beneficios de Internet y la tecnología. Los estudiantes han podido acceder a Google Classroom y participar en colaboración para las tareas, acceder a su plan de estudios y realizar investigaciones según fuese necesario.

SA 2: Dotando a los maestros con discreción para ordenar materiales suplementarios que respaldasen su enseñanza de las Unidades de Estudio (programa principal), pudieron determinar los materiales necesarios para satisfacer mejor las necesidades únicas de sus alumnos.

SA 2.2: Se dotó de equipo de ciencias de secundaria a las escuelas para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes de inglés tuviesen la oportunidad de tener materiales prácticos a través del uso de la

tecnología. Esas herramientas adicionales permitieron analizar los datos y mejorar su comprensión de los conceptos científicos. Estos materiales respaldan directamente los Estándares Nacionales de Educación en Ciencias.

SA 3: los Estudiantes de Inglés (EL) obtuvieron buenos resultados en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés del Tablero de Posiciones. Los estudiantes EL progresaron en cuanto al dominio del idioma en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) y lograron estatus de reclasificación en el año anterior. Una tendencia de tres años de las tasas de reclasificación del SUSD (Tablero de California otoño de 2017) indicó que nuestros EL están logrando un progreso constante para el dominio del idioma. 2015: 66.4%, 2016: 72.8%, 2017: 74.4%. El Departamento de Desarrollo del Lenguaje y el personal del Currículo del SUSD han hecho un esfuerzo concertado para ofrecer desarrollo profesional en estrategias de apalancamiento más altas a fin de apoyar a los Estudiantes de inglés (EL). El entrenamiento y monitoreo in situ del programa ha tenido un impacto en el progreso que están logrando los EL. Los asesores apoyan a 30 asistentes bilingües en el aprendizaje profesional y se aseguran de que brinden el apoyo necesario de nuestros EL's. Estos asesores consultan con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE) para cerciorarse de que a los estudiantes se les proporcionen las estrategias y recursos educativos de mayor apalancamiento. También brindan servicios de traducción en todos los idiomas para apoyar las reuniones de padres y de la comunidad.

SA 5 y 6: El distrito está en su segundo año de apoyo al tiempo de colaboración docente. Este año, el distrito ha desarrollado una rúbrica de implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para ser utilizada por equipos de docentes. La rúbrica incluye: recopilación de datos sobre entrenamientos de PLC de todas las sedes con el fin de medir la implementación del PLC, el marco de capacitación de PLC desarrollado para guiar la capacitación de equipos de docentes y siete equipos entrenados en el proceso de PLC. A continuación se revisan los resultados de nuestros logros en Artes del Idioma inglés (ELA) y el Tablero de Matemáticas. El impacto que el tiempo de colaboración de los maestros está teniendo en el rendimiento de los estudiantes es más cualitativo que cuantitativo en este momento. La encuesta del LCAP 2017-2018 del SUSD para los empleados del distrito encuestados en cuanto a las inversiones del SUSD y los resultados de los PLC es la siguiente: Pregunta: la inversión del distrito en colaboración del personal y Comunidades de Aprendizaje Profesional es de gran valor para avanzar en el aprendizaje en las escuelas.

Resultados:

Respuesta:	Porcentaje	Número
Muy de acuerdo	30.12%	150
Un poco de acuerdo	34.54%	172
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.06%	80
Un poco en desacuerdo	13.86%	69
Muy en desacuerdo	5.42%	27
Total	100%	498

Actualmente, el 64.66% cree en el tiempo asignado por PLC para los maestros. El SUSD continuará brindando el tiempo y los recursos necesarios para el aprendizaje profesional de PLC a fin de garantizar que los resultados tengan un mayor impacto en el aumento del rendimiento estudiantil.

SA 7-11:

El SUSD hizo un gran progreso en el desarrollo del currículo para los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Las unidades de estudio (UOS) se mejoraron y/o revisaron en todas las áreas temáticas básicas. Respecto a materiales, el distrito pudo comprar lo que se necesitaba para los materiales suplementarios de matemáticas y ELA. Los resultados del Tablero de Referencia de California para ELA en los grados 3° a 8° durante una tendencia de tres años indicaron que el progreso del SUSD se ha mantenido constante. Los estudiantes de 11° grado han disminuido consistentemente en su porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado. La mayoría de los grupos de estudiantes, excepto el grupo de estudiantes filipinos que cumplieron con los estándares de su nivel de grado, tienen un rendimiento bajo o muy bajo en ELA. En matemáticas, ha habido un declive constante para la mayoría de los grupos de estudiantes, con la excepción del grupo de estudiantes filipinos, quienes se desempeñan mucho más alto que todos los otros subgrupos. Se agregarán resultados mensurables alineados a acciones y servicios adicionales y/o revisados con la finalidad de identificar los servicios que están más directamente relacionados con el aumento del rendimiento académico para todos los estudiantes. El apoyo de asesores docentes en las sedes escolares ha proporcionado a los maestros asistencia in situ para el entrenamiento sobre contenido, Estándares Estatales Comunes y prácticas instructivas. Con la adición de aproximadamente 400 maestros nuevos, las necesidades de entrenamiento han aumentado en las escuelas. El distrito ha reevaluado su modelo de capacitación y la asignación de tiempo para los nuevos maestros se priorizará para los años lectivos 2018-2019 y 2019-2020. Hubo muchas ofertas de desarrollo profesional (PD) este año para todo el personal, pero el SUSD tuvo una escasez de suplentes. Esto impactó la cantidad de participantes que pudieron asistir a las ofertas de PD; sin embargo, el SUSD pudo ofrecer muchas de las sesiones de desarrollo profesional después del horario de contratación del personal y los fines de semana. El distrito hizo un gran progreso en el desarrollo del currículo para CCSS. Las Unidades de Estudio se mejoraron y/o revisaron en todas las áreas temáticas básicas. Respecto a los materiales, el distrito pudo comprar lo que se necesitaba para los materiales suplementarios de matemáticas y ELA.

Los programas para después de clases que se ofrecen en todas las escuelas TK-8 han ofrecido a los estudiantes que asistieron ayuda adicional con las tareas, tutoría y oportunidades para deportes intramuros.

Las tasas de graduación del SUSD han aumentado constantemente en los últimos tres años según el Tablero de Referencia de California. Las tasas de graduación, que es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de escuela secundaria (diploma de escuela secundaria, diploma de educación secundaria para adultos, aprobación del Examen de Competencia de la Escuela Secundaria de California) fueron los siguientes: datos de cohortes 2014: 78.9%, 2015: 82.9%, 2016: 84%. El SUSD ha aumentado las tasas de graduación en un 8% en los últimos tres años. Algunos de los servicios del distrito que han contribuido a estos aumentos son: apoyo psicológico AG, programas de recuperación de créditos en línea, programas de verano extendido, ofertas y supervisión de cursos AG, programas universitarios y profesionales, y tiempo de colaboración docente asignado para que los maestros

supervisen mejor el progreso estudiantil y planificación instruccional. La Educación Técnica Profesional (CTE) en el Distrito Escolar Unificado de Stockton ha proporcionado más opciones y vías para que los estudiantes puedan participar en la escuela a niveles más altos. SUSD ha incrementado programas y rutas de cursos coherentes y bien articulados en y a lo largo de todos los grados. Los horarios principales, cuidadosamente creados, garantizan el acceso a los cursos A-G, lo cual conduce a un aumento en las tasas de graduación y la preparación para la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes de secundaria y todos los grupos de estudiantes. Con base en la falta de progreso en los resultados de nuestro Tablero, los materiales de intervención y los apoyos adicionales necesitan más exploración el próximo año escolar.

Describa la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA..

La implementación general de las acciones y los servicios enumerados a continuación fue consistente con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP):

El SUSD fue eficaz en garantizar que todos los salones de clases y estudiantes de K-12 tuvieran acceso completo a las Unidades de Estudio y a los Estándares Estatales Comunes Básicos. Los servicios fueron apoyados por nuestro Departamento de Currículo y Desarrollo Profesional. Los maestros de ELA/Matemáticas fueron capacitados por la Oficina de Currículo en colaboración con WestED para que impartieran enseñanza basada en los Estándares Comunes Básicos de ELA/Matemáticas en el aula. Se realizaron lecciones de demostración consistentes en múltiples clases seguidas por calibraciones de escritura y calificación de ensayos de los estudiantes. La Oficina de Currículo continuará colaborando con WestED para proporcionar capacitación continua sobre estándares y estrategias de instrucción, así como para revisar las Unidades de Estudio ELA/Matemáticas. El personal de la Primaria en la Oficina de Desarrollo del Idioma colaboró con los Especialistas del Currículo en la redacción de unidades ELD que se alineasen con las Unidades de Estudio ELA y el Marco ELA/ELD de California.

Según el Informe del Tablero de Otoño 2017 de California, el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés aumentó en un 1.6% y el informe 2016-2017 de Data Quest indicó que las tasas de reclasificación aumentaron en un 6.5%. El SUSD tuvo mucho éxito en garantizar que se ofreciera un ELD integrado en todas las materias durante todo el día (según los Horarios Principales de las Sedes del SUSD). Los grados K-6 recibieron un mínimo de 30 minutos de ELD designado diariamente; Los grados 7° y 8° tienen un bloque de 50 minutos de ELD designado diariamente. Los grados 9°-12° tienen un período de 55 minutos diarios de ELD designado. El tiempo designado se centra en los estándares de ELD al tiempo que se brinda apoyo a los EL para que accedan al contenido y las normas que se imparten el resto del día integrado.

Con base en nuestros resultados del SBAC 2016-2017, el SUSD tuvo una disminución de -5% para ELA en los grados 3°-8° y 11° y una disminución general de matemáticas del -2%. Los resultados de nuestros grupos de estudiantes ELA y Matemáticas medidos como la distancia a partir del nivel 3 (DF3) fueron: Rendimiento Estudiantil ELA (Estatus):

Todos los estudiantes: 68.4 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes de inglés: 79.8 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes en hogares transitorios: 109.9 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes sin hogar: 108.6 puntos por debajo del nivel 3
Con desventaja socioeconómica: 73.4 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes con discapacidades: 134.2 puntos por debajo del nivel 3
Afroamericanos: 95.2 puntos por debajo del nivel 3
Indios Americanos: 76.9 puntos por debajo del nivel 3
Asiáticos: 39.4 puntos por debajo del nivel 3
Filipinos: 1 punto por encima del nivel 3
Hispanos: 73.7 puntos por debajo del nivel 3
Islas del Pacífico: 58.7 puntos por debajo del nivel 3
Dos o más carreras: 60.7 puntos por debajo del nivel 3
Blancos: 59.1 puntos por debajo del nivel 3

Rendimiento del Estudiante de Matemáticas (Estatus):

Todos los estudiantes: 79.3 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes de inglés: 87.5 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes en hogares transitorios: 124.1 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes sin hogar: 128.9 puntos por debajo del nivel 3
Con desventaja socioeconómica: 83.8 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes con discapacidades: 149.2 puntos por debajo del nivel 3
Afroamericanos: 114.6 puntos por debajo del nivel 3
Indios Americanos: 86.7 puntos por debajo del nivel 3
Asiáticos: 44.2 puntos por debajo del nivel 3
Filipinos: 11.5 puntos por debajo del nivel 3
Hispanos: 84.3 puntos por debajo del nivel 3
Islas del Pacífico: 65.9 puntos por debajo del nivel 3
Dos o más carreras: 66.3 puntos por debajo del nivel 3
Blancos: 71.1 puntos por debajo del nivel 3

Descripción del cambio: Disminución de 2.5%

En general, el SUSD no ha sido eficaz en apoyar a todos los estudiantes en cumplir con los estándares de nivel de grado. Nuestros Jóvenes sin Techo, Jóvenes en Hogares Transitorios y Estudiantes con Discapacidades son los que presentan la mayor discrepancia.

Los resultados de datos para el grupo de estudiantes Afroamericanos/Negros están muy por debajo del nivel de grado tanto para ELA como para Matemáticas. Los informes escolares individuales varían, pero un alto porcentaje de ellos sigue la tendencia del distrito. Se han realizado análisis adicionales que continuarán identificando y mitigando la brecha de rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas. Además, se implementará un proceso de evaluación de programa más sólido el próximo año escolar para garantizar que los servicios que implementamos sean eficaces en lograr aumentar el rendimiento estudiantil.

Los siguientes servicios/acciones se implementaron este año escolar a fin de cerrar la brecha de logros:

- Se implementó el programa Avanzado Mediante Decisión Individual (AVID) en todo el distrito.
- Las mejoras tecnológicas respaldaron todas las sedes escolares: el SUSD está cerca del objetivo de 1 computadora por alumno y brinda apoyo de asistencia tecnológica a estudiantes con discapacidades.
- Se implementaron Sistemas de Soporte de Múltiples Niveles a nivel de escuela y distrito para mejorar las prácticas de instrucción e identificar las necesidades intensivas
- Se ofreció aprendizaje profesional para todas las materias/áreas de contenido en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)
- Aprendizaje profesional basado en la sede a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Se ampliaron las oportunidades y el apoyo de recursos para que los alumnos accedan a los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Matemáticas, Ingeniería, Logros de Ciencias (MESA) y Project Lead the Way (PLTW)
- Ampliación de programas universitarios y profesionales
- Currículo básico refinado (UOS)
- Adopción de Estudios Sociales en los grados 1°-8° y 10°-12°
- Se lanzaron programas para apoyar los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Mejor acceso y uso de nuestros programas de recuperación de crédito
- Se ofreció tutoría después de clases y actividades extracurriculares en todas las escuelas primarias
- Se ofrecieron programas de exploración universitaria y profesional a través del programa de exploración y planificación de carreras Xello, en línea.
- Mayores oportunidades para acceder y aprobar exámenes de ingreso a la universidad

Explique las diferencias reales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

SA 1.1: LCFF Suplementario y Concentración: Originalmente, la intención no era pedir Chromebooks en 2017-18 porque en 2016-17 la compra se duplicó para incluir al periodo 2017-18. Sin embargo, hubo necesidad de hacer la orden después de todo.

SA 6.1: Título II - Los gastos anticipados no se materializaron debido a la financiación adicional de Efectividad del Educador.

SA 7.1: Título I – Los cargos de docencia para Intervención Intensiva no se ocuparon debido a las necesidades de personal de los maestros.

SA 10.1: LCFF Suplementario y Concentración - Debido a los fondos no utilizados de Asignaciones para Sedes Escolares LCFF.SA 10.2: LCFF Suplementario y Concentración - Debido a los fondos centralizados no utilizados de las Asignaciones para Departamentos LCFF.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

Para el LCAP de 2018-19: Se ampliaron los resultados esperados/métricas para que incluyesen grupos de estudiantes para evaluaciones estatales con criterio para medir crecimiento.

Meta Modificada 1: Rendimiento Estudiantil

El SUSD implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar el rendimiento estudiantil y proporcionar a todos los estudiantes una experiencia educativa bien integrada, impartir instrucción de alta calidad y participar en un plan de estudios riguroso y relevante para así convertirse en aprendices de por vida y abordar las dificultades del aprendizaje con servicios específicos para poblaciones de alumnos no duplicados (es decir, Estudiantes de Idioma Inglés, Jóvenes en Hogares Transitorios y Estudiantes con Bajo Nivel Socioeconómico) y subgrupos prioritarios (como estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades). Página 149.

Prioridad estatal 2A: Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal. Las acciones y servicios se han revisado para continuar perfeccionando las Unidades de Estudio K-12 como un modelo integrado de alfabetización y matemáticas con el fin de enfocarse en la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes. Asegurar la implementación del docente en cada sede escolar. Se brindará capacitación y capacitación profesional para respaldar los Estándares Estatales Básicos Comunes y las Unidades de Estudio. La verificación se cambiará al Departamento de Currículo del SUSD a través de Revisiones de las Unidades de Grado y los Datos de PLC de la sede escolar. Página 150.

SA 7.9 - Proporcionar apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Inducción de Maestros. (Verificado por registros de entrenamiento y hojas de registro de desarrollo profesional y datos de encuestas). Página 150 y 173.

Prioridad Estatal 2B: ¿De qué manera permitirán los programas y servicios a los Estudiantes de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés?

Mantener el porcentaje de Estudiantes de Inglés que reciben por lo menos 30 minutos por día de Desarrollo del Idioma Inglés y acceso a los estándares integrados de Desarrollo del Idioma Inglés para la escuela primaria y secundaria y 50 minutos por día. (Verificado por el Plan Principal de EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.) Habrá un cambio a fin de reflejar los minutos mínimos: los grados K-6 recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD designado diariamente, los grados 7 y 8

recibirán un bloque de 50 minutos de ELD designado diariamente, y los grados 9-12 un período de 55 minutos diarios de ELD designado. Página 152.

Prioridad estatal 4A: Evaluaciones estatales: Con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes en general que superaron o cumplieron con los estándares de las Artes del Idioma Inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas según lo determinado por la evaluación Smarter Balanced (SBAC). (Verificado por CAASPP, SUSD Illuminate by PT School). Los Informes de SUSD Illuminate by PT School ya no se utilizarán para reportar el rendimiento de los alumnos en ELA y Matemáticas. Por el contrario, los porcentajes generales se extraerán de los resultados oficiales de CAASPP y se utilizará el Tablero de CA para informar sobre el rendimiento del grupo de estudiantes. Además, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares aumentará en un 5% para el distrito (en general) y todos los grupos de estudiantes. Páginas 152-154.

Tablero de CA, Otoño 2017: Grupos de estudiantes ELA y Matemáticas medidos como la distancia a partir del nivel 3 (DF3): Nuevo rendimiento del estudiante ELA (estatus):

Todos los estudiantes: 68.4 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes de inglés: 79.8 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes en hogares transitorios: 109.9 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes sin hogar: 108.6 puntos por debajo del nivel 3
Desventaja Socioeconómica: 73.4 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes con discapacidades: 134.2 puntos por debajo del nivel 3
Afroamericanos: 95.2 puntos por debajo del nivel 3
Indios Americanos: 76.9 puntos por debajo del nivel 3
Asiáticos: 39.4 puntos por debajo del nivel 3
Filipinos: 1 puntos por encima del nivel 3
Hispanos: 73.7 puntos por debajo del nivel 3
Islas del Pacífico: 58.7 puntos por debajo del nivel 3
Dos o más carreras: 60.7 puntos por debajo del nivel 3
Blancos: 59.1 puntos por debajo del nivel 3

Nuevo rendimiento estudiantil de ELA, base referencial (estatus):

Rendimiento del Estudiante de Matemáticas (Estado):

Todos los estudiantes: 79.3 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes de inglés: 87.5 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes en hogares transitorios: 124.1 puntos por debajo del nivel 3
Jóvenes sin hogar: 128.9 puntos por debajo del nivel 3

Desventaja socioeconómica: 83.8 puntos por debajo del nivel 3
Estudiantes con discapacidades: 149.2 puntos por debajo del nivel 3
Afroamericanos: 114.6 puntos por debajo del nivel 3
Indios Americanos: 86.7 puntos por debajo del nivel 3
Asiáticos: 44.2 puntos por debajo del nivel 3
Filipinos: 11.5 puntos por debajo del nivel 3
Hispanos: 84.3 puntos por debajo del nivel 3
Islas del Pacífico: 65.9 puntos por debajo del nivel 3
Dos o más carreras: 66.3 puntos por debajo del nivel 3
Blancos: 71.1 puntos por debajo del nivel 3
Base referencial (2015-2016): 32% era incorrecto. Lo correcto es 22%.

Prioridad estatal 4C: El porcentaje de alumnos que finalizaron con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a UC o CSU, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alineen con los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por la junta estatal. Incluirá la medición de crecimiento para un aumento de 6% de estudiantes que finalizaron cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de UC o CSU, o programas de estudio alineados con los estándares y el marco de Educación Profesional Técnica Educativa aprobado por el consejo estatal. (Verificado por CALPADS.) Páginas 154-155.

Prioridad estatal 4F: El porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o más: para aumentar el porcentaje general de estudiantes que aprobaron al menos un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o más. . (Verificado por CollegeBoard AP Exam.) Base referencial (2015-2016): 32% era incorrecto. Corrección: 22% (Fuente de datos: Examen AP del College Board). Se agregaron nuevos criterios para el crecimiento: será y se aumentará un 5% de quienes hayan aprobado al menos un examen de colocación avanzada. Páginas 155-156.

Prioridad estatal 4G: El porcentaje de alumnos que participa y demuestra preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de la preparación universitaria. Aumentar el porcentaje de estudiantes en el 11º grado que demuestren estar preparados para la universidad en Artes del Idioma Inglés. (ELA) y Matemáticas conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC / EAP en ELA y Matemáticas). Se agregaron nuevos criterios de crecimiento: habrá un aumento del 5% de los estudiantes en 11º grado que demuestren estar preparados para la universidad en Artes del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana. Página 156.

Prioridad estatal 7A, 7B, 7C: Amplio curso de estudio que incluye todas las materias descritas en la Sección 51210 del Código de Educación de California y la Sección 51220 (a) a (i), según corresponda. Para mantener la oferta de un amplio curso de estudio para todos los estudiantes de PK-12 en el área de Artes del Idioma Inglés (ELA), Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes de 7-12 grados recibieron mayor acceso a cursos de contenido básico en línea y programas de intervención disponibles, incluidos niveles de entorno menos restrictivo (apoyo de recursos, extracción y apoyo individualizado), modelos de centros de aprendizaje y comportamiento/salud mental/soporte físico (verificado por CALPADS). Se modificó la prioridad para mantener la oferta de un amplio curso de estudio a todos los estudiantes de 1º a 6º grado en el área de

Artes del Idioma Inglés (ELA), Matemáticas, Estudios Sociales/Ciencias, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, Artes Aplicadas y Educación Técnica Profesional (verificado por CALPADS). Páginas 155-158.

Prioridad estatal 8A: Resultados estudiantiles, si están disponibles, en las áreas temáticas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según corresponda. Se agregaron nuevos criterios de crecimiento: aumentar el 3% de los estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de competencia EN Lectura Comprendida. (Verificado por CAASPP). Aumentar el 3% de los estudiantes de 9° grado que cumplen con el nivel de grado en Conceptos de Álgebra. Cambio métrico: verificado por CAASPP y CALPADS. Páginas 158-159.

Se agregó lenguaje expandido a las acciones/servicios para SA 1-3 y 5-13. Números de páginas 160-189.

Acción/Servicio SA1 nuevo y modificado - Tecnología estudiantil

Mejorar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de la información que promueven un mayor aprendizaje y logro académico. Muchos de nuestros grupos de estudiantes con bajo nivel socioeconómico, Estudiantes de Inglés y Jóvenes en Hogares Transitorios y Sin Hogar tienen acceso limitado a la tecnología para fines educativos fuera de la jornada escolar. Los estudiantes tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar la enseñanza, adquirir habilidades tecnológicas integradas en las Unidades de Estudio y otros cursos, reforzar las destrezas del siglo XXI y garantizar la equidad y el acceso a la tecnología para grupos de estudiantes no duplicados.

SA 1.1: La compra y reemplazo anual de Chromebooks/dispositivos de tecnología y los carritos de almacenamiento seguros para estudiantes continuarán con los ajustes de los fondos.

SA 1.2: Software que permite a los maestros controlar de forma remota las actividades de los estudiantes en sus clases en los equipos Chromebook y Windows. Página 160.

Acción/Servicio modificado:

SA 2.1: Incrementar los materiales y recursos del salón para el acceso de los estudiantes a aquellos elementos que respaldan las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Estos materiales complementarán el plan de estudios básico al proporcionar elementos y recursos necesarios para que el maestro de clase aumente el acceso equitativo y mejore la instrucción. El aumento mejorará el acceso equitativo al plan de estudios al proporcionar materiales adicionales para apoyar poblaciones estudiantiles específicas (ELs, Bajo Ingreso, Menores en Hogar Transitorio), incluyendo apoyos académicos escalonados para nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, hispanos y sin hogar cuyo desempeño académico en datos locales y estatales está muy por debajo de los estándares del nivel de grado. Los recursos identificados, pero no inclusivos, son: lectores nivelados, un programa de escritura estructurada que apoye a los estudiantes que requieren ayuda estratégica y de intervención, y materiales científicos prácticos. Página 162.

Nueva acción conforme a SA 2.3 a fin de ofrecer Desarrollo Profesional (PD) en los estándares estatales a través del uso de: Página 162.

- Unidades de Estudio
- Capacitador de Capacitadores
- Capacitación de Liderazgo de Sede
- Evaluaciones integradas de UOS
- Evaluaciones formativas comunes
- Acceso a datos y análisis para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 y nivel 3.
- Adopción de nuevos estudios sociales
- Estándares NGSS
- Entrenadores académicos en la sede para garantizar el acceso equitativo a enseñanza básica para estudiantes con bajos niveles socioeconómicos, estudiantes EL, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades.
- Tecnología docente
- Enseñanza de diferenciación y apoyos de nivel 2 y nivel 3 para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Verificado por registro de PD, hojas de registro y resultados de la encuesta).

Se agregó idioma adicional: SA 3: Soporte de idioma principal

SA 3.1: Programa de instrucción bilingüe: Dar apoyo para el modelo de doble inmersión en la escuela primaria Hong/Kingston. Modelo de desarrollo de las escuelas McKinley K-5, con el objetivo de ir a K-6.

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Estrategias ELD Integrado y Designado y Asesoría: aprendizaje profesional incluyendo Directores, Subdirectores, Especialistas de Programas, Asesores, Maestros y Paraprofesionales Bilingües con el fin de implementar efectivamente los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California (ELD) en conjunto con los estándares de contenido, incluyendo ELD designado y ELD integrado durante la enseñanza del contenido. Brindar apoyo específico para que los Estudiantes de Inglés desarrollen sus recursos lingüísticos y garanticen un acceso equitativo al plan de estudios con miras a aumentar la competencia/reclasificación del idioma inglés. A través del personal del Departamento de Educación y Desarrollo del Idioma del Condado de San Joaquin, ofrecer el Instituto de Estándares ELD de California, el cual es una oportunidad de aprendizaje profesional interactivo diseñada para familiarizar a los participantes con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California y su alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes para ELA/Alfabetización. Los alumnos participan en actividades diseñadas para profundizar su comprensión del lenguaje, los conceptos y la investigación que respaldan los estándares ELD y, lo más importante, cómo se pueden aplicar al ELD integrado y designado. Se pueden aplicar una variedad de estrategias fácilmente a la enseñanza en el aula.

SA 3.3: Capacitación e Implementación del Programa Instruccional EL y Plan Maestro: El personal colaborará con los Coordinadores de Sede para capacitarlos en las estrategias actuales de ELD Integrado y Designado, Hoja de Ruta de Estudiantes de Inglés, Planos

para un Liderazgo Efectivo, Instrucción para el Futuro de nuestros Estudiantes del Inglés, Módulos B.E.L.I.E.F., ELPAC y Sello de lectoescritura bilingüe (Seal of Biliteracy). Páginas 164-165.

SA 3.4: Inactivo y transferido a MP. De la 165 a la 240

Se agregó idioma adicional: SA 5: Colaboración de maestros, monitoreo y soporte

Idioma adicional: Brindar a los educadores oportunidades para colaborar dentro del nivel de grado (PLC) y a lo largo del nivel de grado a fin de revisar datos relevantes y apropiados con el objetivo de asistir y mejorar estrategias educativas efectivas. Los profesores tendrán la oportunidad de analizar los resultados de los datos de los alumnos como énfasis de contenido y determinar las necesidades de los estudiantes y establecer metas, y enfocarse en estrategias y evaluaciones de la enseñanza. Los estudiantes que están en mayor riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado son nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los jóvenes de hogares transitorios, los sin hogar y grupos de estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Todos los siguientes grupos de estudiantes son inclusivos en nuestros recuentos de estudiantes no duplicados: hispanos, afroamericanos, nativoamericanos y blancos, quienes representan un alto porcentaje de nuestros números de estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Los beneficios de que los maestros tengan tiempo para colaborar e identifiquen las necesidades de aprendizaje de sus grupos de estudiantes no duplicados les brindarán oportunidades para que ofrezcan enseñanza diferenciada basada en intervenciones de niveles 2 y 3. Los líderes escolares son una parte integral del modelo PLC y la colaboración con los maestros. Ellos serán responsables de monitorear la colaboración y los resultados del aprendizaje de los estudiantes para los grupos de estudiantes no duplicados, y ofrecerán apoyo mientras monitorean el uso del tiempo de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días)

SA 5.2: Idioma adicional: El liderazgo educativo y las comunidades de aprendizaje profesional es una parte integral de la colaboración y el apoyo de los maestros. Páginas 168-169.

Nueva Acción/Servicio SA 7: Tres especialistas en inclusión que asistan a nuestros estudiantes con discapacidades en el programa central para garantizar que tengan un mayor éxito con el curso amplio de estudio. Adición de un especialista en inclusión. Páginas 172-174.

Nueva Acción / Servicio SA 7.8: Adición de materiales suplementarios de intervención de lectura (Read 180 - Read Naturally). Páginas 173-714.

Nueva Acción / Servicio SA 8: La acción y los servicios aumentaron a través del entrenamiento instructivo para maestros nuevos y además apoyados por seis cargos adicionales con el fin de apoyar a nuestros nuevos maestros con la implementación de los Estándares Básicos Comunes/Unidades de Estudio (UOS) y gestión del aula. Páginas 175-176.

Nueva Acción/Servicio SA 8: Centralizar la asesoría y agregar nuevo servicio para apoyar a los maestros en el servicio de educación especial y a los jóvenes en hogares transitorios. Páginas 175-176.

SA 9.5: Los programas de año extendido se transfirieron al elemento SA 9.1 para consolidar los servicios. Página 177.

Acción/Servicio Aumentado SA 9.4: Mayor apoyo para los programas después de clases en varias escuelas. Habrá una adición de dos facilitadores después de clases. Página 177.

Mayor Acción/Servicio SA11.6: Apoyar la Educación Técnica Profesional (CTE) mediante la financiación de rutas de carrera y programas fundacionales. Se agregarán tres nuevas rutas educativas para el próximo año hasta 8 secciones/clases con el objetivo de apoyar la incorporación de las Rutas Educativas. Páginas 181-183.

Cambio presupuestario SA13: Apoyo bibliotecario - Bibliotecario agregado a los fondos Suplementario y Concentración - Nueva Acción / Servicio SA13: Apoyo a la Biblioteca-Catálogo rotativo de Ebooks para los grados 7-12 y base de datos de investigación en línea para escuelas preparatorias integrales. Páginas 187-188.

Nuevo SA14: Evaluador del Programa LCAP agregado para fortalecer la evaluación del programa para las acciones y servicios de apoyo dentro del LCAP. Página 189.

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 2

Entornos de Aprendizaje Sanos y Seguros

El SUSD fomentará un entorno de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales: X Prioridad 1: Básica (Condiciones del Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Integración)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Mensurables

Expected

Real

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 1A: Maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.

17-18

Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.

(Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2016-2017): 86%

Fuente de Datos: SUSD Human Resource Reports

SUSD logró aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.

Punto de Referencia para 2016-2017- 86% y para 2017-2018 - 88%, resultando en un 2% de aumento.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 1B:

Los resultados de los informes Williams y de la Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD del 2016-2017 – Las escuelas que fueron analizadas sobre

Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas.

17-18

Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 100%

Fuente de Datos: SUSD District Textbook Sufficiency Resolution

suficiencia de libros y material instructivo habían ofrecido acceso a los mismos a todo el estudiantado tanto para su uso en clase como para llevarse a casa.

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 1C: Las dependencias escolares se mantienen en buen estado.

17-18

Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado. (Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

61.1%

Fuente de Datos: Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC)

Reporte FIT 2016-2017: 59.3% lo que revela una reducción de -1.8% en el número de dependencias escolares se mantienen en buen estado.

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 6A: Índices de suspensión.

17-18

Reducir los índices de suspensión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

9.4% índices de suspensión

Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS

Fuente de Datos: Data Quest

2015-2016 - 9.4%

2016-2017 - 7.6% índices de suspensión (incluyendo las escuelas autónomas dependientes del SUSD). Hubo una reducción de un 1.8%.

Además, los resultados del 'California Dashboard' del Otoño indican que los Índices de Suspensiones entre estudiantes físicos durante el año académico fueron:

2015: 10%

2016: 10.1%

2017: 8.2% (excluyendo escuelas autónomas)

Todos los Estudiantes 37,638 Muy Alto 8.2% Disminuyó -1.9%

Métrica/Indicadores

La desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia continuará disminuyendo

17-18

Reducir la desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

6,165 Total Suspensiones (estudiantes)

49.78% Hispano

30.53% Afroamericano

7.72% Asiático

3% Otros

.58% Indoamericano/Nativo de Alaska

5.04% Asiático

Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS

Fuente de Datos: DataQuest

Duda/Preocupación: no fue posible reproducir datos reportados en el pasado

Dataquest: inclusive a todas las escuelas autónomas (no se pudo desglosar); en estudiantes físicos 2017-2018

Etnia Índice de Suspensión

Afroamericano 17.2%

Indoamericano o Nativo de Alaska 11.7%

Asiático 3.9%

Filipino 2.8%

Hispano o Latino 6.3%

Isleño del Pacífico 6.3%

Caucásico 9.3%

Dos o más razas 9.3%

Not Reportado 0.8%

Además, el número de estudiantes suspendidos según 'California Dashboard 2017-2018':

Resultados por Grupo Estudiantil: 2016-17

Grupo	Rendimiento Estudiantil	Nº de Estudiantes	Cambio de Estátus
-------	-------------------------	-------------------	-------------------

Todos los Estudiantes	37,638	Muy Alto 8.2%	Disminuyó -1.9%
-----------------------	--------	---------------	-----------------

Aprendices del Idioma	10,649	Alto 5.1%	Disminuyó -1.8%
-----------------------	--------	-----------	-----------------

Menores en Hogar Transitorio	458	Muy Alto 18.3%	Disminuyó Significativamente -5.5%
------------------------------	-----	----------------	------------------------------------

Sin Hogar	1,019	Muy Alto 14.4%	Disminuyó Significativamente -3.5%
-----------	-------	----------------	------------------------------------

Desventajado Socioeconómicamente	31,912	Muy Alto 8.6%	Disminuyó Significativamente -2.1%
----------------------------------	--------	---------------	------------------------------------

Estudiante con Limitaciones	4,164	Muy Alto 13.1%	Disminuyó Significativamente -2.7%
-----------------------------	-------	----------------	------------------------------------

Afroamericano	4,301	Muy Alto 19.2%	Disminuyó Significativamente -3.2%
---------------	-------	----------------	------------------------------------

Nativoamericano	734	Muy Alto 12.1%	Disminuyó Significativamente -2.7%
-----------------	-----	----------------	------------------------------------

Asiático	3,413	Mediano 4.2%	Disminuyó -0.5%
----------	-------	--------------	-----------------

Filipino	1,476	Mediano 2.9%	Disminuyó -1.4%
----------	-------	--------------	-----------------

Hispano	24,245	Alto 6.8%	Disminuyó -1.9%
---------	--------	-----------	-----------------

Isleño del Pacífico	205	Alto 6.3%	Disminuyó Significativamente -4.9%
---------------------	-----	-----------	------------------------------------

Dos o Más Razas	1,016	Muy Alto 9.8%	Disminuyó -1.1%
-----------------	-------	---------------	-----------------

Caucásico	2,237	Muy Alto 10.5%	Disminuyó -1.8%
-----------	-------	----------------	-----------------

Cambiado a reporte "Dashboard" (Tabla Comparativa Escolar En-Línea)

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 6B: Tasa de Expulsiones Estudiantiles.

17-18

Reducir Tasa de Expulsiones Estudiantiles. (Verificado por SUSD Student Information System, CALPADS).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

.08% Tasa de Expulsiones Estudiantiles

Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS

Datasource: Dataquest 2016-2017

Número de Expulsiones: 20; Porcentaje: .05%. Hubo una reducción del .03%

Métrica/Indicadores

La desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia continuará disminuyendo.

17-18

Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

51 Total Expulsiones (estudiantes)

47.06% Hispano

37.25% Afroamericano

5.88% Asiático

1.96% Otros

1.96% Nativoamericano/Alaskan Native

5.88% Asiático

Fuente de Datos: SUSD Student Information System and CALPADS

El número de expulsiones en el SUSD reportadas para el 2016-2017 fue 20, lo que evidencia una reducción de 31 incidentes de expulsión.

La tasa de expulsiones estudiantiles se reportará como el porcentaje de expulsados —tanto de estudiantes físicos, como de su matriculación acumulativa (en una o más clasificaciones). Como se reporta en DataQuest, la tasa de expulsión incluye a todas las escuelas afiliadas al SUSD..

Fuente de Datos: Dataquest 2016-2017

Afroamericano 0.22%

Indoamericano o Nativo de Alaska 0.00%

Asiático 0.08%

Filipino 0.00%

Hispano o Latino 0.02%

Isleño del Pacífico 0.00%

Caucásico 0.00%

Dos o más razas 0.16%

Sin Reportar 0.00%

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 6C: Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.

17-18

Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por California Healthy Kids Survey (CHKS)).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2014-2015):
82%

Fuente de Datos: California Healthy Kids Survey (CHKS)

Fuente de Datos: School Climate Report Card (CHKS)

Reporte 2016-2017 sobre Ambiente Escolar del Distrito (escuelas intermedias) —Distrito: Stockton Unificado. Preparado el 24 de julio, 2017

CHKS Índice de Respuesta Promedio para 2015-2016 y 2016-2017. Nota: la muestra seleccionada difiere para 2015-2016 y 2016-2017 en todos los grados reportados.

Índice de Respuesta Promedio: 2015-2016

Grado 5: 67%

Grado 7: 88%

Grado 9: 60%

Grado 11: 42%

Índice de Respuesta Promedio: 2016-2017

Grado 5: 42%

Grado 7: 82%

Grado 9: 61%

Grado 11: 61%

Cambios en Índice de Respuesta Promedio: 2015-2016 y 2016-2017

Grado 5: disminuyó 25%

Grado 7: disminuyó 6%

Grado 9: aumentó 1%

Grado 11: aumentó 19%

El porcentaje de estudiantes que declaran sentirse (bastante) parte de la escuela en el 2016-17 es:

Grado 5: 44%

Grado 6: 54%

Grado 7: 49%

Grado 9: 43%

Grado 11: 38%

Acciones/Servicios

Duplique las Acciones o Servicios del año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada meta. Duplique la tabla si es necesario.

Acción 1

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.</p> <p>LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP.</p> <p>LE 1.2: Respaldo Tecnológico por Servicios de Información</p>	<p>LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico</p> <p>LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP.</p> <p>LE 1.2: Se contrató personal de Respaldo Tecnológico a Servicios de Información, quienes brindaron apoyo técnico tanto a escuelas como a dependencias del Distrito</p>	<p>2000, 3000, 4000 0000 LCFF Base \$1,338,976</p>	<p>LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP 4000-4999: Libros y Accesorios 0100 LCFF Suplementario/Conc \$0</p> <p>LE 1.2: Personal de Respaldo Tecnológico 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$317,439</p>

Acción 2

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>LE 2: - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal altamente calificado</p>	<p>LE 2.1: El departamento de recursos humanos asistió a ferias de contratación para contratar</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Title 1 Subv.Bás.-Bajos</p>	<p>LE 2.1: Personal altamente calificado Ninguno \$0</p>

Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor.

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y sicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)

LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo

LE 2.9: Paridad Educativa y Diversidad Cultural

nuevo personal certificado. El SUSD tuvo éxito en la contratación de aproximadamente cuatrocientos nuevos maestros para cubrir vacantes al comienzo del año escolar. Se ofrecieron incentivos a patólogos y psicólogos de habla y lenguaje recién contratados.

LE 2.2: Se ofreció capacitación de reemplazos en julio de 2017 para aproximadamente 100 sustitutos. Consistió en un día completo de desarrollo profesional.

LE 2.3: Marco de Intervención y Apoyo para Conducta Positivo (PBIS): El propósito del Marco de Intervención y Apoyo para Conducta Positiva es apoyar el aprendizaje del estudiante y la instrucción de alta calidad proporcionando apoyos de niveles múltiples con la finalidad de asistir a un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes (universal), proporcionar al personal las habilidades y estrategias para aquellos estudiantes que necesiten apoyo adicional (estratégico), y ofrecer intervenciones basadas en evidencia de alta calidad con el

Ingresos, 3312 – 3332 Special Education, 4035
Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción,
6512 – Special Education
\$5,341,516

LE 2.1: Analista de Relaciones Laborales para Dept. Rec.Hum. 2000, 3000 0000 LCFF
Base \$141,055

LE 2.2: Capacitar s Suplentes altamente calificados 1000, 3000 4035:
Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción
\$9,530

LE 2.3: PBIS 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3312:
EdEspAsistLocSecc611PartB CEIS
\$1,283,038

LE 2.1: Incentivos para Pat.del Habla & Sicólogo 1000, 3000 0100
LCFF Suplementario/Conc
\$365,769

LE 2.3: PBIS 1000, 3000 0100
LCFF Suplementario/Conc
\$153,429

LE 2.4 & LE 2.5: No hay costo por inactividad Ninguno \$0

objetivo de satisfacer las necesidades de los estudiantes y reducir las barreras al aprendizaje (estratégico e intensivo). PBIS son mejores prácticas validadas basadas en investigación y evidencia y respaldadas tanto a nivel nacional como estatal. El énfasis está puesto en implementar estrategias proactivas para que las escuelas desarrollen relaciones afectuosas y entornos seguros y aborden las barreras al aprendizaje experimentadas por los estudiantes en nuestras poblaciones prioritarias de bachillerato socioeconómico, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de transición.

CHAMPs es parte de la capacitación de PBIS y es un enfoque proactivo y positivo para la gestión del aula. Se brindó al personal certificado durante todo el año escolar. CHAMPs es parte de la serie de materiales Safe & Civil Schools diseñada para ser una guía sistemática para los maestros que deseen mejorar sus planes actuales de gestión del aula. Se considera una capacitación de desarrollo profesional para el Nivel 1, prácticas de prevención universales para docentes, administradores y cualquier otro personal de servicios de apoyo, en todo el distrito. La capacitación de CHAMPs se

LE 2.6: Programa de Asistencia Estudiantil
1000, 2000, 3000, 5000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$46,247

LE 2.7: Grupo de Intervención de Conducta (BIT) 1000, 2000, 3000, 5000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$494,037

LE 2.7: Admin. Intervención en Conducta
1000, 3000 6512 (Educación Especial / Salud Mental) \$160,519

LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas 1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$2,689,366

LE 2.9: Paridad Educacional 2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$184,419

impartió durante un período de dos días, por parte de Especialistas de Apoyo de la Conducta del SUSD, miembros del Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT).

Se ofreció capacitación adicional para apoyar un ambiente de aprendizaje positivo llamado Take the Time (T3) por parte de Servicios Estudiantiles del SUSD. La capacitación se centró en las relaciones positivas entre el alumno y el personal, así como en la prevención y eliminación del comportamiento desafiante en el aula. Los objetivos son Consideraciones Ambientales, Construcción de Personal Positivo y Relaciones Estudiantiles, Intervenciones Antecedentes, Modelos de Estrés y Estrategias para Desescalar, Control de Personal y Desactivación de Problemas Comunes de Comportamiento. Take the Time (T3) fue un entrenamiento de desarrollo profesional para el Nivel 1, prácticas universales de prevención para maestros, administradores y personal certificado y clasificado, en todo el distrito. Hubo un taller de un día facilitado por un Especialista de Apoyo de Conducta y un Especialista de Programa durante sus días de trabajo regulares. Los entrenamientos son en colaboración con la

Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE).

Acción/Servicios PBIS 2017-2018

- Reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo PBIS del distrito
 - Capacitaciones/reuniones mensuales de Fundaciones con los subdirectores
 - Datos del clima escolar recopilados en todo el distrito para 2017-2018
 - Se aumentó el número de capacitaciones en prácticas restaurativas y sesiones prácticas restaurativas
- Sesiones de Repaso
- Se realizaron visitas semestrales de fidelidad en sede para la implementación de PBIS
 - Continuación de Capacitaciones en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes (YMHFA) para el personal
 - Entrenamiento en destrezas aplicadas de intervención al suicidio (ASSIST) para que los miembros del equipo de crisis intervengan en casos de suicidios
 - Comenzó la primera ronda para el personal - Trauma 101: Introducción a Capacitaciones de Escuelas de Atención a Traumas
 - Se brindó entrenamiento de CHAMPs en gestión de aulas para los maestros

- Se brindó capacitación T3 a las escuelas: estrategias para desescalar Take the Time para conductas desafiantes en el aula
- Datos de resultados de PBIS para 2017-2018
- 53 escuelas tenían un equipo activo de PBIS
- Celebración de 7 reuniones mensuales de PBIS con todos los coordinadores PBIS de la sede
- 11 empleados del SUSD recibieron capacitación como instructores por parte del Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP) para brindar capacitación continua y apoyo a las sedes escolares.
- 363 empleados del SUSD recibieron capacitación en prácticas restaurativas (julio de 2016 a abril de 2018)
- 340 empleados del SUSD asistieron a las sesiones Generales de Prácticas Restaurativas para crear conciencia sobre las Prácticas Restaurativas
- 49 escuelas expidieron la Encuesta sobre Ambiente Escolar PLUS a sus estudiantes de 4° a 12° grados TRES (3) veces en 2017-2018 - Cantidad de miembros del personal entrenados en los grados 4°-5°: Otoño = 3963 Primavera = 4196 # Participantes en los grados 6°-8° Otoño = 5219 Primavera = 5737 # Participantes en los grados 9°-12° Otoño = 3143 Primavera = 3804

- 53 sedes escolares fueron visitadas por los líderes del equipo PBIS del distrito como apoyo y para monitorear la fidelidad de la implementación
 - 12 miembros en el equipo de liderazgo de PBIS del distrito
 - 7 reuniones del Equipo de Liderazgo PBIS del Distrito
 - 25 empleados recibieron capacitación en ASSIST para ofrecer intervención para casos de suicidio en los estudiantes.
 - 132 empleados recibieron capacitación en Primeros Auxilios de Salud Mental para jóvenes (YMHFA).
 - 150 empleados fueron entrenados en Trauma 101: Introducción a Escuelas con Atención a Traumas.
 - Se llevaron a cabo 10 reuniones mensuales de Counselor PLC (Asesor) para debatir sobre PBIS, Aprendizaje Socioemocional (Nivel 1) y Servicios Receptivos en los Niveles 2 y 3..
- 30 Administradores de Distrito asistieron al desarrollo de Energy Bus Leadership con el fin de fomentar culturas escolares positivas.
- 347 empleados fueron entrenados en estrategias de gestión de aulas de CHAMPS.
 - 52 empleados fueron entrenados en estrategias de prevención y desescalamiento de

Take the Time (T3) para conductas desafiantes en el aula.

LE 2.4 y 2.5: Inactivo

LE 2.6:

El Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) y el Equipo de Éxito Estudiantil (SST) fueron un proceso obligatorio para todas las escuelas en la asistencia brindada a nuestros estudiantes. Se estableció un proceso de referencia/remisión en cada sitio. Se desarrollaron 41 equipos de SAP/CARE en la sede y se finalizaron los calendarios de reuniones para cada equipo de la sede. Los coordinadores de SAP de la sede asistieron a capacitación continua de coordinación del distrito y tienen servicios de consulta disponibles por teléfono, correo electrónico y en la sede a solicitud. Las cuentas presupuestarias se han identificado y puesto a disposición de los sustitutos del fondo para que los docentes puedan asistir a las reuniones de SAP, equipo de CARE y SST. Se dotó de maestros sustitutos para permitirles a los maestros participar en estas reuniones durante la jornada contractual. El SUSD experimentó una escasez de sustitutos este año, por lo que no se accedió a esta acción/servicio en toda su extensión. Muchas de las

reuniones tuvieron lugar después de clases.

LE 2.7:

El Plan de Intervención de la Conducta (BIP) se enfocó en el desarrollo de un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) integral basado en funciones con intervenciones efectivas y eficientes del comportamiento positivo y un monitoreo del progreso significativo y eficiente y recopilación/presentación de datos. El entrenamiento incluyó una revisión del Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) y el proceso de SAP, incluyendo intervenciones universales utilizadas para todos los estudiantes.

La Capacitación BIP incluyó un taller de un día ofrecido por un Especialista de Apoyo de Conducta II (miembro del Equipo BIT).

- 55 empleados recibieron capacitación sobre cómo redactar efectivamente un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP)

BIT ofreció los siguientes servicios/soportes por niveles:

- Consultas del personal de la sede: 25 casos
- Consultas de maestros/clase: 15

15

- Casos de intervención intensiva: 13
- Casos de apoyo para transición: 5

La Intervención Intensiva BIT dio lugar a 6 casos atendidos este año:

- 4 mantuvieron su ubicación actual después de nuestra intervención
- 1 transición a un nivel de atención más bajo
- 1 transición a un nivel de atención más alto
- 0 fueron expulsados

Además, de los 6 casos atendidos de Intervención Intensiva BIT este año, lo siguiente representa los 2 meses posteriores al cierre del caso:

- 5 mantuvieron su ubicación actual después de nuestra intervención
- 1 transición a un nivel de atención más bajo
- 0 transiciones a un nivel de atención más alto
- 0 fueron expulsados

La Intervención Intensiva BIT actualmente tiene 3 casos de estudiantes en proceso y 4 en la lista de espera.

LE 2.8: En las Escuelas Primarias, se agregaron/restablecieron

Subdirectores para todas las escuelas. Fueron asignados Subdirectores de Medio Tiempo a escuelas con aproximadamente cuatrocientos estudiantes o menos, y las escuelas restantes recibieron un subdirector a tiempo completo.

LE 2.9: Coordinador de Diversidad: se contrató a un Director de Equidad Educativa. El Director fundó el Departamento de Equidad Educativa. Las metas del departamento fueron desarrolladas para asegurar que haya equidad en la educación para todos los estudiantes, promover prácticas equitativas, trabajar en sociedad con todos los interesados del SUSD con el fin de aumentar la competencia académica de los estudiantes y eliminar las barreras para que todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar sus mejores potenciales. Las áreas de enfoque en el Departamento de Equidad Educativa fueron:

- Trabajar con las partes interesadas para identificar la oportunidad y las brechas de logros y estrategias implementadas usadas para cerrar las brechas y promover el éxito estudiantil
- Entrenamientos coordinados y proporcionados al personal del distrito diseñados para promover prácticas equitativas en todo el distrito (tales como

sesgo implícito, diversidad e inclusión, educación y pedagogía culturalmente receptiva, conciencia LGBTQ y prácticas inclusivas)

- Trabajar con las partes interesadas para identificar brechas y obstáculos para los Estudiantes de Inglés e implementar estrategias para cerrar las brechas.
- Trabajar en asociación con el Departamento de Currículo e Instrucción para asegurar la integración de materiales del Currículo Culturalmente Relevantes a nivel distrital. Trabajar con grupos de interés para abordar la desproporcionalidad en prácticas disciplinarias dentro de grupos estudiantiles e implementar estrategias para eliminar estas prácticas
- Coordinar el programa del Distrito 504
- Apoyar al Centro Indígena Nativoamericano.

Acción 3

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE 3.1: Inactivo

Inactivo

No hay costo por inactividad

No hay costo por inactividad
Ninguno \$0

Acción 4

Acciones y Servicios Programados

LE 4: Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informática vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores

LE 4.1: Inactivo

Acciones y Servicios Reales

Inactivo

Gasto Presupuestado

No hay costo por inactividad

Cálculo Gastos Reales

No hay costo por inactividad
Ninguno \$0

Acción 5

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

LE 5: Servicio a Dependencias
Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE 5.1: Restauración de la Brecha en los Servicios de Custodios/Mantenimiento

LE 5.2: Mantenimiento Diferido

LE 5.3: Supervisión y Respuesta para el Cumplimiento Medioambiental y la Seguridad en las Estructuras

LE 5.1:
Se logró la Restauración de la Brecha en los Servicios de Custodios/Mantenimiento en el año 1 ya que el 10% del personal de custodia que fue despedido en años anteriores fue contratado.

LE 5.2: SUSD continuó realizando Mantenimiento de Rutina, Mantenimiento Diferido en curso, Modernización y Construcción Nueva en todo el distrito.

Mantenimiento Diferido: finalización de los documentos de construcción Alarma para Incendios de Wilson y Monroe; Reemplazos de HVAC en Taft, Hoover y Van Buren; Techado de Washington; y Pavimentación de Weber. Proyectos licitados como documentos y programados permitidos. Los documentos de Monroe Fire Alarm fueron aprobados por DSA y el proyecto fue presentado y otorgado por la Junta el 13 de marzo y se inició la construcción preliminar. Los documentos de Wilson Fire Alarm Bids fueron aprobados por DSA, sin embargo, las ofertas para el proyecto fueron rechazadas y el proyecto se vuelve a licitar. Los documentos de reemplazo de Van Buren HVAC fueron aprobados por DSA y el proyecto fue ofertado y adjudicado el 27 de febrero y la construcción fue iniciada. Taft

2000, 3000, 4000, 5000 0100
LCFF Suplementario/Conc
\$3,679,705

LE 5.1: Custodial Restoration
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$1,873,654

LE 5.2: Mantenimiento Diferido
7000-7439: Otros Gastos Externos 0100
LCFF Suplementario/Conc
\$2,000,000

LE 5.3: Medioambiente y Seguridad
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$163,305

HVAC se retrasó en la aprobación del DSA. Los documentos Hoover HVAC fueron aprobados por DSA. Sin embargo, debido al aumento de los costos de construcción, el trabajo tendrá que retrasarse hasta 2019. Los documentos de Techado de Washington se completaron y el proyecto fue licitado y otorgado por la Junta el 10 de abril. Se inició el proceso de licitación de Pavimentación Weber.

Cada proyecto mejoró el ambiente general de aprendizaje físico para cada niño, tanto desde el nivel de comodidad del aula como del nivel general de seguridad en la sede.

LE 5.3: Supervisión y Respuesta para el Cumplimiento Medioambiental y la Seguridad en las Estructuras: El SUSD continuó monitoreando todas las sedes dentro del distrito para garantizar el cumplimiento ambiental y hacer mejoras para el futuro.

Acción 6

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

LE 6: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica
Para mantener una proporción de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE 6.1: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica

LE 6.1:
La proporción de personal para el año escolar 2017-2018 era: Tk & K = 24:1, grados 1^o –3^o = 27:1
La proporción de personal para el año escolar 2018-2019 es: Tk & K = 24:1, grados 1^o –3^o = 25:1.
Se han mantenido la proporción de personal, cumpliendo con el mandato de Ajuste de Estudiantes por Grado.

1000, 3000 0000 LCFF Base
\$134,929,035

LE 6.1: Base Instructional Program 1000, 3000 0000 LCFF Base \$167,907,661

Acción 7

Acciones y Servicios Programados

LE 7: Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE 7.1: Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”

Acciones y Servicios Reales

Se contrató un cargo de Servicios Sociales a tiempo completo para apoyar a los estudiantes en hogares transitorios. Las cifras totales aproximadas de SUSD respecto a jóvenes en hogares transitorios son de 300 estudiantes. Los servicios ofrecidos para apoyar a nuestros jóvenes en hogares transitorios incluyeron lo siguiente:

En las escuelas secundarias:

- Reuniones con todos los jóvenes en hogares transitorios de la escuela secundaria
- Diligenciar un formulario de admisión
- Monitoreo de asistencia

Gasto Presupuestado

2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$515,842

Cálculo Gastos Reales

LE 7.1: Servicios Sociales/ Padres-Enlaces
2000, 3000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$386,123

- Orientación y apoyo en la planificación de la universidad después del trabajo de secundaria.
- Revisión de las notas del estudiante para identificar los cursos necesarios.
- Facilitación de AB167, AB12, ILSP, y Servicios para Jóvenes en Hogares Transitorios en campus universitarios
- Orientación sobre la admisión a la universidad, ayuda financiera, becas, SAT/ACT, exención de tarifas, investigación universitaria/profesional.
- Verificado con CPS (estatus de casos en trabajo social)
- Envío a asesores de escuelas secundarias por correo electrónico de lista de jóvenes en hogares transitorios en sus campus
- Lista Actualizada de Jóvenes en Hogares Transitorios; la lista es muy fluida
- Notas y asistencia impresas después de cada semestre
- Información sobre recorridos a la universidad SJCOE
- Proporcionar recursos de la comunidad
- Transporte para estudiantes especiales de jornada diurna
- Pases de autobús cuando sea necesario
- Visitas a domicilio

Escuela primaria- según sea necesario

- Reunión con estudiantes
- Asistencia monitoreada
- Asistencia a SST, IEP, SARB

Colaboración con interesados:

- Consejeros escolares- apoyaron con la revisión de las transcripciones para elegibilidad AB167

- Agencias de CPS/Probación: suministraron copias de asistencia, transcripciones, IEPs, Derechos Educativos, información sobre matrículas y zona escolar.

- Servicios para Jóvenes en Hogares Transitorios y sin Hogar de SJCOE - participó en reuniones trimestrales, seguimiento de jóvenes en hogares transitorios recientemente inscritos en SUSD

En todo el distrito

- Reuniones de SST, IEP, Expulsiones y SARB

- El personal de la escuela respondió preguntas sobre la inscripción/inactivación de jóvenes en hogares transitorios.

Se trabajó en política y procedimiento para el transporte de jóvenes en hogares transitorios: nueva regulación de ESSA

Acción 8

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>LE 8: Servicios de Salud Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor</p> <p>LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos</p> <p>LE 8.2: Programa 'Healthy Start'</p>	<p>LE 8: Siglas: PAAC- Centro de Evaluacion de Autismo Preescolar AED - Desfibrilador Externo Semiautomático CWA- Protección Infantil y Asistencia a Clase EIC – Centro de Intervencion Temprana MAA – Actividades Administrativas de Medicaid ECE – Educación Preescolar SUSD – Distrito Escolar Unificado de Stockton</p> <p>LE 8.1: Servicios de Salud y Recursos Humanos se embarcó en un proyecto para aumentar la conformidad del personal del Distrito que tenía CPR como requisito de trabajo. Este proyecto identificó a casi 800 miembros del personal clasificados que no cumplían.</p> <p>El personal de Servicios de Salud y ProCPR (una agencia contratada) certificó 638 empleados para CPR, además de los 58 que fueron certificados por una enfermera preescolar del SUSD para ECE. Hubo 350 individuos adicionales programados para clases, con un</p>	<p>1000, 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$638,854</p>	<p>LE 8.1: Auxiliar Médico y Enfermera Vocac.Acred.(LVN) 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$456,458</p>

personal adicional de 375 clasificados que se identificó como que necesitaban la clase.

Lista de servicios realizados para el año escolar 2017-2018:

- Entrenamiento en CPR/CPR AED para el personal (más de 1000 este año)
- Clínicas de inmunización para estudiantes
- Programa contra la gripe para estudiantes y personal
- Planes de Salud Individuales para el manejo de casos de todos los estudiantes con enfermedades crónicas
- Cuidado diabético para más de 90 estudiantes diabéticos
- Miembros del equipo de gestión de crisis
- Evaluaciones de tuberculosis (TB) para el personal, los sustitutos y los voluntarios
- Participó en los esfuerzos de CWA para reducir el ausentismo crónico debido a enfermedad
- Mantenimiento de contratos múltiples con agencias de salud comunitarias
- Revisión obligatoria de visión y audición
- Servicios de enfermería para PAAC
- Servicios de enfermería para la Sede del Centro Especial del Distrito Walton
- Servicios de enfermería para el programa de EIC del Distrito

- Servicios de enfermería para programas preescolares del Distrito
- Gestión del Programa contra Piojos del Distrito
- Programa de visión para estudiantes sin seguro

Resultados de datos:

- 19,310 procedimientos de atención médica especializados cada año
- 1,430 planes de atención médica
- 750 certificaciones CPR
- 616 evaluaciones de TB
- 132 clínicas dentales in situ
- 37 movidas inteligentes (clases de obesidad infantil)
- 104 estudiantes de enfermería preceptados
- 5 niños enviados al campamento de diabéticos
- 6 clínicas de inmunización
- Clínicas sobre gripe in situ
- Gestión del programa Medi-Cal/MAA
- Enfermeras para 54 sedes y 7 programas de especialidades
- 890 exámenes físicos de deportes a través de SBHC
- Consultas con CWA para instrucción en el hogar y ausentismo crónico de niños con problemas relacionados con la salud

LE 8.2: El objetivo del programa Comienzo Saludable (Healthy

Start)(en la Secundaria Stagg) fue mantener un servicio con el apoyo de un coordinador de Healthy Start. El coordinador de Healthy Start organizó entrenamientos de mediación de conflictos entre compañeros y exámenes físicos para deportes. Los estudiantes se refieren y/o fueron referidos por padres, maestros, consejeros y/o administradores. El coordinador de Healthy Start recibió las referencias y luego brindó la gestión de casos para cada estudiante a fin de garantizar que se accediera y utilizara el sistema de prestación de servicios adecuado. Los servicios estaban disponibles para todas las facciones de la población estudiantil, incluidos los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares transitorios. Los servicios fueron un gran beneficio para las familias de bajos ingresos, ya que todos los servicios eran gratuitos independientemente del estatus del seguro.

Los tipos de servicios brindados en Healthy Start Center: atención médica, servicios de salud mental, servicios de prevención del embarazo entre adolescentes, consejería sobre abuso de sustancias, intervenciones de manejo de la ira, mediación entre conflictos entre pares.

Número de estudiantes individuales atendidos: 537

Acción 9

Acciones y Servicios Programados

LE 9: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad

Acciones y Servicios Reales

LE 9.1:
Apoyo visible de campus seguros y protegidos:
35 supervisores de seguridad de campus fueron asignados a las escuelas secundarias integrales y 51 asistentes de seguridad de campus fueron asignados a las sedes K°-8°. Estos servicios respaldaron un clima escolar positivo para todas las escuelas, sirvieron como una presencia visual para disuadir problemas, y brindaron oportunidades para

Gasto Presupuestado

2000, 3000, 4000, 5000 0000
LCFF Base \$3,598,249

Cálculo Gastos Reales

LE 9.1: CSA / CSM 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$842,437

LE 9.2: Ajuste de Contrataciones el Dept. de Policía 2000, 3000 0000
LCFF Base \$825,574

LE 9.3: Analista Criminal 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$31,790

LE 9.3: Analista de Estadística Criminal	<p>que los estudiantes informaran sobre inquietudes y se sintieran seguros. El personal de seguridad de campus estuvo muy visible en todas las sedes y eventos escolares. Además, el personal de seguridad de campus recibió capacitación adecuada de conformidad con SB 1626.</p> <p>Los monitores y asistentes de seguridad de campus se desempeñan en todas las escuelas de nuestro distrito en una multitud de funciones, como nuestra primera línea de defensa, mediadores de conflictos y solucionadores de problemas, monitores y mentores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los 86 individuos de tiempo completo de seguridad de plantel y 59 suplentes de tiempo parcial finalizaron 24 horas de entrenamiento SB 1626 inicial requerido. • 24 individuos del personal de servicio del mediodía finalizaron las 24 horas del entrenamiento SB 1626 inicial requerido. 69 individuos de personal de guardia del mediodía están pendientes de capacitación la que tendrá lugar antes del final del año fiscal 17/18. <p>LE 9.2: Programa de Policía Orientado a la Comunidad: los oficiales estuvieron participando en eventos comunitarios durante</p>	
LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito		LE 9.4: Sistema de Cámaras de Seguridad para todo el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos 0100 LCFF Suplementario/Conc \$2,446,824
LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias		LE 9.5: Servicios de Emergencia 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$177,011
LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas		LE 9.6: Policía Canino 2000, 3000 0000 LCFF Base \$88,335
LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas		LE 9.7: Entrenamientos de Seguridad de las Escuelas 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$7,757
LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación		LE 9.7: Vigilancia de Seguridad en Dependencias 2000, 3000 0000 LCFF Base \$174,965
LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones		LE 9.8: Capacit. y Entren.del Personal 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$38,892
LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas		LE 9.9: Documentación y Responsabilidad Policial 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$55,134
LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento		LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$247,965
LE 9.12: Programa 'En Riesgo'		

todo el año, tales como eventos de puertas abiertas en las escuelas y el departamento de policía, noches de regreso a clases y seguridad para eventos deportivos.

El personal participó en más de 300 eventos de alcance comunitario relacionados, tales como:

- Juegos Kennedy
- Reunión de asesores PLUS; Tailgate y Summit
- Tráfico humano y conocimiento de pandillas (presentaciones múltiples)
- Eventos “Trunk or Treat”
- Camina a la escuela: Van Buren y Henry
- Escuela Henry – Entrenamiento de Defensa Personal
- Carnaval de otoño Huerta
- La Escuela Cleveland Recuerda
- La amabilidad cuenta- El Dorado
- Rodeo con bicicletas en Taft, Roosevelt y Henry
- Café con policías – King
- Eventos SAFE Kids (chicos seguros)
- Salida de Noche Nacional
- Alfabetización Barnes & Noble
- Eventos – Rio y Hong Kingston
- Día de alfabetización en el parque
- Museo de los niños
- Feria comunitaria - Van Buren

LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento 2000, 3000
0100 LCFF Suplementario/Conc
\$3,438

LE 9.12: Programa ‘En Riesgo’
Ninguna 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$0

- Evento de Lectura 'Encuentra el 3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres'
- Evento de bienvenida - PYA
- Evento de seguridad pública
- Festival de espárragos
- Noche de Carnaval – Bush
- Feria multicultural - Fremont
- Dia de los Muertos – Academia Primary Years
- Equipo de Empoderamiento de Niñas
- Eventos de tutoría; Equipo de Empoderamiento de Niños
- Eventos de mentoría - Pittman
- Eventos de difusión musical– McKinley
- Presentación de Tracy Bulldog – Rio
- Imagine Summit
- Juegos Olímpicos Especiales – Juegos de Football Stagg Powderpuff & Flag – Edison
- Presentaciones y Alcance - Capacitación en la Escuela de Verano
- Eventos de la Academia de Seguridad Pública

Funcionarios policiales ofrecieron alcance comunitario y participación, mejorando la conciencia de los residentes sobre la seguridad pública. Promovieron las interacciones positivas de la policía y los contactos en caso de incumplimiento. Algunos de los ejemplos de conciencia pública

incluyeron múltiples eventos especiales, la supervisión de la Academia de Seguridad Pública Stockton, la participación en Stockton Crime Stoppers, Funcionarios de Recursos Escolares y Mentoría BET/GET. Un funcionario de huellas digitales realizó la impresión y el procesamiento de los solicitantes a padres voluntarios de SUSD.

LE 9.3: Evaluador del Proyecto/Analista de Datos Delictivos (PE/CA): El evaluador del proyecto/analista de datos delictivos produjo varios informes resumidos y extensos sobre las actividades de la Policía del Distrito. Las conclusiones del informe se presentaron a la Policía del Distrito, el Equipo de Gestión, el personal y la Junta Escolar del SUSD, y se solicitaron comentarios. Además, el evaluador del proyecto/analista de datos delictivos (PE/CA) cumplió con las solicitudes internas y externas sobre crimen y operaciones policiales, y desarrolló indicadores de evaluación para la implementación del plan estratégico de la policía del distrito. El PE/CA ofreció recomendaciones basadas en evidencias para que el departamento de policía dirija su personal y recursos a los estudiantes según las necesidades, tales como

alumnos no duplicados en poblaciones especiales. El PE/CA produjo una base de datos de varios años sobre las detenciones de estudiantes de la Policía del Distrito e informó los resultados sobre el análisis de las actividades de la Policía del Distrito. El PE/CA actualizó una base de datos de varios años sobre arrestos de estudiantes de la Policía del Distrito con el fin de incorporar requisitos actualizados por el programa de Recopilación de Datos de Derechos Civiles, informó sobre arrestos de la Policía del Distrito y contratos de incumplimiento, y cumplió con solicitudes de datos internos y externos.

La utilización de Macrodata es la mejor práctica actual para que cualquier organización pueda rastrear de manera más efectiva su impacto y seguir siendo responsable ante su misión y las partes interesadas. El Analista de Datos Delictivos (Crime Data Analyst (CDA)) fue el responsable de rastrear el desempeño de la policía y el impacto en la comunidad a través de la gestión y el análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El CDA brindó una variedad de apoyos tácticos, operacionales y analistas estratégicos que describen la conciencia situacional del crimen y el fortalecimiento de CFS:

apoyó a la PD para una respuesta proactiva al aumento de incidencias, rastrear y desplegar personal de tráfico/otras actividades (25 oficiales vs. 59 campus); respondió a solicitudes de datos; proporcionó un análisis empírico para abordar las preguntas de las partes interesadas de la comunidad o el gobierno; asistió con la planificación estratégica mediante la realización de análisis relevantes para la toma de decisiones políticas y la evaluación de la implementación; compiló todos los datos y redactó el informe anual de fin de año del Departamento para su aprobación y distribución pública.

LE 9.4: Sistema de cámaras/alarmas de seguridad adquirido en todo el distrito: Se instalaron sistemas de videovigilancia en todos los planteles escolares del SUSD.

LE 9.5: Soluciones de Preparación y Respuesta ante Emergencias:

- Se actualizó la guía REMS para que incluyese todos los planes de desastres y se elaboró un diagrama de alerta de amenaza de bomba para escuelas y edificios de departamentos
- Se desarrolló y ofreció capacitación de preparación para emergencias a todo el personal del Distrito; Simulacros de

eficacia del plan de emergencia durante todo el año escolar

- Actividades de emergencia en vivo y respuesta a crisis apoyadas, administradas y coordinadas. Activaciones y respuestas del equipo de crisis
- Se gestionó el Programa Share 911 (Notificación de emergencia del distrito) y se dio entrenamiento continuo y simulacros sobre su uso.
- Se gestionó el programa de servicios de emergencia en todo el Distrito para garantizar la seguridad y la preparación en todas las sedes; incluye: supervisión de finalización/actualización de Planes de Emergencia para Desastres (REMS) y capacitación/simulacros relacionados; formación, gestión y administración de Share 911; Miembros del Equipo de Respuesta a Crisis desplegados para incidentes críticos; y Consulta de Evaluación de Amenazas

Resultados 2017-2018

- 47 activaciones de SHARE911
- 7 simulacros
- Más de 50 sesiones de entrenamiento
 - total de 1852 personal/docentes
- 10 inspecciones a sedes
- 2 Salidas del Equipo de Crisis
- 4 Consultas sobre Amenazas

- 54 informes de preparación para desastres revisados

Se agregaron tres procedimientos nuevos para 2017-2018:

- Procedimiento de contaminación de corte de agua
- Procedimiento de despeje de lugares
- Procedimiento de refugio en el sitio
- Evaluación de amenazas, finalizada el año escolar 2018-19

LE 9.6: Apoyo a campus libres de drogas: El programa K-9 apoyó un clima escolar seguro para todos los estudiantes mediante la realización de búsquedas de narcóticos ilegales y pólvora negra, así como presentaciones educativas para la disuasión de drogas en todas las escuelas del SUSD. Los Equipos del Distrito K-9 ofrecieron capacitación y presentaciones a los estudiantes, basadas en la educación, sobre el conocimiento de las drogas y el impacto del uso de drogas, y los equipos se utilizaron como un alcance positivo hacia los estudiantes.

Los equipos K9 han asistido a la capacitación continua, semanal, requerida por POST (según las Pautas K9) por parte del capacitador/representante de K9.

El Programa de Vigilancia Orientado a la Comunidad, Equipos K9, han:

- Ofrecido 47 presentaciones educativas en escuelas de todo el Distrito
- Facilitado eventos de alcance comunitario para que incluyan Adopt-A-Family para las Fiestas y numerosas actividades educativas relacionadas con la educación en todo el Distrito
- Realizado 31 búsquedas de narcóticos/contrabando ilegales

LE 9.7: Se realizó la capacitación de CSM y CSA para la conformidad con SB 1626.

LE 9.8: Los funcionarios de Policía del Distrito asistieron a capacitación sobre temas relacionados con los oficiales de recursos escolares. Los funcionarios de Policía del Distrito han asistido a la capacitación cubriendo los siguientes temas:

- Justicia Penal
- Sesgo implícito
- Justicia Restaurativa
- Intervención de Crisis
- Primeros Auxilios de Salud Mental
- Take the Time (Técnicas para desescalamiento)
- Safe Talk (Prevención del suicidio)

- Capacitación de Policías de Recursos Escolares sobre Casos Juveniles y la Jurisprudencia

Conferencia Anual de Seguridad de Campus

- Conferencia Anual de Escuelas Seguras
- Entrenamiento Informado sobre Traumas
- Aplicación de la ley en el campus

LE 9.9: Herramientas de Análisis de Datos y Software para Lograr Campus Seguros: Datos de Share 911

Se adquirió el software de análisis, Share 911 - una red digital de emergencia que conecta el SUSD - todos los lugares de trabajo y las personas - para que todos puedan compartir información lo más rápido posible durante una emergencia, y proporcionar notificaciones inmediatas y compartidas de las precauciones de seguridad escolar incluyendo encierros, entrenamientos o simulacros, etc.

LE 9.10: Equipo para Respaldar los Campus Seguros: Se proporcionó equipo necesario para los servicios/operaciones de la policía en apoyo de los campus seguros y protegidos durante todo el año.

Equipo de huellas dactilares: máquinas móviles y portátiles con escáner en vivo (huellas dactilares), tarjetas de identificación e impresora para los padres voluntarios y el personal del SUSD durante todo el año.

LE 9.11: Agentes de eventos especiales y de apoyo y alcance seguros trabajaron fuera del horario de atención en eventos especiales como actividades deportivas, noches de regreso a clases, etc. para garantizar la seguridad en los planteles del SUSD.

LE 9.12: El concepto original no se desarrolló completamente y no se implementó este año.

Programa en riesgo: desarrollo de un programa de jóvenes exploradores (Youth Explorer) con el objetivo de proporcionar servicios a los jóvenes locales con énfasis en los estudiantes del SUSD; los eventos y actividades ocurrirán después del horario escolar (tardes y fines de semana); participación en competencias locales y colaboración con otros equipos locales de Youth Explorer.

Acción 10

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>LE 10: Orientación Escolar Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.</p>	<p>LE 10.1: Servicios de asesoramiento para apoyo socioemocional, conductual, de aprendizaje académico y finalización de A-G: La intención del programa de asesoramiento escolar del SUSD es reducir la proporción alumno/consejero en cada escuela SUSD aumentando el número de días de asesoramiento para cada alumno. Los consejeros han trabajado para desarrollar un programa integral de consejería escolar que brinde servicios a estudiantes, padres, maestros y personal administrativo con apoyo y servicios de orientación de alta calidad basados en el Modelo de Consejería Escolar de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA).</p>	<p>1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$3,596,441</p>	<p>LE 10.1: Orientadores Escolares 1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$4,330,186</p>
<p>LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).</p>	<p>Los Presidentes/Consejeros Principales de SAP lograron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar un consejero bien entrenado en cada sede. • Ofrecer orientación a las expectativas del distrito, responsabilidades de roles, políticas, procedimientos relacionados con el asesoramiento escolar del SUSD y coordinación de SAP. • Coordinación de consejería mensual y reuniones de apoyo. 		<p>LE 10.2: Diversidad LGBT 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$10,475</p>
<p>LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y transsexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal</p>			<p>LE 10.2: Diversidad LGBT (TUPE) 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Otros \$65,000</p>

- Ofrecer consultas, capacitación y apoyo continuos a medida que la sede requiere datos.
- Asesores asistidos a fin de ofrecer un programa integral de consejería de múltiples niveles que incluya lecciones de orientación en el salón de clases, intervenciones y apoyos individuales y grupales, y apoyo al Programa de Asistencia Estudiantil. La documentación de los servicios se ha ingresado en el sistema de información del estudiante.
- Los 32 consejeros de PK-8 documentaron más de 40,000 contactos estudiantiles hasta febrero de 2018. 30.6 consejeros escolares documentaron más de 90,000 contactos estudiantiles hasta febrero de 2018. Estos contactos incluyeron referencias, conferencias con padres, académicos (listas D/F, monitoreo A-G), monitoreo a la asistencia y referencia a otros servicios del distrito. Datos para la finalización de A-G: la clase de 2017 fue 32% y la clase de 2018 38% (encaminados).
- Servicios de orientación para apoyos socioemocionales, conductuales y de aprendizaje académico, y finalización del curso A-G - El SUSD asignó la colocación de 38 consejeros de escuela primaria para proporcionar servicios en las 41 escuelas primarias. Los consejeros escolares recibieron

orientación sobre las pautas y expectativas del distrito y se les dio acceso a consultas sobre prácticas y procedimientos.

- Los consejeros se reúnen mensualmente para las reuniones de PLC. Los Presidentes de SAP brindaron capacitación, orientación y consulta sobre programas del distrito, iniciativas, aspectos legales y de procedimiento de la profesión que regula el asesoramiento escolar, como el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP), Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), Apoyos de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS) y servicios de planificación 504.

- Los consejeros ofrecieron un programa integral, que incluye lecciones de orientación en el aula, intervenciones y apoyos individuales y grupales, y apoyo al Programa de Asistencia Estudiantil.

- Se contrataron asesores calificados para proporcionar servicios integrales de asesoramiento escolar en las áreas de dominio socioemocional, académico y de universidad/carrera.

- Los consejeros fueron entrenados para ofrecer consulta en la implementación de los servicios de SAP/MTSS. Estos servicios de MTSS fueron específicos en cuanto a

diferenciar la instrucción y los apoyos en función de las necesidades de los estudiantes, así como para identificación temprana y derivación, según sea necesario, para servicios más apropiados e intensivos que satisfagan las necesidades únicas de aprendizaje individual de cada alumno.

LE 10.2: Capacitación continua y ampliada sobre diversidad de género/LGBT para el personal: El Departamento de Servicios Estudiantiles celebró encuentros mensuales de desarrollo profesional de Desarrollo Juvenil para el personal que facilita a Peers Leaders Uniting Students (PLUS): los temas cubiertos fueron inclusión LGBT, fomento de aliados/refugios y actividades relacionadas con el fomento de escuelas seguras para todos. El desglose de la capacitación mensual 2017-2018 es el siguiente:

Julio:

Capacitación de recursos entre pares PLUS - Asesores PLUS asistieron a un taller de dos días sobre cómo desarrollar un programa de recursos entre pares en PLUS. Los temas del taller incluyeron enseñar tolerancia y aceptación para jóvenes LGBT, construir escuelas

inclusivas para todos los estudiantes (incluyendo LGBT) y cómo crear efectivamente espacios seguros para todos los estudiantes.

Agosto:

Capacitación PLUS para NUEVOS asesores: hubo una capacitación de 1 día sobre temas que fomentan escuelas seguras y entornos inclusivos. Se abordó la intimidación de jóvenes LGBT, la construcción de una comunidad restaurativa y cómo involucrar a los jóvenes para ayudar a otros jóvenes.

Septiembre:

Conferencia de Asesores de la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA)
- El personal asistió a un entrenamiento de 1 día sobre actividades significativas que promueven la aceptación e inclusión de todos los estudiantes. Los talleres incluyeron el conocimiento de las necesidades de los jóvenes LGBT y cómo llevar a cabo actividades de divulgación a clubes específicos, como Gay-Straight Alliance (GSA).

Octubre:

Talleres de Conciencia Juvenil y Cumbre de Empoderamiento Juvenil de San Joaquin PRIDE - El personal de SUSD participó en este evento de un día de PRIDE sobre las prácticas de conciencia e inclusión sobre la Diversidad de Género. Los talleres fueron dirigidos por miembros de la comunidad y nuestro presidente de SAP. Se llevaron a cabo Prácticas Restaurativas y círculos de construcción de comunidades para abordar estos temas. El Programa PLUS realizó capacitaciones de Diversidad e Inclusión para que el personal se centre en las formas en que el personal puede evaluar sus prácticas de la inclusión.

Diciembre:

Capacitación sobre diversidad e inclusión: se realizó una capacitación interactiva para el personal para evaluar sus prácticas de inclusión.

Enero:

Capacitación sobre diversidad e inclusión: se realizó una capacitación interactiva para el personal para evaluar sus prácticas de inclusión.

320 El personal asistió a eventos de Capacitación y Conciencia sobre Género/LGBT.

Analysis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario. Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada

Prioridades estatales: 1 y 6

La implementación general de la acción y los servicios provistos por el SUSD para apoyar el objetivo 2 fue exitosa.

LE 1: Esta acción fue realizada para actualizar y reemplazar las computadoras portátiles de los maestros; nuestro objetivo era cubrir la necesidad continua de reemplazar las computadoras perdidas o dañadas y la contratación de nuevos profesores.

LE 2.1: Tuvimos éxito en la contratación de nuevos maestros para llenar las vacantes este año, con la excepción de los maestros de intervención que se colocaron nuevamente en las aulas para garantizar que todas las clases tuvieran maestros con credenciales. El alto porcentaje de nuevos maestros provocó un aumento en el desarrollo profesional y el entrenamiento en la sede. Esto fue difícil de implementar debido a la escasez de sustitutos. El distrito está evaluando la necesidad de aumentar los servicios y proporcionar capacitación fuera del tiempo contractual del maestro.

LE 2.2: Esta actividad fue muy exitosa. Pudimos proporcionar entrenamiento de día completo para aproximadamente 100 sustitutos. Nuestros desafíos fueron que tuvimos una escasez de suplentes y la capacitación se vio afectada por la rotación y/o la falta de participación.

LE 2.3 y 2.6: Basado en los datos de suspensión del Tablero de California del otoño de 2017 (informe detallado) la tasa de suspensión fue: porcentaje de estudiantes no duplicados suspendidos durante el año académico: 2015: 10%, 2016: 10.1%, 2017: 8.2%. Los datos indican disminuciones graduales en el número de estudiantes suspendidos durante un período de tres años. Los resultados de comparación para el número de suspensiones totales (no estudiantes) para 2015-2016 hasta el 2016-2017 indican un ligero aumento del 0,96%. Nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles ha brindado apoyo a nuestras escuelas al capacitar al personal de nuestra escuela en Apoyos de Intervención de Conducta Positiva (PBIS). Hasta la fecha, 53 escuelas tienen un equipo PBIS activo, 11 empleados del SUSD son instructores del IIRP para prácticas restaurativas, 364 empleados del SUSD han sido capacitados en prácticas restaurativas (julio de 2016 a abril de 2018), 340 empleados del SUSD han asistido a sesiones generales de prácticas restaurativas para fomentar conciencia de RP, 132 empleados fueron capacitados en primeros auxilios de salud mental para

jóvenes, y 150 empleados fueron entrenados en Trauma 101: Introducción a Escuelas Sensibles al Trauma. Además, aumentamos el porcentaje de subdirectores en las escuelas para apoyar los servicios PBIS en las sedes. La implementación de estas acciones y servicios ha constituido conciencia y los apoyos necesarios para prestar un mejor servicio a nuestros estudiantes y mantenerlos en la escuela, en lugar de suspenderlos. TODOS nuestros grupos de estudiantes para la cantidad de estudiantes suspendidos habían declinado o declinado significativamente. Esta es una tendencia muy positiva para TODOS nuestros estudiantes. Nuestras tasas de expulsión para TODOS los estudiantes están disminuyendo, pero tenemos un mayor porcentaje de grupos de estudiantes hispanos y afroamericanos/negros expulsados. Estamos identificando la(s) causa(s) raíz(ces) e implementaremos apoyos específicos para estos grupos de estudiantes.

Este año hemos visto un gran número de referencias/remisiones a nuestro Equipo de Intervención de la Conducta para apoyar a los estudiantes que han agotado el apoyo brindado a través de los equipos de apoyo estudiantil en la sede y los recursos de niveles 1 y 2 de los Sistemas de Niveles Múltiples. Fuimos desafiados con un retraso en los servicios debido a que no contamos con el personal suficiente para cumplir con el número de referidos. No ha habido referencias de equipos BIT que hayan dado lugar a expulsiones, aunque estos estudiantes representan la gran cantidad de suspensiones que se incluyen en nuestros datos 2016-2107. Nuestros consejeros escolares han coordinado el apoyo a través del programa de asistencia estudiantil (SAP) y las reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST) proporcionando apoyo proactivo y asesoramiento para los estudiantes que han sido atendidos previamente por el equipo BIT. El apoyo ayudó a mantener el progreso realizado por el estudiante y permitió el éxito continuo en la escuela.

LE 2.7 y LE 8: Según los datos de suspensión del Tablero de California en otoño de 2017 (informe detallado) la tasa de suspensión fue: porcentaje de estudiantes no duplicados suspendidos durante el año académico: 2015: 10%, 2016: 10.1%, 2017: 8.2%. Los datos indican disminuciones graduales en el número de estudiantes suspendidos durante un período de tres años. Nuestro servicio de apoyo de comportamiento/equipo de intervención del comportamiento (BIT) apoyó a los estudiantes con necesidades excepcionales para que fuesen seguros, responsables y productivos, la reducción de referidos por conducta, suspensiones y expulsiones. BIT es una estrategia intensiva de nivel 3 que ofrece asistencia, apoyo y orientación a los maestros y al personal de las sedes con el objetivo de proporcionar a los estudiantes la estructura necesaria y las estrategias de comportamiento positivas para tener éxito en la escuela. El equipo BIT brindó apoyo a las escuelas a través de la capacitación del personal escolar sobre Apoyos de Intervención de Conducta Positiva (PBIS), se brindaron consultas a los maestros de aula y servicio de intervención intensiva individual a los estudiantes identificados. Hasta la fecha, hemos brindado la siguiente capacitación como soporte de nivel 1: 347 empleados del SUSD han recibido capacitación en CHAMP: gestión positiva y proactiva del salón de clases; 130 empleados del SUSD capacitados en T3: estrategias para reducir el tiempo, y 55 empleados del SUSD capacitados Desarrollo e Implementación del Plan de Intervención Conductual. Hasta la fecha, hemos brindado la siguiente ayuda de consultoría y coaching de nivel 2: 25 Consultas de personal/casos en la sede y 15 Consultas de maestros/aulas. El Equipo BIT proporcionó lo siguiente como apoyo de intervención intensivo individual de nivel 3: 5 Casos de Apoyo de Transición de nivel de atención más alto; 2 Caso de gestión terapéutica con necesidades significativas de salud mental; y 13 casos de Intervención Intensiva Individual. La implementación de estas acciones y servicios ha brindado una mayor conciencia y apoyo necesario para ofrecer un mejor servicio a nuestros estudiantes manteniéndolos en la escuela en lugar de suspenderlos. La suspensión de nuestros grupos de estudiantes ha disminuido o ha disminuido significativamente. Esta es una tendencia muy positiva para todos nuestros estudiantes. Las tasas de expulsión de todos

los estudiantes están disminuyendo, sin embargo, tenemos un porcentaje más alto de los grupos hispanos y afroamericanos/negros expulsados. Estamos identificando y brindando intervenciones específicas y apoyo respecto a la raíz del problema.

Este año hemos visto un gran número de referencias a nuestro Equipo de Intervención de la Conducta en apoyo a estudiantes que han agotado la asistencia brindada a través de los recursos de nivel 1 y nivel 2, los equipos de apoyo a estudiantes en las sedes de los Sistemas de Niveles Múltiples (MTSS). No ha habido casos atendidos por el equipo BIT que dieran lugar a expulsión.

LE 2.9: contratamos a un Director de Equidad y Acceso al final del último año escolar. El propósito de este cargo era garantizar equidad en la educación para todos los estudiantes, promover prácticas equitativas, trabajar en asociación con todas las partes interesadas del SUSD para aumentar la competencia académica de los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento y eliminar las barreras que impiden a todos los estudiantes prosperar y alcanzar su mayor potencial. Hasta la fecha, el Director de Equidad y Acceso ha trabajado con las partes interesadas de la comunidad y del distrito para analizar datos, participar en conversaciones e identificar brechas en el rendimiento estudiantil, crear estrategias para abordar la desproporcionalidad en las prácticas de disciplina, promover la comprensión cultural, la competencia, el conocimiento y la conciencia, servir como conducto entre la comunidad y el Distrito, fungir de liderazgo/defensa y garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes en lo que se refiere a las prácticas y políticas de todo el distrito. Un área de necesidad que se ha identificado a través de este proceso este año es la capacitación adicional y la concientización sobre la Diversidad de Género/LGBT. En conjunto con los Servicios de Apoyo Estudiantil, hubo 320 entrenamientos y eventos de concientización. Esta capacitación continuará y estará en curso durante el próximo año escolar. El impacto actual de este cargo y los servicios de equidad y acceso se ha visto en la construcción de relaciones y mayor conciencia y capacitación para el personal de nuestro distrito. Se anticipa que el impacto mensurable de apoyar a nuestros grupos de estudiantes se demostrará con el tiempo. Se implementarán servicios adicionales para desarrollar la capacidad y respaldar el abordaje de nuestros números desproporcionados en los grupos de estudiantes en cuanto a disciplina y logros académicos para el próximo año.

LE 5: Tuvimos una ligera disminución en el porcentaje de instalaciones que están en buen estado. Hubo muchos proyectos de construcción nuevos en varias escuelas secundarias en los últimos años que tuvieron un impacto positivo en el entorno de aprendizaje de cada escuela. Se finalizaron proyectos de mantenimiento en curso en las escuelas seleccionadas para este año.

LE 6: El SUSD ha tenido éxito en la disminución de la relación maestro-alumno para los grados TK-3 asegurando el cumplimiento con LCFF y con el texto del contrato STA.

LE 7: Con el fin de apoyar nuestra meta de proporcionar a los padres y estudiantes (incluyendo personas sin hogar y jóvenes en hogares transitorios) los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean ambientes de aprendizaje seguros y saludables, se contrató un cargo de Servicios Sociales a tiempo completo para apoyar a nuestros estudiantes en hogares transitorios. Se han ofrecido muchos servicios este año, pero a través de una evaluación de necesidades y recomendaciones del Comité de Jóvenes en

Hogares Transitorios se concluye que se necesitan servicios adicionales. Dichos servicios incluyen: mejor comunicación entre las agencias, apoyo de respuesta inmediata al ingresar a una nueva escuela, mayor asesoramiento y servicios de salud mental, supervisión académica cercana y asesoramiento A-G en las escuelas secundarias.

LE 8: Nuestro Departamento de Servicios de Salud ha sido fundamental para eliminar los obstáculos dentales y de salud para el aprendizaje, brindando servicios de salud a nuestros estudiantes. Su apoyo les ha dado a nuestros estudiantes más médicamente involucrados la oportunidad de asistir a la escuela y atender sus necesidades de salud. Algunos de los servicios prestados son: 19,310 procedimientos de atención médica especializados cada año; 132 clínicas dentales in situ; 1,430 planes de atención médica; 6 clínicas de inmunización; 890 exámenes físicos de deportes a través de SBHC. El departamento actualmente tiene enfermeras para 54 sedes y 7 programas especiales. Además, se consulta con el Departamento de Infancia, Bienestar y Asistencia (CWA, por sus siglas en inglés) para la enseñanza en el hogar y el ausentismo crónico de niños con problemas relacionados con la salud.

El SUSD también está experimentando un aumento en el número de estudiantes con problemas de salud crónicos significativos, como diabetes, trasplantes de órganos y alergias ambientales y alimentarias significativas que afectan la capacidad de los estudiantes de asistir a la escuela de manera segura regularmente. Este fenómeno ha provocado una asociación ampliada con Child Welfare and Attendance (CWA). La ausencia relacionada con la salud es una preocupación para todos los estudiantes del SUSD, pero es una preocupación particular para los niños en hogares de guarda, estudiantes de familias en transición y poblaciones diversas. En los últimos tres años, en el SUSD ha habido 2 paros cardíacos repentinos por parte de los estudiantes mientras estaban en la escuela. Ambos estudiantes sobrevivieron la experiencia y están asistiendo a la escuela. La supervivencia de estos estudiantes fue en parte el resultado de tener personal certificado en CPR en el sitio cuando ocurrieron los eventos. Estos eventos demuestran la importancia de cómo los empleados certificados en CPR mejoran la seguridad de los estudiantes. El compromiso de proporcionar entornos seguros para los estudiantes del SUSD es una prioridad. Estos dos problemas, junto con la incapacidad permanente para contratar enfermeras escolares adicionales, son las razones por las cuales se explorará un modelo de cuidado modificado para el año lectivo 2018-2019 y se identificarán en los Objetivos # 2 y 3 del SUSD.

LE 8.2: Programa Comienzo Saludable

Un desafío que tuvimos este año fue que uno de los pasantes de salud mental en la Escuela Secundaria Stagg dejó la escuela para un puesto de tiempo completo en una agencia de la comunidad. La partida dejó un vacío en el sistema de prestación de servicios estudiantiles para los programas de salud mental. El coordinador de Stagg Healthy Start contactó a las universidades locales con las que nos asociamos para ubicar pasantes. Su ayuda fue adquirida mediante la contratación de un interno de reemplazo. Se identificó a un nuevo terapeuta pasante.

LE 9: El Programa de Vigilancia Comunitaria del SUSD ha sido un apoyo sobresaliente para nuestra comunidad. Tienen muchos programas y servicios para nuestras escuelas que son más proactivos que en años anteriores. Supervisan y capacitan a nuestros 35 supervisores de seguridad en escuelas secundarias y 51 asistentes de seguridad en escuelas primarias. Estos cargos aseguran que

haya alguien presente para apoyar un clima escolar positivo y las inquietudes de seguridad. Monitorean los datos delictivos y responden con apoyo adicional si los datos muestran una tendencia de mayor actividad. Fueron decisivos para garantizar que cada escuela recibiera sistemas actualizados y/o nuevos de seguridad y cámaras. Nuestras Soluciones de Preparación y Respuesta ante Emergencias son un programa modelo y brindan continuamente a nuestro distrito la seguridad más actualizada y medidas proactivas para ayudar a mantener seguros nuestros campus. Han ofrecido capacitación continua a todo el personal del distrito a fin de garantizar la seguridad y la preparación en caso de emergencias. Uno de los servicios más recientes fue instituir un Equipo de Investigación de Amenazas. Este es un equipo de personal calificado que se reúne para analizar casos de estudiantes para determinar si el caso es o no es una amenaza inminente para nuestras escuelas. A través de este proceso, si se determina que un estudiante necesita servicios de orientación y/o servicios de salud mental, se brindan servicios integrales. Los funcionarios han estado involucrados en eventos de alcance comunitario a lo largo del año. Para apoyar nuestros campus libres de drogas, el Programa K9 da asistencia a un clima seguro y escolar para todos los estudiantes mediante la realización de búsquedas de narcóticos ilegales y polvo negro, así como presentaciones educativas para la disuasión de drogas. Una dificultad a la que nos enfrentamos este año fue la cantidad de delitos que rodean a nuestras escuelas e impactan nuestros entornos de aprendizaje y crearon desafíos para mantener planteles seguros. Muchos de nuestros grupos de estudiantes no duplicados asisten a los programas después de clases en nuestro distrito. Nos hemos enfrentado a muchas violaciones de seguridad debido a tener que dejar las puertas abiertas en el frente de las escuelas y los servicios generalmente se encuentran en la parte posterior de nuestros campus. Se deberán explorar opciones de seguridad adicionales.

LE 10.1: Se aplicó la Encuesta de Niños Saludables de California SUSD 2016-2017 (CHKS, por sus siglas en inglés) a los estudiantes en los grados 5°-6°, 7°, 9° y 11°. Los resultados mostraron un aumento positivo de la conectividad escolar. La implementación de nuestro programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) ha tenido un gran impacto positivo. Las metas y los resultados del programa PLUS apoyan y abordan las barreras que impiden que los ELL, los jóvenes en hogares transitorios y los estudiantes de bajos ingresos participen en la escuela: aumentar la conectividad escolar, crear sistemas de apoyo entre iguales, aumentar las oportunidades de adquisición de lenguaje expresivo social y emocional, proporcionar oportunidades de pensamiento crítico y de aplicación y crear ambientes de aprendizaje seguros y positivos. Los datos de este programa indican que ha tenido un impacto en la disminución del número de estudiantes suspendidos en relación con estos grupos de estudiantes y que ha habido un aumento en la conectividad escolar. Cada escuela tiene servicios provistos por nuestros consejeros que apoyan programas para aumentar el compromiso y la conexión de los estudiantes. Nuestros Servicios de Consejería actuales tienen 5 Presidentes de SAP (Consejería de primaria, Consejería de escuela secundaria, Programa PLUS, Proyectos especiales/Subvenciones, Preparación universitaria y profesional/AG) - Nuestra Orientación K-8 (32 FTE) tiene una proporción de 1: 966, y la Orientación de secundaria (23 FTE) con una proporción de 1: 412 en las escuelas secundarias integrales. Sus servicios han tenido un fuerte impacto en el apoyo de las necesidades tanto sociales como emocionales y académicas de nuestros estudiantes. Prestaron servicios tanto directos como indirectos para garantizar que los estudiantes se esfuercen por cumplir con los requisitos de A-G, abordar cuestiones de equidad y acceso para la preparación universitaria, prácticas restaurativas facilitadas y desarrollar escuelas receptivas al trauma. Hemos identificado áreas con necesidad de mejora. Para que los estudiantes reciban la información y desarrollen el conocimiento, la actitud y las habilidades para convertirse en aprendices exitosos, nuestras proporciones de estudiantes/consejeros deben disminuir para

mejorar nuestros servicios actuales a fin de satisfacer mejor las necesidades de algunos de los estudiantes en grupos de mayor riesgo; los jóvenes en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico y estudiantes de inglés.

A continuación se detallan los componentes socioemocionales de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los estudiantes. Estos componentes se pueden encontrar en las acciones y servicios enumerados en las Metas 2 y 3. El sistema por niveles fue una compilación de los servicios enumerados anteriormente que se ofrecieron/proporcionaron para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y el bienestar general. Estos servicios han contribuido a la mejora general en la disminución de suspensiones y expulsiones para todos nuestros grupos de estudiantes.

Nivel 1

- Estrategias de aula para apoyar la gestión del aula
- Enfoque proactivo, comportamiento positivo/expectativas en toda la escuela en todos los planteles
- Capacitación y apoyo en la Asistencia de la Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS) ofrecido a maestros y administradores
- Exámenes de salud obligatorios realizados por el Departamento de Servicios de Salud
- Desarrollo profesional para el personal - Prácticas restaurativas, escuelas informadas sobre trauma, autocuidado de maestros/personal
- Compañeros líderes que unen a los estudiantes (PLUS): programa de participación estudiantil ofrecido en todo el distrito
- Apoyo del Consejero Escolar - identificación temprana de inquietudes académicas, asistencia y conducta de PBIS/SAP
- Recorrido profesional (exploración universitaria y profesional), ofrecido a estudiantes K-12

Nivel 1 y 2

- Compañeros líderes que unen estudiantes (PLUS)
- Cumbre y Foros de PLUS - asistieron 10,025 estudiantes
- Conferencia de Liderazgo Juvenil de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (LULAC)
- Cumbre True Hope y Ferias Universitarias/Profesionales
- Conferencias de Desarrollo Juvenil
- Semana del listón amarillo - Prevención del suicidio, Semana del listón rojo
- Mes de la Unidad y Prevención del Acoso
- Cumbre de Empoderamiento Juvenil LGBT
- Se retiraron los cobros de las clases de preparación SAT y para pruebas SAT/AP.
- Excursiones a la universidad del 9° grado
- Programas después de clases
- Kelso's Choice - Currículo de Manejo de Conflictos ofrecido en varios planteles

- ¿Por qué intentarlo? - Programa de motivación de habilidades sociales para jóvenes ofrecido en varios planteles
- Escuelas Seguras y Civiles - El programa de Fundaciones apoyó a estudiantes con inquietudes continuas de comportamiento
- Apoyo del consejero escolar en las escuelas
- Consejería en grupos pequeños en todas las escuelas
- Recursos para adolescentes Point Break - Prevención de drogas, manejo de ira, prevención/intervención de pandillas, ofrecidas en varios planteles
- La Comunidad es Importante para las Prácticas Restaurativas: capacitación para el personal
- Mentoría Siembra una Semilla - ofrecido a estudiantes en varios planteles
- Prevención de la intimidación y el suicidio ASSIST (Entrenamiento aplicado de intervenciones a casos de suicidio) para el personal
- Stagg Wellness Works, Edison Health Centre

Nivel 3

- Mayor apoyo a las estrategias en el aula
- Visita a hogares
- Apoyo del Consejero Escolar
- Apoyo del Consejero Escolar - apoyo de la conducta positiva (PBIS): Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) y Equipo de Éxito Estudiantil (SST)
- Programa de Asistencia Estudiantil y Equipos de Atención
- Tutoría para Peers Leaders Uniting Students (PLUS) (Estudiantes líderes que unen a sus compañeros)
- Servicios de Asesoría de las Comunidades del Valle
- Servicios a Víctimas del Delito (VOC) y apoyo en referencia si es necesario
- Prevención del abuso infantil: se realiza en cuatro sitios: Jane Fredrick, Franklin, Kennedy, Montezuma
- Servicios de apoyo conductual por especialistas en apoyo conductual: referencias y apoyo para disminuir las conductas de alto riesgo
- Servicios de colaboración del Grupo de Trabajo de la Oficina del Fiscal de Distrito para reducir el absentismo escolar habitual
- Grupo de trabajo sobre trata de personas

Describe la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA.

El SUSD fue exitoso en general al cumplir los objetivos de crecimiento para las acciones/servicios de acuerdo al objetivo 2 de promover un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.

El objetivo de aumentar el número de instalaciones en buen estado de reparación no se cumplió, tuvimos una disminución de -1.8% en el número de instalaciones en buen estado. Nuestro departamento de instalaciones tenía muchos proyectos y actualizaciones de gran envergadura que requerían una mayor duración para poder realizarse. (Fuente: Informe de FIT)

Hubo mejoras generales en la reducción de suspensiones y expulsiones para todos los grupos de estudiantes. Las mejoras citadas reportadas del Tablero de Otoño de 2018 para suspensiones muestran una disminución general del 1.9% en el número de suspensiones estudiantiles. Pero, en base a un análisis más detallado de los datos de DataQuest, los porcentajes de días de suspensión de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos/negros son muy altos, con un 17.2%. Se implementarán servicios mejorados para nuestro grupo de estudiantes Afroamericanos/Negros para el año escolar 2018-2019. El distrito logró una leve mejoría en la disminución de las tasas de expulsión en -.03%. (Informe de DataQuest 2016-2017). Es necesario agregar el cambio métrico a Data Quest y el número total de estudiantes

Este año hemos experimentado un gran número de referencias en apoyo de intervención conductual a nuestro Equipo de Intervención de la Conducta (BIT). Tuvimos el desafío de proporcionar los servicios necesarios de manera oportuna. Los números de datos y estudiantes indican que necesitamos continuar y mejorar nuestros servicios para estudiantes con problemas de comportamiento excesivos. Los Servicios Estudiantiles, los consejeros y el personal de la escuela brindaron servicios que fueron de apoyo y proactivos y que fueron factores que contribuyeron a la reducción de las suspensiones. El SUSD ofreció capacitación y apoyo en el sitio sobre apoyo social, emocional y conductual, prácticas restaurativas y apoyo de intervención de conducta positiva (PBIS). Los planteles participantes que siguieron las alternativas al modelo de suspensión tuvieron una disminución en el tiempo de las suspensiones estudiantiles, lo que se refleja en el informe del tablero de otoño de 2017.

Con base en los resultados del Informe sobre Ambiente Escolar (CHKS, julio de 2017), el SUSD fue eficaz en general respecto a aumentar la conectividad y seguridad escolar

- Mejoría en el "Índice del ambiente escolar" de 293 a 330 para el 7°/escuela intermedia y de 322 a 373 para las escuelas secundarias
- Mejoría en "Apoyo y participación general" de 275 a 297 para el 7 ° grado/escuela intermedia y de 288 a 307 para las escuelas secundarias
- Mejoría en el "Bajo uso en general de sustancias y en violencia" de 312 a 357 para el grado 7°/escuela media y de 351 a 420 para las escuelas secundarias
- Nuestra boleta de calificaciones de la escuela intermedia muestra que nuestro distrito está en el percentil 92 respecto a escuelas similares y en el percentil 75 respecto al promedio estatal

- Nuestra boleta de calificaciones de la escuela secundaria muestra que nuestro distrito está en el percentil 99 respecto a escuelas similares y en el percentil 93 respecto al promedio estatal

El SUSD fue eficaz en apoyar a nuestros estudiantes con un mayor porcentaje de maestros calificados. Las acciones y servicios para aumentar el número de maestros asignados y con credenciales adecuadas aumentaron del 84% al 86%, lo que resultó en un aumento del 2%. Las barreras fueron la contratación tardía más tarde en el año debido a los plazos contractuales y que la mayoría de los nuevos solicitantes han sido tomados por otros distritos. (Informe de Recursos Humanos 2017) Tener maestros altamente calificados aumentó las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios que sea atractivo y cognitivamente exigente. Además, se cumplió con la Resolución de Suficiencia de nuestro Distrito para mantener la meta de un 100% de acceso de los estudiantes a los materiales de instrucción alineados con las normas. La adopción de las Unidades de Estudio (UOS) por parte del distrito ha aumentado el acceso completo de los estudiantes a los materiales de instrucción. Los UOS estaban disponibles en línea en formato impreso.

Los servicios de nuestro Programa de Vigilancia Comunitaria apoyaron tanto a los estudiantes como al personal y a la comunidad en cuanto a reducir el alto nivel de delincuencia que ingresa a nuestras escuelas. El SUSD se aseguró de que todas las escuelas, independientemente de sus números de estudiantes, tuvieran servicios adicionales de asistentes y servicios sociales específicamente para ayudar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados con conectividad escolar, es decir, apoyo con admisión universitaria, apoyo comunitario, asistencia, recuperación de créditos y tutoría.

Explique las diferencias reales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

LE 1.1: Financiamiento complementario y de concentración de LCFF - Hubo suficientes reemplazos de computadoras XP disponibles, y no hubo necesidad de pedir adicionales en 2017-18

LE 6.1: Financiamiento BASE - El aumento en el gasto de los Maestros de BASIC se debe a los ajustes salariales negociados por los empleados de STA y a un aumento en el personal, así como a la inclusión de la compensación de empleados ALL, que incluye seguro de salud y bienestar.

LE 9.4: Financiamiento complementario y de concentración de LCFF: el aumento en el costo de las cámaras de seguridad se debió principalmente a las órdenes de compra del año anterior donde el trabajo se realizó en 2017-18

LE 10.1 Financiamiento complementario y de concentración de LCFF - El aumento se debió principalmente a los acuerdos de negociación de la unidad respectiva con los Consejeros.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

Los cambios realizados a esta meta, resultados esperados, métricas y acciones y servicios para alcanzar este objetivo, como resultado del análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación LCFF:

Para el año 2018-19 LCAP y 2019-2020 - los cambios a los resultados previstos para 2018-19 y 2019-2020 se reflejan a continuación.

Meta 2 modificada: Entornos de aprendizaje seguros y saludables

El SUSD implementará y promoverá un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para mejorar el aprendizaje socioemocional y académico de todos los estudiantes, necesarios para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Un mayor acceso de apoyos académicos y socioemocionales para nuestra población de alumnos no duplicados (es decir, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (como estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color, y estudiantes con discapacidades) será abordado a través de estrategias específicas de MTSS.

Prioridad estatal 6A: Tasas de suspensión estudiantil. Para disminuir las tasas de suspensión. (Verificado por el Sistema Informático Estudiantil del SUSD, CALPADS.) Cambio de verificación a Dataquest para 2018-2019 y 2019-2020 y el Tablero Referencial de California.

La tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos importantes continuará disminuyendo. Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos. (Verificado por el Sistema Informático Estudiantil del SUSD, CALPADS). Cambio de verificación a Dataquest para 2018-2019 y 2019-2020 y el Tablero Referencial de California y se agregó un criterio para disminuir las suspensiones: disminuir las suspensiones en un 10%.

Prioridad estatal 6B: Tasas de expulsión estudiantil: Disminuir las tasas de expulsión. (Sistema Informático Estudiantil del SUSD, CALPADS).

Cambio de verificación a Dataquest para 2018-2019 y 2019-2020.

La tasa de expulsión desproporcionada de todos los subgrupos significativos continuará disminuyendo. Disminuir la tasa de expulsión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos. (Verificado por el Sistema Informático Estudiantil del SUSD, CALPADS). Cambio de verificación a Tablero Referencial de California para 2018-2019 y 2019-2020.

Prioridad estatal 6C: otras mediciones locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California

(CHKS) - los resultados no estarán disponibles para el año escolar 2018-2019. Se usará la encuesta de Líderes de Unificación de Estudiantes (PLUS). Los datos referenciales serán a partir de los resultados de la encuesta de invierno 2018-2019 de la comparación de 2017-2018 con los resultados de invierno 2018-2019.

Se agregó lenguaje expandido a todas las siguientes acciones/servicios: LE1-10. Páginas 194-231.

LE 2: Aumento de los servicios de Estrategias de Capacitación en Sesgo Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Culturalmente Receptivas.

Aumento de los servicios de Capacitación en Análisis de Equidad y Acceso.

Adición del cambio de financiamiento en la Presidencia del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) debido a la finalización de la Beca TUPE.

Un aumento en el apoyo del Equipo de Intervención de la Conducta de 4 médicos de salud mental, 2 especialistas en conducta II, 5 especialistas en conducta, 10 asistentes de intervención en conducta (.75 FTE). Nuevos empleados para el sistema de datos BIT y costos de puesta en marcha.

Alcance a Padres PBIS y Gestión de Aulas: asignación adicional para libros y suministros, alcance a padres y gestión de aulas.

Con base en las necesidades exclusivas de la sede respecto a la fórmula, se agregaron cargos de subdirectores, seguridad del campus y maestros. Páginas 196-202.

LE 3: Soluciones de tecnología educativa: Proporcionar a los educadores recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para impartir instrucción relevante y de alta calidad a los estudiantes. Fue reactivado: LE 3.1 El equipo de EdTech está formado por personal certificado K-12 en Stockton Unified. El miembro del cuadro apoyará las zonas escolares en todo el distrito. Los equipos de zona varían de 2 a 5 miembros y admiten de 3 a 6 escuelas. Ofrecerán sesiones técnicas en las sedes de sus zonas. Los miembros del cuadro también contribuyen con redacción profesional compartida a través de un blog. El equipo de tecnología ayuda a diseminar información a los planteles y puede transmitir inquietudes o problemas tecnológicos presentes en las sedes. El equipo técnico trabajará con el equipo de Tecnología Instruccional en Currículum para desarrollar primero la capacidad de nuestro cuadro y, en última instancia, nuestros profesores, con el fin de diseñar lecciones que integren la tecnología, sean interesantes para los estudiantes y aborden las normas Common Core, ISTE National Tech y STEM. (Verificado por datos de encuesta y registros de calendario). Software adicional para administradores de Google y uso y supervisión de docentes. Páginas 202-203.

LE 6.2 Se agregaron minutos adicionales de enseñanza en reevaluación. Páginas 207 y 208.

LE 7: Adición de 5 cargos de Administrador de Casos de Servicios Sociales a fin de expandir los servicios de conexión y mitigación entre el hogar y la escuela. El trabajador social que administra el programa McKinney-Vento para personas sin hogar y jóvenes no

acompañados colaborará con el personal de servicios sociales en el alcance y apoyo familiar. Las horas actuales de alcance para ausentismo escolar aumentarán un .4375 FTE a .75 FTE.

Adición de un cargo de enlace comunitario el cual será asignado al departamento de apoyo de jóvenes en hogares transitorios. Páginas 209-212.

LE 8: Adición del Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (CRLPC) y 15 Auxiliares de Atención Médica adicionales.

Capacitación adicional de HCA para ayudar en los Procedimientos de Atención Médica Especializada en sus planteles designados a fin de ampliar las inmunizaciones.

Adición de un nuevo programa de obesidad infantil dirigido y un campamento diabético y recursos para la prevención de la obesidad. Centros de bienestar para escuelas secundarias integrales: adición de dos cargos de Coordinador de Healthy Start. Compra de kits de Primeros Auxilios con Llave. Páginas 213-215.

LE 9: El nombre del Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad fue cambiado a: "Programa de Alcance Orientado a la Comunidad" – Página xx

Evaluador de proyectos / Analista de datos delictivos (PE/CA): el nombre se cambió a: "Analista de datos delictivos (CDA)/Investigador" - Página xx - Cambio del nombre del programa Youth Explorer del nombre original de Programa en Riesgo. Páginas 216-222.

LE.9.13: Adición de un sistema de zumbador en las puertas y todas las oficinas con cámaras.

LE.9.14: Incrementar la Capacitación de Evaluación de Amenazas. Páginas 221-222.

LE: 10: Materiales de capacitación adicionales para Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas de Traumas

Aumento de las Prácticas Inclusivas del Centro de Orgullo LGBT y Capacitación

Aumento de 32 consejeros de primaria y 10 consejeros de escuela secundaria (los cargos adicionales de consejero proporcionarán mayor administración de casos para nuestros estudiantes de educación especial, sin hogar y jóvenes en hogar transitorio) y suministros para tecnología.

Adición de currículo de SEL para adquirir Second Step Curriculum y proporcionar capacitación docente para la implementación en todo el distrito de enseñanza SEL universal de nivel 1 en los grados TK-8.

LE 2.12: Adición del Sistema de Datos del Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT) y fondos de puesta en marcha para el nuevo personal.

LE 2.10.3: Aumento de Materiales de Capacitación en Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas al Trauma.

LE 10.4: Aumenta de Capacitación para el LGBT Pride Center y LGBT.

LE 10.5: Adquisición del Plan de Estudios de Aprendizaje Emocional.

LE 10.6: Costo de inicio de un nuevo Orientador. Páginas 225-231.

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 3

Colaboraciones Prácticas

Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales: X Prioridad 3: Participación de Padres (Integración) X Prioridad 5: Participación de Estudiantes (Integración)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Mensurables

Esperados

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 3A: Iniciativas que aplica el distrito para escuchar sugerencias de los padres al tomar decisiones tanto a nivel distrito como en cada escuela.

17-18

Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).

(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en la toma de decisiones de sus escuelas o del distrito en general. Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 3B: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.

17-18

Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la población estudiantil física, a través de

Real

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports.

Las 47 escuelas que fueron incluidas en el LCAP celebraron aproximadamente 376 reuniones en sus Consejos de Escuela (SSC), 188 reuniones Comité Asesor para Aprendices del idioma (ELAC, antes llamado ELPIC), 47 reuniones de Título 1. Durante el año escolar, cada escuela realizó variadas reuniones de asociaciones padres-maestros (PTA, PTC o PTO) —con un promedio de 3 juntas o eventos por escuela). Además, cada escuela llevó a cabo una Noche de Regreso-A-Clase y un evento primaveral a puertas abiertas.

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports.

Personal de Integración de Padres y Comunidad del SUSD llevó a cabo numerosos acercamientos personalizados con los padres. Se aumentó el número tanto de temas abordados como auxiliares en el programa 'Parent Ambassador'. Se mantuvo la eficacia de las presentaciones y capacitaciones educacionales de la "Hora del Café" en las escuelas.

variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas de estudiantes físicos. Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I. Fuente de Datos: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports

Métrica/Indicadores

Prioridad Estatal 3C:

Prioridad Estatal 3B: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.

17-18

Todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han sido invitados a participar en reuniones del Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).

(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports, SEIS Database.)

La oficina de Integración de Padres y Comunidad y personal escolar implementaron actividades de acercamiento para crear una relación escuela-comunidad con padres y apoderados de aprendices del idioma, de familias de bajos recursos o de menores en hogares transitorios. Se abordaron temas como barreras a la participación y se brindaron oportunidades para la integración de padres, apoderados y comunidad.

- Se aumentó el número de grupos activos de padres a 53.
- Capacitación y desarrollo de un eficaz liderazgo para los padres.
- Garantizar servicio de interpretación y traducción a grupos de padres cuyo idioma materno no es el inglés.
- Acercamiento a las comunidades y brindar información como actividades de incorporación de padres (como juntas de acercamiento, academias de liderazgo, y otras capacitaciones o talleres).
- Patrocinó el adiestramiento regional de la PTA.

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports.

Todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han sido invitados a participar en reuniones del Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas para estudiantes con necesidades especiales a través de variadas juntas y comités. Oportunidades incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports, SEIS Database

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 5A: Índice de asistencia escolar.

17-18

Aumentar índices de asistencia escolar. (Verificado por CALPADS

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

94.37%

Fuente de Datos: SUSDS Student Information System, CALPADS

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 5B: Índices de absentismo crónico.

17-18

Reducir índices de absentismo crónico. (Verificado por Student Information System, CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

7.95%

Total reportado como promedio acumulativo de asistencia diaria a clase para 2016-2017 en el SUSD: 2016-17: 93.71%

Fuente de Datos: 2017 Fall California Dashboard

Absentismo Crónico para 2016-2017

Etnia	Matriculación Acumulativa	Conteo CA	Índice CA
Afroamericano	4,357	1,253	28.8%
Indoamericano o Nativo de Alaska	742	226	30.5%
Asiático	3,425	357	10.4%
Filipino	1,474	148	10.0%

Fuente de Datos: SUSDs Student Information System, CALPADS

Hispano o Latino	24,430	4,411	18.1%
Isleño del Pacífico	206	41	19.9%
Caucásico	2,289	542	23.7%
Dos o más razas	1,009	253	25.1%
Sin Reportar	106	35	33.0%

Subgrupo	Matriculación Acumulativa	Conteo CA	Índice CA
Aprendices del Idioma	10,730	1,517	14.1%
Menores en Hogar Transitorio	491	121	24.6%
Sin Hogar Youth	1,124	470	41.8%
Migrant Education	531	61	11.5%
Socioeconomically Disadvantaged		32,309	6,402 19.8%
Students With Disabilities	4,424	1,109	25.1%
Name			
Stockton Unified	37,958	7,266	19.1%
San Joaquin County	135,728	18,391	13.5%
Statewide	5,739,366	605,325	10.5%

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 5C: Tasa de deserciones en escuelas intermedias.

17-18

Reducir índices de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

.3%

Fuente de Datos: CALPADS

La tasa de deserción escolar para 2015-16 ha sido re-calculada para reflejar datos proporcionados por el reporte de abandono escolar de DataQuest. El número de deserciones en escuelas intermedias se basa en marcos, ajustados, de abandono escolar en grados 7 y 8. Se reporta el número de desertores escolares de grados 7 y 8, excluyendo a las escuelas autónomas..

Fuente de Datos: Dataquest

2015-2016: count 23

2016-2017: count 17

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 5D: índices de deserción en escuelas secundarias.

17-18

Reducir el índice de deserción en secundarias. (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

13%

Fuente de Datos: CALPADS

La tasa de deserción escolar para 2015-16 ha sido re-calculada para reflejar datos proporcionados por el reporte de abandono escolar de DataQuest. El número de abandono escolar en grados 9 al 12 excluye todas las escuelas autónomas.

Fuente de Datos: Dataquest

2015-2016: 2.6%

2016-2017: 1.9%

Métrica/Indicadores

Prioridad estatal 5E: índices de deserción en secundarias.

17-18

Aumentar índices de graduación de secundaria. (Verificado por CALPADS.)

Punto de Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

81%

Fuente de Datos: CALPADS

Punto de Referencia 2015-2016: 81% Fuente de Datos: CALPADS
CA Dashboard results: 2016-2017: 84% Aumentado en 3%

Resultados en Grupos Estudiantiles: CA Dashboard Otoño 2017 Número de Estudiantes Cambiando de Estátus

Todos los Estudiantes

Conteo-1,933

Estatus-Bajo a 84%

Cambio-Aumentó+1.1%

Aprendices del Idioma

Conteo-516

Estatus-Bajo a 76.7%

Cambio-Aumentó Significativamente+6.7%

Menores en Hogar Transitorio

Conteo-16

Estatus-Bajo a 75%

Cambio-Aumentó Significativamente+25%

Sin Hogar

Conteo 91

Estatus-Bajo a 70.3%

Cambio-Aumentó Significativamente+9%

Desventajado Socioeconómicamente

Conteo-1,797

Estatus-Bajo a 84%

Cambio-Maintained+0.8%

Estudiante con Limitaciones

Conteo-191

Estatus-Muy Bajo a 49.7%

Cambio-Disminuyó-1.5%

Afroamericano

Conteo-235

Estatus-Bajo a 83%

Cambio-Aumentó Significativamente+5.2%

Nativoamericano

Conteo-57

Estatus-Bajo a 82.5%

Cambio-Aumentó +1.8%

Asiático

Conteo-216

Estatus- Alto 90.3%

Cambio-Aumentó +2.9%

Filipino

Conteo-136

Estatus- Alto 90.4%

Cambio-Disminuyó - 2.8%

Hispano

Conteo-1,146

Estatus-Bajo a 83.1%

Cambio- Disminuyó-0.1%

Islaño del Pacífico

Conteo-11

Estatus- Alto -90.9%

Cambio- Aumentó Significativamente- +14%

Dos o más razas

Conteo-13

Estatus-Bajo a 76.9%

Cambio- Aumentó Significativamente +8.9%

Caucásico

Conteo-119

Estatus-Bajo a

Cambio-Aumentó +1.9%

Acciones/Servicios

Acción 1

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>MP 1: Integración de los Padres Desarrollar y fomentar la relación con los padres que conlleven a una colaboración práctica que apoye el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p>MP 1.1: Se ofrecieron regularmente actividades de participación de padres de múltiples niveles al Empoderamiento de Padres/Comunidades y al personal escolar dirigidas a estudiantes de inglés, familias de bajos ingresos y en hogares transitorios (temas: Alfabetización Familiar, Lectura para el Éxito, Comprensión de los Requisitos AG y Conferencias Efectivas de Padres y Maestros) – Dotamos de desarrollo profesional a los administradores escolares y maestros para apoyar la participación de los padres a nivel escolar. Mejoramos el contenido web de Parent/Community Empowerment con el fin de brindar recursos educativos más completos, consejos diarios para padres, ayuda con la tarea y asesoramiento experto para padres y tutores. Se realizó alcance extensivo personalizado para padres, lo que aumentó la participación.</p>	<p>LCFF, Título I 2000, 3000, 4000, 5000 Otros \$271,960</p>	<p>MP 1.1: Academia para Padres 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$6,935</p>
<p>MP 1.1: Academia para Padres MP 1.2: Inactivo MP 1.3: Continuar ofreciendo Educación para Adultos en escuelas del SUSD y Culturización para las familias MP 1.4: Inactivo</p>	<p>MP 1.2: Inactivo</p>		<p>MP 1.1: Enlace con Padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Subv.Bás.-Bajos Ingresos \$166,302</p>
			<p>MP 1.2: No hay costo por inactividad Ninguno \$0</p>
			<p>MP 1.3: Capacitación en Alfabetización – Educación Adulta 1000, 3000 Otros</p>
	<p>MP 1.3: SUSD continuó ofreciendo entrenamientos de inglés como segundo idioma/alfabetización para</p>		<p>MP 1.4: No hay costo por inactividad Ninguno \$0</p>

familias, facilitados por la escuela para adultos en los planteles escolares.

Los datos de resultados para las capacitaciones de alfabetización:

- Número de clases de inglés como segundo idioma fuera de plantel: 6.

Número de matriculación de estudiantes en todas las clases fuera de plantel: 221.

- Número de ganancias/pagos de alfabetización: 56.

- Número de puntos de pago de Educación Cívica - Alfabetización en Inglés: 25.

MP 1.4 Inactivo

Acción 2

Acciones y Servicios Programados

Acciones y Servicios Reales

Gasto Presupuestado

Cálculo Gastos Reales

MP 2: Comunicación Padres-Escuela

Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad.

MP 2.1: Continua mejora al Sistema de comunicación entre la comunidad del SUSD y los interesados.

MP 2.1:

Comunicación entre padres y escuela: Como parte de nuestro esfuerzo por aumentar el rendimiento entre los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de transición, hemos mejorado y aumentado nuestras estrategias de comunicación con el hogar y la comunidad. La oficina de comunicaciones del SUSD incluyó a un especialista en comunicaciones que administró todas las redes sociales, el boletín mensual para padres, el cual se publica en línea en inglés y español, y otros proyectos.

Los padres y tutores de estudiantes de todos los grupos seleccionados para mejorar el rendimiento del LCAP del distrito recibieron comunicaciones para informarles sobre eventos escolares, fechas límite para la inscripción en escuelas o programas, información sobre becas y alertas para eventos de becas específicas para estudiantes de bajos ingresos o estudiantes de idioma inglés o Juventud en Hogares Transitorios. Además, el especialista diseñó y administró varias encuestas comunitarias este año, incluida la encuesta del LCAP del distrito. Se consultó a la comunidad de habla hispana, junto con el Comité Asesor de Padres, sobre las preguntas que

2000, 3000, 4000, 5000 0100
LCFF Suplementario/Conc
\$403,869

MP 2.1: Comunicaciones 2000,
3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc
\$189,221

se incluirán en la encuesta anual LCAP. Además, la encuesta fue diseñada para que fuese accesible y fácil de tomar a través de un dispositivo celular, en el que se basaron la mayoría de las familias de bajos ingresos del SUSD.

Estas familias del SUSD también se beneficiaron del acceso al sitio web del SUSD. El webmaster del SUSD actualiza constantemente no solo los calendarios y la página de inicio del sitio web, sino también cada sede escolar. Además, trabajamos para que las 29,000 páginas del sitio web del distrito sean accesibles según la nueva ley y esto es un beneficio para nuestras familias.

El sitio web del SUSD fue un caballo de batalla: en el transcurso de un año recibió más de dos millones de visitas. Si bien tuvimos muchas familias sin acceso a una computadora en el hogar, los resultados de nuestras encuestas indicaron que casi todos tienen dispositivos celulares. Por lo tanto, nuestro sitio web, las encuestas y los boletines informativos fueron diseñados para que fuesen atractivos y claros en los dispositivos celulares.

MP 2.1: Servicios de comunicación con Padres
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales
0100 LCFF
Suplementario/Conc \$92,263

Acción 3

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>MP 3 - Colaboración Padres-Maestros Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.</p> <p>MP 3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)</p>	<p>MP 3.1: Esta asignación fue para el desarrollo profesional del modelo del Equipo de Padres y Maestros Académicos. West Ed tiene los derechos exclusivos de la capacitación. Tenemos siete escuelas que están utilizando el modelo y que ya han recibido capacitación de West Ed. No hubo costo acumulado por este servicio. Esta acción se discontinuará para el año escolar 2018-2019.</p>	<p>1000, 3000 4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción \$100,000</p>	<p>MP 3.1: APTT Ninguno \$0</p>

Acción 4

Acciones y Servicios Programados	Acciones y Servicios Reales	Gasto Presupuestado	Cálculo Gastos Reales
<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.</p> <p>MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en</p>	<p>MP 4.1: Las oportunidades de aprendizaje extendidas de los estudiantes a través de experiencias extracurriculares como organizaciones de estudiantes de carrera técnica y otros clubes fueron apoyadas por el Capítulo de Skills USA en la Escuela Primaria Henry. Esto incluyó el estipendio del asesor, matrículas, materiales y</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$696,554</p>	<p>MP 4.1: Clubes y Actividades Estudiantiles 1000, 3000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$5,295</p> <p>MP 4.2: PLUS 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Suplementario/Conc \$497,313</p>

clubes relacionados con Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y actividades relacionadas con la CTE

MP 4.2: El programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) apoya la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar – Aumentar personal en las secundarias

MP 4.3: Coordinación de los programas de Educación Física y Atlético de Grados Intermedios en todo el Distrito

transporte a la conferencia estatal. El apoyo a otras escuelas incluyó robótica y programas STEM.

MP 4.2: El Programa PLUS es un programa de participación estudiantil que, por diseño, aborda las barreras que impiden que los ELL, los jóvenes en hogares transitorios y los estudiantes de bajos ingresos participen en la escuela: aumentar la conectividad escolar, crear sistemas de apoyo entre iguales, sin costo financiero por participar, aumentar las oportunidades para la adquisición del lenguaje expresivo social y emocional, proporcionar pensamiento crítico y oportunidades de solicitar, y crear ambientes de aprendizaje seguros y positivos. El Consejero Principal del Programa PLUS del distrito/Presidente de SAP coordinó la implementación en todo el distrito en cada sede escolar. Cada escuela capacitó a los asesores PLUS, un equipo dedicado de líderes PLUS estudiantiles, un presupuesto del plantel asignado para las actividades de participación de los estudiantes, así como una base de datos de encuestas sobre el clima escolar y los recursos estudiantiles en línea dedicados para el desarrollo del programa. Los líderes PLUS sirvieron como enlace entre nuestras poblaciones objetivo y

MP 4.3: Coordinador de Educación Física/Atletismo Ninguna 0100 LCFF Suplementario/Conc \$0

los adultos en un campus. Los líderes PLUS involucraron a nuestras poblaciones ELL, jóvenes de hogares transitorios y poblaciones de bajos ingresos y poblaciones de estudiantes de subgrupos prioritarios en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), sirviendo como recursos de apoyo entre iguales y asegurando que los grupos de prioridad tuviesen acceso a los recursos de planificación e implementación. Respaldar la implementación efectiva y la fidelidad del programa es clave para el éxito continuo. Estas actividades continuaron respaldando el compromiso de los estudiantes, la participación significativa y la participación de los estudiantes en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el Apoyo de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS).

Trimestre 1: Capacitación PLUS/Peer Resource (recursos de/para compañeros), Formación de Asesores PLUS Nuevos y Recurrentes, Cumbres Juveniles, Capacitación Foros PLUS, Encuestas PLUS, Planes y presupuestos PLUS, Rasgos de Carácter, Participación Comunitaria, Prevención ATOD, Acreditación AG Recibida, Prácticas Restaurativas, Resolución de Conflictos, Cumbre/Conciencia Juvenil

LGBT, Prevención del Suicidio
Listón Amarillo,

Trimestre 2: Capacitación
PLUS/Peer Resource, Formación
Mensual de Asesores PLUS,
Cumbres Juveniles, Capacitación
Foros PLUS, Encuestas PLUS,
Rasgos de Carácter,
Participación Comunitaria,
Implementación de AG, Prácticas
Restaurativas, Prevención
ATOD, Día de la Unidad,
Semana del Listón Rojo, Mes de
Prevención del Acoso.

Trimestre 3: Capacitación
PLUS/Peer Resource, Formación
Mensual de Asesores PLUS,
Cumbres Juveniles, Capacitación
Foros PLUS, Encuestas PLUS,
Rasgos de Carácter,
Participación Comunitaria,
Implementación de AG, Prácticas
Restaurativas, Prevención
ATOD, Desafío de la Gran
Bondad, Día Nadie Come Solo ,
Cumbre PLUS University
College/Career

Trimestre 4: Capacitación
PLUS/Peer Resource, Formación
Mensual de Asesores PLUS,
Cumbres Juveniles, Capacitación
Foros PLUS, Encuestas PLUS,
Rasgos de Carácter,
Participación Comunitaria,
Implementación de Curso de AG,
Prácticas Restaurativas,
Prevención ATOD, Día el Tabaco
Caucásico OUT, March of Dimes

Aumento de realización de A-G y preparación para la universidad

- 15 escuelas K-8 y 6 escuelas secundarias con un curso PLUS = mayores recursos disponibles para nuestros estudiantes ELL, jóvenes de hogares transitorios, estudiantes de bajos ingresos, personas sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades.

Participación estudiantil y oportunidades de desarrollo profesional este año escolar:

- 6,000 (aproximado) estudiantes participaron en un Foro PLUS liderado.
- 6,555 líderes PLUS asistieron a 31 eventos de desarrollo juvenil diferentes.
- 1,000 líderes PLUS asistieron a la Cumbre Anual de la Juventud PLUS: Universidad PLUS.
- 37,000 estudiantes participaron en actividades/eventos PLUS de prevención en todo el distrito.
- 120 asesores PLUS y otro personal de apoyo asistieron a oportunidades de desarrollo profesional.
- 49 escuelas aplicaron la Encuesta PLUS de Clima Escolar a sus estudiantes de 4° a 12°

grado TRES (3) veces en 2017-2018.

Participantes en las encuestas de clima escolar en los grados 4°-5° - Otoño = 3963 - Primavera = 4196

Participantes en las encuestas de clima escolar en los grados 6°-8° - Otoño = 5219 - Primavera = 5737

Participantes en las encuestas de clima escolar en los grados 9°-12° - Otoño = 3143 - Primavera = 3804

MP 4.3: Coordinación del Programa de Educación Física del Distrito y el Programa de Atletismo de Grados Intermedios. La intención era contratar un Coordinador de Atletismo para apoyar nuestros programas de educación física. El puesto no ha sido ocupado este año. Continuaremos buscando un candidato para cubrir la vacante.

Acción 5

Acciones y Servicios Programados

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje
Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel

Acciones y Servicios Reales

Inactivo

Gasto Presupuestado

No hay costo por inactividad

Cálculo Gastos Reales

No hay costo por inactividad
Ninguno \$0

académico, social y emocional más allá del año escolar.
MP 5.1: Inactivo

Acción 6

Acciones y Servicios Programados

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)
Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

MP 6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Acciones y Servicios Reales

MP 6.1: En Chavez High School y Fremont Elementary - un asistente de concierto, un asistente de mariachi y un asistente de baile son los cargos para las diversas disciplinas de arte. Este es el cuarto año que hemos tenido estos cargos. Como resultado de las relaciones entre los asistentes y los estudiantes de Fremont, ellos continúan seleccionando la escuela secundaria a la que desean asistir en función de su interés artístico. Fue en este proceso de crecimiento, que se celebró el 11 de marzo de 2018, cuando estudiantes de Fremont y Chávez fueron invitados a actuar en el Kennedy Center for the Arts en Washington D.C. Se brindó apoyo adicional para revivir el programa de la banda en Franklin High School. Este año, no solo Drumline y Winter Guard compiten en varias competiciones, sino que también lo hizo la Franklin Yellow Jacket Marching Band. Con la asistencia a bandas financiada por el LCAP,

Gasto Presupuestado

1000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$310,018

Cálculo Gastos Reales

MP 6.1:
Mariachi/Concierto/Danza & Banda 2000, 3000 0100:
LCAP/LCFF \$264,393

la banda de marcha Yellow Jacket de la escuela secundaria Franklin ha renacido. Este año no solo se presentaron en los partidos de fútbol sino que compitieron y marcharon en varios desfiles. El programa ha crecido de 25 en 2015 a 86 en 2018.

Junto con este programa, cada escuela secundaria organiza "Zone Concerts". Estos conciertos consisten en transportar a todos los estudiantes de primaria instrumentales en la zona de asistencia de esa escuela secundaria a la escuela secundaria para un ensayo. En la noche después del ensayo, los padres y el alumno regresan para el concierto. Esto permitió a los estudiantes visitar los campus de la escuela secundaria, conocer a los estudiantes y profesores de esa escuela secundaria, así como conocer a otros músicos de primaria. No solo aumentó la participación de los estudiantes en los programas de la escuela secundaria, sino que también aumentó la participación de la comunidad.

McKinley, Rio Calaveras, August, Cleveland, Victory, Stockton Skills y King Elementary son solo algunas de las escuelas que

ofrecieron conciertos de música durante todo el año.

En cooperación con el Departamento de Teatro del Delta College, los estudiantes de teatro de Edison, Franklin y Chavez asistieron al taller especial y producción del Sueño de Meena el otoño pasado.

Los estudiantes de danza de Elmwood, Fremont y Chávez se presentaron juntos en mayo de 2018.

Acción 7

Acciones y Servicios Programados

MP 7: Control de Asistencia a Clases

Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante

MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

Acciones y Servicios Reales

MP 7.1:

Mejorar la rendición de cuentas de la asistencia estudiantil, intervención del absentismo escolar: la presentación mensual de informes de asistencia escolar tuvo un número récord de presentaciones puntuales durante el primer mes de asistencia. Hubo una disminución en las presentaciones oportunas durante el segundo mes de asistencia. Además, las notificaciones de absentismo escolar por mandato legal, los Consejeros de CWA, los Trabajadores Sociales y los Especialistas de Alcance

Gasto Presupuestado

2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$1,001,710

Cálculo Gastos Reales

MP 7.1: Asistencia a Clases
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc \$215,269

MP 7.1: Respaldos de Oficina
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc
\$611,871

MP 7.2: Intervención de Absentismo Escolar
2000, 3000 0100 LCFF
Suplementario/Conc
\$76,240

realizaron numerosas visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y visitas escolares a padres y estudiantes y tuvieron una reunión de "Mitigación" para padres de ausentes crónicos. El informe de asistencia ha mejorado, a pesar del reto que son los estudiantes que abandonan el país durante las vacaciones de invierno. También nos impactó la protesta silenciosa "Día sin un inmigrante", que provocó una caída del .33% de asistencia poco antes del informe de asistencia del período 2. El proceso de inactivación desarrollado para informar a CWA de los estudiantes que pierden un período de tiempo concentrado y para quienes la escuela no tiene información ha sido mejorado, lo que ayuda a la exactitud y puntualidad de los informes de asistencia. Cartas de asistencia enviadas a padres y estudiantes:

8,478 estudiantes recibieron la carta de asistencia 1

5,478 estudiantes recibieron la carta de asistencia 2

3,841 estudiantes recibieron la carta de asistencia 3

MP 7.2: Se realizó la Intervención de Absentismo Escolar para Especialistas de Alcance del Absentismo de CWA (4) quienes

trabajaron con Trabajadores Sociales de CWA en absentismo e intervención del ausente para todos los estudiantes. Los miembros del equipo fueron asignados a trabajar en estrecha colaboración con el trabajador social que supervisa la educación de jóvenes de hogares transitorios y el trabajador social que administra el programa McKinney-Vento para personas sin hogar y jóvenes no acompañados. Como distrito casi totalmente de Título I, la mayoría de nuestros niños tenían bajos ingresos. La reducción de las dificultades creadas por la falta de vivienda, la existencia por debajo del nivel de pobreza y todos los factores asociados con la pobreza en nuestra comunidad es el trabajo de CWA y ahora se ha mejorado con personal adicional para la intervención temprana. El informe de asistencia del Período 2 para 2016-17 muestra una pérdida de .44 en asistencia del P2 durante el mismo período de tiempo en 2015-16. Una protesta de inmigración a nivel nacional provocada por las políticas que considera la nueva administración presidencial dio lugar a la protesta un "Día del inmigrante" - Los padres no trabajaron y no enviaron los estudiantes a la escuela. El Distrito solicitará una exención para este día ante CDE.

Las Audiencias de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar a partir del 20 de marzo: total = 145 – 85: Secundaria, 60: Primaria.

Además:

- Se realizaron 1522 visitas domiciliarias * 10547 conferencias/reuniones de ausentismo habitual

- 5051 llamadas telefónicas de padres,

- 19864 Cartas de Ausentismo 1 a los padres

- 12406 Cartas de Ausentismo 2 a los padres

- 8550 Cartas de Ausentismo 3 a los padres

Analysis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario. Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada

Prioridad Estatal: 3 y 5

MP 1-3: Según los informes del distrito y del plantel escolar, las escuelas superaron la cantidad esperada de reuniones y cumplieron su objetivo de aumentar las opiniones de los padres para tomar decisiones sobre los distritos escolares y las escuelas. Las escuelas promediaron 16 reuniones requeridas por el Distrito Federal por plantel: Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Noches de Regreso a Clases, Casa Abierta, Club de Padres/PTA y Junta de Padres de Título 1. Además, las escuelas TK-8 celebraron conferencias con los padres y eventos comunitarios. El distrito patrocinó múltiples capacitaciones de padres y eventos comunitarios para promover aún más la participación de los padres en nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico y estudiantes de inglés. Nuestro Comité Asesor de la Comunidad (CAC) celebró cuatro reuniones con los padres este año y se les brindó capacitación sobre, por ejemplo, los servicios del IEP, los recursos de la comunidad y el proceso de

derivación y la consulta del LCAP. Nuestro Departamento de Comunicaciones brindó excelentes servicios a la comunidad y a los padres. Tuvieron éxito brindando información del distrito a través de llamadas robot, mensajes de texto, acceso al sitio web y encuestas para proporcionar y buscar información con la finalidad de aumentar la comunicación y el compromiso de las partes interesadas. Se implementaron Equipos Académicos de Padres y Maestros en las escuelas que tenían capacitación previa a través de WestEd. No hubo desarrollo profesional este año escolar para APTT. Nuestro desafío fue que muchos de nuestros planteles escolares eligieron realizar conferencias estándar para padres. En general, los servicios de extensión para padres y la comunidad fueron exitosos y excedimos nuestra línea referencial de mantener nuestro porcentaje de actividades de participación.

MP 4 y 6: Brindamos a nuestros estudiantes oportunidades para ser líderes entre pares, participar en programas de ingeniería y tecnología profesional, música, baile y muchas otras actividades extracurriculares. Estos servicios tuvieron un impacto en el apoyo de la conexión de los estudiantes con la escuela, específicamente con nuestros estudiantes de secundaria. Nuestras tasas de graduación han aumentado constantemente en los últimos tres años.

Los resultados del tablero de California (CA Dashboard): 2016-2017: 84%, lo que fue un aumento del 3%. Todos los grupos de estudiantes tienen un cambio de estatus positivo: Resultados del grupo de estudiantes: Tablero de CA, Otoño de 2017 - Número de estudiantes - Cambio de estatus: Todos los estudiantes

Conteo-1,933

Nivel bajo del estatus, 84%

Incremento de cambio, + 1.1%

Estudiantes de inglés

Conteo-516

Estatus, bajo, 76.7%

Incremento de cambio, significativo, + 6.7%

Jóvenes de hogares transitorios

Conteo-16

Estatus, bajo, 75%

Incremento de cambio, significativo, + 25%

Sin hogar

Conteo, 91

Estatus, bajo, 70.3%

Incremento de cambio, significativo, + 9%

Socioeconómicamente desfavorecidos

Conteo-1,797

Estatus, bajo, 84%

Cambio-mantenido, + 0.8%

Estudiantes con discapacidades

Conteo, 191

Estatus: muy bajo, 49.7%

Cambio-disminución, -1.5%

Afroamericanos

Conteo-235

Estatus, bajo, 83%

Incremento de cambio, significativo, + 5.2%

Indios americanos

Conteo -57

Estatus, bajo, 82.5%

Incremento de cambio, + 1.8%

Asiáticos

Conteo-216

Estatus, alto, 90.3%

Incremento de cambio, + 2.9%

Filipinos

Conteo-136

Estatus, alto, 90.4%

Cambio: disminución, - 2.8%

Hispanos

Conteo-1,146

Estatus, bajo, 83.1%

Cambio-disminución, -0.1%

Islas del Pacífico

Conteo-11

Estatus, alto, 90.9%

Cambio, Incremento significativo, + 14%

Dos o más razas

Conteo-13

Estatus, bajo, 76.9%

Cambio, Incremento significativo, +8.9%

Blanco

Conteo-119

Estatus, bajo,

Cambio, Incremento, +1.9%

El SUSD experimentó varias dificultades resaltando la necesidad de mayores recursos, específicamente, recursos para aumentar el alcance a todos, con necesidad particularmente alta de nuestros estudiantes en mayor riesgo, estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, jóvenes de hogares transitorios, y estudiantes de inglés. Los líderes que unen compañeros (SUSD's Peers Leaders Uniting Students) (PLUS) tuvieron una alta participación y compromiso estudiantil. Este programa ha crecido y necesita servicios adicionales para garantizar que los estudiantes tengan acceso total durante la jornada día escolar y después de clases. Otro desafío fue nuestra tasa de asistencia. Las tasas promediaron alrededor del 94% (Fuente de datos: CALPADS) y con poca variación en los últimos tres años. Con base en el informe de ausentismo crónico del tablero de otoño de CA de 2017, el ausentismo crónico (CA) de nuestros estudiantes fue muy alto, en 19.1%. Tuvimos resultados desproporcionados para nuestros estudiantes afroamericanos/negros: 28.8%; nativoamericanos o nativos de Alaska, 30.5%; isleños del Pacífico, 19.9%; caucásicos, 23.7%; y dos o más razas con 25.1%. Además, tuvimos altas disparidades en CA para nuestros jóvenes de hogares transitorios: 24.6%, jóvenes sin hogar: 41.8%, grupo de estudiantes de bajo nivel socioeconómico: 19.8% y estudiantes con discapacidades: 25.1%. Los servicios conforme a MP 7.1 mejoran la responsabilidad de asistencia estudiantil y fueron implementadas las Intervenciones de Absentismo MP 7.2 por nuestro Departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA). Estos brindaron estrategias proactivas y apoyo de intervención para ayudar a mitigar el alto ausentismo. Controlaron la asistencia mensual de las escuelas y compartieron el informe con las escuelas. Se requirió que cada escuela presentara un plan para aumentar la asistencia. Enviaron las notificaciones de absentismo escolar por mandato legal, Consejeros de CWA, Trabajadores Sociales y Especialistas de Alcance realizaron numerosas visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y visitas escolares a padres y estudiantes y mantuvieron reuniones para padres de alumnos con

ausentismo crónico. Fuimos desafiados con estudiantes que salieron del país durante las vacaciones de invierno y el alto porcentaje de estudiantes que participaron en la protesta silenciosa "Un día sin un inmigrante", que provocó una caída del .33% de asistencia poco antes del informe de asistencia del período 2.

MP 7.2: Los miembros del equipo de CWA fueron asignados a trabajar en estrecha colaboración con el Trabajador Social que supervisa la educación de Jóvenes de hogares transitorios y el Trabajador Social que administra el programa de McKinney-Vento para personas sin hogar y jóvenes no acompañados. Con base en los resultados de los datos y la lista de servicios ofrecidos, tuvimos cierto impacto en mantener las tasas de asistencia diaria, pero los esfuerzos no fueron tan exitosos en la disminución de nuestras tasas de Absentismo Crónico. Se implementaron otros servicios ofrecidos por nuestro Departamento de Servicios de Salud del Objetivo 2 en colaboración con nuestro personal de CWA. Revisamos posibles causas y continuaremos mejorando nuestros servicios para disminuir la desproporcionalidad entre los subgrupos.

Línea referencial 2015-2016: 81% Fuente: CALPADS

Resultados del tablero de CA: 2016-2017: 84% - incremento de 3%

Resultados del grupo de estudiantes: Tablero de CA, Otoño 2017 – Número de estudiantes – Cambio de Status – Todos los estudiantes

Conteo-1,933

Estatus, bajo, 84%

Cambio, incremento, +1.1%

Estudiantes de inglés

Conteo-516

Estatus, bajo, 76.7%

Incremento de cambio, significativo, + 6.7%

Jóvenes de hogares transitorios

Conteo-16

Estatus, bajo, 75%

Incremento de cambio, significativo, + 25%

Sin hogar

Conteo, 91

Estatus, bajo, 70.3%

Incremento de cambio, significativo, + 9%

Socioeconómicamente desfavorecidos

Conteo-1,797

Estatus, bajo, 84%

Cambio-mantenido, + 0.8%

Estudiantes con discapacidades

Conteo, 191

Estatus: muy bajo, 49.7%

Cambio-disminución, -1.5%

Afroamericanos

Conteo-235

Estatus, bajo, 83%

Incremento de cambio, significativo, + 5.2%

Indios americanos

Conteo -57

Estatus, bajo, 82.5%

Incremento de cambio, + 1.8%

Asiáticos

Conteo-216

Estatus, alto, 90.3%

Incremento de cambio, + 2.9%

Filipinos

Conteo-136

Estatus, alto, 90.4%

Cambio: disminución, - 2.8%

Hispanos

Conteo-1,146

Estatus, bajo, 83.1%

Cambio-disminución, -0.1%

Islas del Pacífico

Conteo-11

Estatus, alto, 90.9%

Cambio, Incremento significativo, + 14%

Dos o más razas

Conteo-13

Estatus, bajo, 76.9%

Cambio, Incremento significativo, +8.9%

Blancos

Conteo-119

Estatus, bajo,

Cambio, Incremento, +1.9%

Describa la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA.

La efectividad en general de los servicios que respaldan esta meta tuvo un impacto positivo en la participación de los estudiantes y los padres/comunidad. Los servicios brindados para disminuir los problemas de asistencia, aumentar el alcance de padres, apoyar la atención médica y la capacitación para apoyar el liderazgo estudiantil a través de nuestros programas Peer Leaders Uniting Students (PLUS) obtuvieron mejores resultados: según las encuestas PLUS, la participación y liderazgo de los estudiantes tuvo un impacto positivo en la conectividad escolar. Nuestro departamento de servicios de salud ofreció el porcentaje más alto de vacunas en el Condado de San Joaquin, así como también en satisfacer los requerimientos únicos de nuestras necesidades especializadas de la salud de los estudiantes. El alcance del absentismo escolar se trasladó a los servicios directos dirigidos a las escuelas con las tasas más altas de absentismo. Este año, el SUSD inició un Comité de Jóvenes de Hogares Transitorios, el cual ha establecido metas y objetivos para mejorar y aumentar los servicios para nuestros Jóvenes de Hogares Transitorios. La colaboración entre las agencias comunitarias, las familias de hogares transitorios, los estudiantes y el personal del distrito ha sido sobresaliente. Aunque estos servicios demostraron un impacto positivo en el apoyo a la participación estudiantil a través de asociaciones significativas, nuestros

datos reflejan que el SUSD debe continuar mejorando nuestros servicios existentes para obtener realmente los resultados deseados y así aumentar el rendimiento estudiantil.

Resumen de resultados:

El distrito tiene un Programa PLUS en cada escuela. Cada escuela ha capacitado a los asesores de PLUS, un equipo dedicado de líderes estudiantiles PLUS. Los líderes PLUS utilizaron estas habilidades y sirvieron como enlace entre nuestras poblaciones objetivo y los adultos en un campus.

Los líderes PLUS involucraron a nuestras poblaciones de ELL, jóvenes en hogares transitorios, poblaciones de bajos ingresos y poblaciones estudiantiles de subgrupos prioritarios en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) sirviendo como recursos de apoyo entre pares y asegurando que los recursos de planificación e implementación sean accesibles para los grupos prioritarios. Este programa ha sido muy exitoso en apoyar la conexión escolar y desarrollar destrezas de liderazgo estudiantil.

Nuestro Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil fue eficaz en su alcance: 10,547 conferencias con padres, 1522 visitas domiciliarias, 12406 cartas de ausentismo escolar, 8550 (sic) cartas de asistencia injustificada, 145 audiencias SARB. Sin embargo, el SUSD todavía tiene un problema constante de asistencia y absentismo crónico que deberá abordarse mediante un aumento de los servicios y con la colaboración con nuestras agencias comunitarias.

El impacto de nuestros servicios de salud en el apoyo de la salud y el bienestar de nuestros estudiantes ha sido sobresaliente. Realizaron aproximadamente 19,310 procedimientos de atención médica especializada y administraron clínicas de vacunación completas y llevaron a cabo clínicas de gripe en 54 escuelas. Estos servicios han sido proactivos para mantener a nuestros estudiantes en la escuela. Otros apoyos para mantener a los estudiantes en la escuela incluyen centros de salud escolares y un programa dental móvil.

Nuestros trabajadores sociales enlace con jóvenes sin hogar y en hogares transitorios fueron eficaces en el apoyo a ambos grupos de estudiantes. Reunieron en casos la asistencia administrada, el logro, el asesoramiento y el apoyo de intervención del comportamiento para nuestros jóvenes. Se aseguraron de que todos los estudiantes de la escuela secundaria recibieran la revisión de las transcripciones académicas (notas) y la selección de cursos, apoyo con tutoría, opciones de recuperación de créditos y solicitudes para la universidad. Estos cargos han sido efectivos para apoyar a nuestros estudiantes y eliminar las barreras para la graduación de la escuela secundaria y en proporcionar a nuestros jóvenes de hogares transitorios y grupos de estudiantes sin hogar opciones de educación postsecundaria. Con base en el tablero de California de otoño de 2017, las tasas de graduación aumentaron significativamente para ambos grupos de estudiantes - jóvenes de hogares transitorios, + 25%, y nuestros estudiantes sin hogar, + 19%. Además, hubo una disminución significativa para ambos grupos estudiantiles, una disminución en los jóvenes de hogares transitorios de - 5.5% y en el grupo de estudiantes sin hogar un declive de -3.5%. Los servicios que ayudan a estos grupos también respaldan los objetivos del Objetivo 3 para aumentar nuestras tasas de graduación.

Explique las diferencias reales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

MP 3.1 – Título II - No se realizaron conferencias padres-maestros (APTT)

MP 4.3 - LCFF S&C – No se llenó la vacante de Coordinador de Educación Física

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

Cambios realizados a esta meta, resultados esperados, métricas y acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado del análisis y el análisis de la evaluación LCFF.

Para los años 2018-20 LCAP y 2019-2020: La Métrica/Indicador y los resultados esperados para 2018-19 y 2019-2020 han cambiado y se reflejan a continuación.

Meta modificada: Meta 3: Asociaciones significativas

Juntos, en colaboración con las familias y los interesados de la comunidad, el SUSD creará una cultura de inclusión que construirá alianzas significativas, aumentará la participación de padres y alumnos y abordará y eliminará las barreras para el aprendizaje de poblaciones de alumnos no duplicados (es decir, estudiantes de inglés, jóvenes de hogares transitorios y estudiantes de estado socioeconómico bajo) y subgrupos prioritarios (como estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades) para que todos los estudiantes adquieran la actitud, las habilidades y el conocimiento necesarios para convertirse en miembros exitosos de la sociedad. Página 232.

Prioridad estatal 5A: Tasas de asistencia escolar. Para aumentar las tasas de asistencia. (Verificado por CALPADS, Sistemas Informáticos Estudiantiles.) Tendrá un criterio agregado: Aumentar las tasas de asistencia en un 2%. (Verificado por CALPADS, Sistemas Informáticos Estudiantiles). Páginas 235-236.

Prioridad estatal 5B: se agregaron fuentes de verificación de cambios y criterios distritales y de grupos de estudiantes desproporcionados. Nuevo: Disminuir las tasas de ausentismo crónico del distrito en un 5%. (Verificado por Sistemas Informáticos Estudiantiles, (CALPADS, Informe del Tablero Referencial de CA) y Disminuir el Absentismo Crónico para resultados desproporcionados de nuestros afroamericanos/negros, nativoamericanos o nativos de Alaska, isleños del Pacífico, caucásicos, jóvenes de hogares transitorios, jóvenes sin hogar, grupos de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes con discapacidades en un 10%. (CALPADS, Informe del Tablero Referencial de CA). Página 236.

MP 1: Un aumento de un cargo adicional de enlace de padres y fórmula arriba mencionada asignada a las escuelas para los cargos de enlace de padres. Páginas 238-239.

MP 2: Adición de Entrenamiento de Evaluación de Amenazas al Protocolo de Comunicaciones para el Personal del Departamento de Comunicaciones. Páginas 240-241.

SA 3: los servicios de traducción se transfirieron a MP2 y con un aumento de un traductor adicional. Página 240-241.

MP 3: Fueron implementados Equipos Académicos de Padres y Maestros en las escuelas que tenían entrenamiento previo a través de WestEd. No hubo más desarrollo profesional este año escolar. Nuestro desafío fue que muchos de nuestros planteles escolares eligieron realizar conferencias estándar para padres. Esta acción será descontinuada. Página 242.

MP 4: Aumento de cuatro maestros para apoyar las iniciativas de Peer Leaders Uniting Students (PLUS). Páginas 244-245.

MP 4: Se agregaron los Juegos Kennedy y Pentatlón como servicios ampliados. Páginas 244-245.

Se agregaron los Programas Atlético MP 4.5. Páginas 244-245.

MP 6.1: Cargo adicional de asistente de música en las escuelas primarias y secundarias. Páginas 247-248.

MP 6.2 Coordinador de Educación Musical y un aumento de un asistente de música adicional. Páginas 247-248.

MP 6.3 Fueron agregados Maestros de Recursos Artísticos. Páginas 247-248

MP 6.4 K8 Profesores de música. Páginas 247-248.

MP 7.2 Maestros in situ para casos de suspensiones y mayores servicios del personal de Servicios Sociales para la prevención de absentismo escolar. Páginas 249-250. El lenguaje expandido se agregó a todas las acciones y servicios. Páginas 237-250.

Participación de Interesados

Año LCAP: 2018-19

Proceso de Integración en el LCAP y su Actualización Anual

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) brindó oportunidades de consultas con todas las partes interesadas del distrito, incluyendo estudiantes, personal tanto certificado como clasificado, unidades de negociación local, miembros de la comunidad, programas del condado y organizaciones comunitarias. Todos los grupos de partes interesadas fueron invitados a las reuniones comunitarias del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y participaron en el desarrollo de las actualizaciones LCAP 2017-2018 para 2018-2020. Las presentaciones contenían el uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y su alineación con el LCAP, las ocho prioridades estatales y cómo se integran en los objetivos, y las acciones/servicios del plan. A los interesados se les presentaron los resultados del Tablero Referencial de California 2017 para el SUSD y los resultados de los indicadores locales. El SUSD identificó dentro de sus servicios y acciones LCAP (2017-2018) actuales, conforme a cada meta y al estado actual de todos los grupos de estudiantes, específicamente a los jóvenes de hogares transitorios, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Además, se explicó el propósito y el uso de los fondos suplementarios y de concentración. Los interesados respondieron verbalmente y por escrito durante las reuniones. Los directores de los planteles recibieron una capacitación de todo el día sobre LCAP y Dashboard (el tablero). Los directores fijaron las metas y un plan estratégico para respaldar su Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA). Sus próximos pasos fueron llevar la información a sus sedes escolares y presentar el resumen del LCAP a su Consejo Escolar (SSC). La página web del LCAP del SUSD (www.stocktonusd.net/LCAP) fue actualizada para incluir las fechas de los eventos de este año, así como la planificación e información sobre el desarrollo del plan.

Todos los interesados y miembros del público en el SUSD recibieron comunicación sobre las reuniones de interesados del LCAP por los diversos medios de comunicación, incluida la publicación del sitio web del distrito, llamadas robot, volantes, durante presentaciones comunitarias y anuncios en cada uno de los planteles escolares locales.

A continuación se enumeran los temas, los grupos de partes interesadas, y las fechas y horas de cada reunión:

FECHA	HORA	EVENTO / TEMA
1 de diciembre	8:00-10:00	Reunión del comité LCAP
4 de diciembre	5:30-6:30 PM	Comité Asesor de Padres (PAC) - resumen de LCAP y LCFF
7 de diciembre	6:00-7:00 PM	Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color (NAACP) – aspectos generales de LCAP y LCFF
15 de dic.	8:00-10:00	Reunión del comité LCAP: metas del Tablero de California y LCAP

- 8 de enero 5:30-6:30 PM Comité Asesor de Padres (PAC) - revisión de los objetivos del SUSD, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 9 de enero 5:00-6:00 PM Sesión de estudio de la Junta del SUSD sobre el Tablero de California, metas y servicios de LCAP
- 11 de enero 8:30-9:00 AM Grupo de estudio de educación especial
- 17 de enero 8:00-11:30 AM PARTICIPANTES DEL SUSD: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 26 de enero 11:00-12:00 El Concilio-presentación del LCAP de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 31 de enero 9:00-11:00 AM Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - revisión de las metas del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 31 de enero 2:00-3:30 PM Grupo de estudio de jóvenes de h.t. (Reuniones adicionales más reuniones adicionales 3-7-18, 4-4-18, 5-2-18)
- 1 de febrero 5:00 - 6:00 PM Personal certificado y clasificado: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 5 de febrero 5:30-7:00 PM Comité Asesor de Padres (PAC) - Presentación de objetivos de LCAP, servicios y evaluación de necesidades
- 8 de febrero 5:30-6:30 PM Presentación de la comunidad LCAP: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 13 de febrero 10:00-11:00 Presentación de la comunidad LCAP: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 13 de febrero (reprogramado para el 10 de abril) 5:00-6:00 PM Sesión de estudio de la Junta del SUSD sobre LCAP
- 15 de febrero 4:30-5:30 PM Presentación de la comunidad LCAP: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 16 de febrero 8:00-10:00 Reunión del comité LCAP

- 20 de febrero 5:30-6:30 PM Presentación de la comunidad LCAP: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de necesidades
- 21 de febrero 5:00-6:00 PM Presentación de la comunidad LCAP: revisión de los objetivos del SUSD, servicios, Tablero de California y evaluación de las necesidades
- 5 de marzo 5:30-7:00 PM Comité Asesor de Padres (PAC) - Presentación LCAP de los objetivos, servicios y evaluación de necesidades del SUSD
- 9 de marzo 9:00-11:00 AM Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) - Presentación LCAP de los objetivos, servicios y evaluación de necesidades del SUSD
- 22 de marzo 4:00-5:30 PM Líderes sindicales del SUSD: presentación del LCAP de los objetivos del SUSD, servicios del Tablero de California y evaluación de las necesidades
- 23 de marzo 8:00-10:00 Reunión del comité LCAP
- 30 de marzo 9:30-10:30 AM Asociación de Auto Desarrollo y Residencial de Asia Pacífico (APSARA) - Presentación LCAP de los objetivos del SUSD, servicios, Ca (sic)
- Tablero referencial y evaluación de necesidades
- 9 de abril 5:30-7:00 PM Comité Asesor de Padres (PAC) - revisión de las metas del SUSD, servicios, tablero de California y evaluación de necesidades, borrador del LCAP
- 10 de abril 5:00-6:00 PM Sesión de estudio de la Junta: datos reales de 2017-2018 y consideraciones de 2018-2020 para servicios mejorados y mejorados, Tablero de CA
- 13 de abril 8:00-10:00 Reunión del comité LCAP
- 19 de abril 4:00-5:30 PM Reunión de TODAS las partes interesadas del distrito: actualizaciones del LCAP, evaluación de necesidades y borrador del LCAP
- 7 de mayo 5:00-7:00 PM Comité Asesor de Padres (PAC) - Actualizaciones de LCAP, evaluación de necesidades y borrador
- 8 de mayo 5:00-6:00 PM Sesión de estudio de la Junta del SUSD - Actualizaciones de LCAP, evaluación de necesidades y borrador de enmiendas propuestas para 2018-2019

23 de mayo 9:00-11:00 AM	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - Actualizaciones de LCAP, encuesta para padres, actualizaciones de LCAP y propuestas 2018-2019
31 de mayo 5:00-6:00 PM 2018-2019	Comité Asesor de Padres (PAC) - Actualizaciones LCAP, actualizaciones LCAP y propuestas 2018-2019
11 de junio 5:00-6:00 PM	Audiencia pública del SUSD - LCAP / Presupuesto
26 de junio 5:00-6:00 PM	Reunión de la mesa directiva del SUSD - adopción del LCAP/Presupuesto

El 1 de febrero de 2018, el distrito abrió la Encuesta LCAP de la Comunidad y la cerró el 15 de marzo de 2018. Se informó a los interesados de la encuesta y se les invitó a participar mediante comunicación a través de sus sedes escolares, por comunicado de correo electrónico del distrito, SUSDCnects (llamadas telefónicas) boletines informativos, presentaciones comunitarias y publicación en el sitio web del distrito. La encuesta estaba disponible en español y/o inglés.

El 11 de junio de 2018, se realizó una audiencia pública para presentar t el LCAP 2018-2020 final y las actualizaciones anuales. El personal del distrito presentó un recorrido del documento destacando los cambios y las consolidaciones, luego tomó notas sobre los comentarios del público.

El 26 de junio de 2018, el personal del distrito presentó el LCAP final y el Plan Anual para su aprobación ante la Junta de Educación.

Efecto en el LCAP y su Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Nuestros grupos de interés (partes interesadas) son parte de un papel importante en el apoyo al rendimiento estudiantil. Se valora su aporte y es una parte vital del proceso de consulta para revisar el Plan de Responsabilidad de Control Local cada año. Las consultas de este año tuvieron un gran impacto para las actualizaciones anuales y la planificación para el año escolar 2018-2019. Además de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Padres (PAC), el SUSD inició nuevos comités este año (como son el comité LCAP del personal del distrito, el comité juvenil de hogares transitorios y el grupo focal con NAACP) y estableció que el SUSD necesitaba hacer más alcance con el Consejo Asesor de la Comunidad (CAC) del SUSD para aumentar el alcance para estudiantes con discapacidades. El CAC ofreció comentarios sobre los resultados del Tablero. El SUSD continuará consultando con CAC sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante las reuniones de las partes interesadas del LCAP, se recibieron comentarios basados en las discusiones sobre la publicación de los resultados del Tablero de California, las 8 prioridades estatales, los resultados de los indicadores locales y las metas/acciones y servicios del SUSD. Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de compartir verbalmente y/o escribir notas en sus comentarios. Se usaron hojas de opiniones y/o notas adhesivas para que las partes interesadas identificaran la prioridad estatal sobre la que querían brindar información para las actualizaciones de LCAP en 2017-2018 y/o 2018-2019. Esta información se captó a través de gráficos que se compartieron con el grupo mediante una galería de carteles hecha por los interesados. El hecho de que las partes interesadas participen en el proceso a través de múltiples formatos le proporcionó al distrito una retroalimentación para así actualizar las acciones/servicios/gastos en el nuevo LCAP. El SUSD compartió los objetivos y acciones/servicios de 2017-2018 y brindó oportunidades para la retroalimentación/consulta de las partes interesadas y las recomendaciones para aumentar y/o mejorar los servicios estudiantiles para todos los estudiantes, específicamente los grupos de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de hogares transitorios. La información recopilada por las diversas reuniones de partes interesadas y la encuesta del LCAP identificaron dos áreas y objetivos prioritarios que necesitaban mejoras y un aumento de los servicios. Las primeras inquietudes identificadas fueron el bajo rendimiento estudiantil, el alto ausentismo crónico y las tasas de suspensión para estudiantes afroamericanos e hispanos (quienes fueron un gran representante de los conteos de estudiantes no duplicados del SUSD). La segunda preocupación identificada fue la falta de rendimiento. Los estudiantes afroamericanos/negros e hispanos tenían dos o más niveles de desempeño por debajo de "todos los estudiantes". Además, se identificó que el subgrupo específico de estudiantes con discapacidades del SUSD tenía brechas de rendimiento y dos o más niveles de rendimiento también estaban por debajo del grupo "todos los estudiantes".

El SUSD ha tomado los comentarios/retroalimentación de la consulta de la información que se detalla a continuación e identificó que se necesitan mejoras y mayores servicios para la Meta 1

Prioridad estatal 4: Logros estudiantiles y sus acciones relacionadas; y Objetivo 2

Prioridad estatal 6: Entorno de aprendizaje y sus acciones y servicios relacionados. El SUSD ha tomado los comentarios de la consulta y ha identificado las áreas que se mejorarán e incrementarán en las actualizaciones, las que incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente:

- Se necesitan materiales y plan de estudios complementarios adicionales para apoyar a los estudiantes con bajos niveles socioeconómicos, específicamente a estudiantes con discapacidades, afroamericanos y estudiantes hispanos (Meta 1)
- Aumentar los servicios de orientación escolar para problemas académicos y sociales (Estudiantes con discapacidades, bajo SES, grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos/negros, EL's y jóvenes en hogares transitorios). (Meta 2)
- Aumentar los servicios de apoyo de intervención de conducta (grupos de estudiantes con bajo SES, hispanos, afroamericanos y negros y ELs, y en hogares transitorios). (Meta 2)
- Aumentar los servicios de desarrollo profesional para el personal en las áreas de Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y rigor (grupos de estudiantes con bajo SES, hispanos, afroamericanos y EL, jóvenes de crianza). (Objetivo 1)
- Aumentar el entrenamiento para el personal nuevo y existente sobre asuntos académicos y sociales para grupos de estudiantes con tendencias bajas en logros académicos y altas suspensiones. (Meta 1)

- Mejorar los servicios que promueven un Ambiente Escolar seguro y de apoyo; dar asistencia a la concientización y el respeto por las diferencias culturales y los orígenes raciales y étnicos (Formación en Parcialidad Explícita). (Meta 2)
- Mejorar la tutoría y el apoyo de intervención (grupos de estudiantes con bajo SES, hispanos, afroamericanos, ELs y jóvenes en hogares transitorios). (Meta 1 y 2)
- Aumentar las oportunidades de alfabetización al tener más acceso a los recursos de la biblioteca (grupos de estudiantes de bajo SES, hispanos, afroamericanos, ELs y jóvenes en hogares transitorios). (Meta 1)
- Continuar y mejorar nuestros servicios de seguridad de la comunidad/escuela (grupos de estudiantes con bajo SES, hispanos, negros, afroamericanos, ELs y jóvenes en hogares transitorios). (Meta 2)

Además, las necesidades individuales del sitio escolar serán revisadas con base en datos locales y estatales y aportes de las partes interesadas, incluidos los administradores escolares y sus partes interesadas para determinar si tienen una mayor necesidad de acciones/servicios descritos en cada objetivo del LCAP.

A continuación se detalla una revisión de los datos recopilados a través de las presentaciones y reuniones del LCAP:

Reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (ELAC);

- 31 de enero de 9am a 11am; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 9 de marzo de 9am a 11am; Centro de Desarrollo Profesional SUSD, 1503 St Mark's Plaza, Stockton, CA 95207
- 23 de mayo de 9am a 11am; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202

Consulta y respuestas reales de la Reunión del 9 de marzo de 2018: apoyar nuevas ideas para mejorar o aumentar los servicios para TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupo de bajo nivel socioeconómico y/o jóvenes en hogares transitorios, según la información compartida en el presupuesto, los datos del tablero referencial y las medidas/servicios con respecto al LCAP 2018-2019:

- Ausencias: incentivos para los estudiantes y los padres.
- Algún tipo de bonificación monetaria para motivar a los maestros en los grados 6°-8° para que tengan un mejor rendimiento académico y de esa manera puedan motivar a toda la clase a obtener mejores calificaciones.
- Debe haber más programas para ayudar a los estudiantes a asistir a más jornadas escolares en la escuela.

Consulta y respuestas actuales del comité de DELAC para apoyar a TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupo socioeconómico bajo y/o jóvenes en hogares transitorios, conforme a información relacionada con el presupuesto, datos del tablero referencial y acciones/servicios para las actualizaciones anuales

- El área de fortaleza es el asiático y el filipino.
- La mayor preocupación es el área hispana y los estudiantes con discapacidades, quienes tienen un rendimiento muy bajo.

- Me preocupa la tasa de graduación de los hispanos porque es muy baja, pero especialmente los niños con discapacidades que no se están graduando ni ingresando a la universidad.

Comité Asesor de Padres (PAC)

- 4 de diciembre de 5:30 p.m. a 6:30 p.m. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 8 de enero de 5:30 p.m. a 6:30 p.m. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 5 de febrero de 5:30 p.m. a 6:30 p.m. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 7 de marzo de 5:30 p.m. a 7 p.m. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 9 de abril de 5:30 p.m. a 7 p.m. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- 7 de mayo de 5pm a 7pm. Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202

Consulta y respuestas reales de la reunión del 7 de marzo de 2018 para apoyar nuevas ideas con el fin de mejorar o aumentar los servicios para TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupos de bajo nivel socioeconómico y/o jóvenes en hogares transitorios, según la información compartida en el presupuesto, los datos del Tablero de CA y las acciones/servicios con respecto al LCAP 2018-2019:

- Crear grupos focales para asegurarse de que los datos y programas adecuados funcionen: ausentismo, jóvenes en hogares transitorios, estudiantes de bajo nivel socioeconómico, familias EL, índices de graduación y educación especial.
- Resolver las tasas de absentismo: ¿cómo se atenderá a los subgrupos en el aula?
- Más tutores para los estudiantes de inglés
- Control de salida de maestros y ausencias de estudiantes
- Secretaria bilingüe o personas que puedan traducir en diferentes idiomas.
- Tener una escuela o edificio para suspensiones que esté acreditado para que el estudiante y el distrito puedan obtener crédito por asistencia y que los estudiantes puedan hacer su trabajo.

Consulta y respuestas reales discutidas por el comité PAC para apoyar a TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupos socioeconómicos bajos y/o jóvenes en hogares transitorios, sobre la base de la información compartida en el presupuesto, datos del tablero referencial y acciones/servicios relacionados del LCAP 2017-2018 y 2018-2019:

- Estamos constantemente en aprietos ¿Ayuda el plan común básico?
- Los masculinos negros e hispanos son expulsados y suspendidos en altas tasas. ¿Podemos examinar más de cerca las razones y obtener capacitación en cultura docente/de personal o remitirnos al psicólogo escolar para la evaluación de problemas más profundos o tal vez una discapacidad de aprendizaje diagnosticada?
- Prioridad estatal 4A - p2 de 17 (LCAP): ¿Qué pasos se están tomando para ayudar a los niños/estudiantes de inglés que están batallando en los estándares de inglés y matemáticas donde no se está progresando? ¿Cómo ayudan los maestros a nuestros niños con una clase completa y cada niño tiene un nivel diferente?

- Identifique TODAS las familias de jóvenes en hogares transitorios: conéctese con los padres, compañeros de la comunidad (Delta), trabajadores sociales, SJCOE, Juvenile Hall. Cierre las brechas existentes.
- Orientadores de jóvenes en hogares transitorios respecto a ayuda con becas, ayuda con mantenimiento e ingreso a albergues, ropa y comida, acceso a médicos para chequeos y exámenes físicos.

Reuniones de la comunidad y del comité: Comentarios de la consulta (aproximadamente 190 respuestas). Una gran representación de las respuestas de las partes interesadas se enumera a continuación.

Las declaraciones reales de los interesados fueron:

- Más actividades educativas.
- Tener buenas instalaciones (aulas) para niños con capacidades diferentes. Y que el personal esté bien entrenado.
- Materiales y ayuda para niños con diferentes capacidades.
- Deportes para los estudiantes y motivarlos con uniformes.
- Alguna forma de motivar a nuestros estudiantes a participar tanto como sea posible. Y aumenta el rendimiento.
- Igualdad para todos los estudiantes ofreciéndoles suficiente información y ayuda para acceder a clases avanzadas para que todos los estudiantes vayan a una universidad.
- Mantener a todas las escuelas en las mejores condiciones de limpieza.
- Me gusta esto.
- Traductores para cada reunión.
- Traductor en la oficina.
- Instalar un detector de armas para una mejor seguridad para nuestros estudiantes.
- Más seguridad o guardas de patio y puertas cerradas en las escuelas durante el horario de clases.
- Capacitación para los consejeros escolares para que no jueguen al favoritismo con los alumnos.
- Proporcionar más seguridad en la escuela. Más guardas de patio. Gracias.
- Para que el ambiente escolar sea seguro y para que los estudiantes sean tratados de la misma manera y no con favoritismos.
- Más dinero para comprar libros en español para doble inmersión.
- Que el acceso a los materiales escolares sea el mismo para todas las escuelas. Que el distrito apoye la compra de libros en español para los programas de doble inmersión.
- Que el programa intensificador realmente apoye a los estudiantes en el programa con sus tareas.
- Más ayuda con la tarea en 'step-up'. Más apoyo para libros en español y materiales para el programa de doble inmersión.
- El comentario que se hizo durante la discusión fue muy bueno. Excelente.
- Tener o dotar de más maestros bilingües.
- Más programas para los estudiantes de inglés basados en la ayuda que necesitan.
- Es buena idea enseñar clases bilingües.
- Más consejeros.

- Tener más programas para estudiantes que hablan dos o más idiomas porque aprender inglés es un poco más difícil para ellos.
- Tener clases de inglés los fines de semana porque podemos tener más posibilidades de aprender.
- Tener más programas para niños con problemas con el idioma porque una clase en la semana no es suficiente.
- Ayuda para los estudiantes que no entienden inglés. Por favor. Lo siento, no hablo inglés. Gracias.
- Siento que necesitan ir a la escuela secundaria porque aprenderán más.
- Me gustaría que se usasen uniformes en todas las escuelas.
- Que todas las escuelas tengan a alguien que hable español en todas las oficinas.
- Programas para ayudar a los estudiantes que tienen bajos niveles educativos, por ejemplo; en matemáticas, lectura.
- Más maestros y menos estudiantes por maestro.
- Mejorar las matemáticas. Libros de práctica de matemáticas de primer grado y tercer grado. Primaria McKinley.
- Que haya 4 exámenes más que el (CASSPP) que demuestren que los estudiantes son realmente bilingües.
- Consistencia en las reuniones programadas con los padres.
- Que haya consecuencias para los padres que no llevan a sus alumnos a la escuela. Injustificado.
- Más conexión entre maestros, padres, estudiantes y director.
- Que los directores interactúen más con los padres.
- Que el distrito realmente se asegure de que haya igualdad para todos los estudiantes.
- La disciplina no es en blanco y negro.
- Organice horas de café por la tarde o por la noche.
- Especialistas para enfocarse solo en el aprendizaje de inglés.
- Programa del día del desafío.
- Nuevas bibliotecas y nuevo material.
- Bibliotecólogos.
- Dinero para adquirir nuevos libros.
- Tutoría para aprendices lentos y pruebas sin tiempo fijo o con más tiempo.
- Crear un centro para estudiantes que son suspendidos o expulsados.
- Acceso a transporte para llegar a la escuela
- Ayuda en inglés para padres.
- Personal para ayudar a cuidar el tráfico en el estacionamiento.
- Creo que para las bibliotecas, los maestros pueden ir con los estudiantes a la biblioteca y tomar los libros. Una pequeña capacitación para los maestros sobre cómo hacer este trabajo.
- ¿Por qué tantos maestros en un solo salón de clases? ¿Casi un total de 24 niños por un solo maestro?
- ¿Por qué muchos niños rechazan y desperdician la comida?
- ¿Por qué los estudiantes tienen que donar material escolar cada año, las cosas más básicas como hojas blancas?
- ¿Por qué se excluyen las escuelas 'charter'? ¿Estos niños toman exámenes del distrito?

- Las bibliotecas de las escuelas primarias son más necesarias que las bibliotecas de las escuelas secundarias. Los primeros lectores necesitan PRACTICAR para poder dominar temas. El servicio ahora es inadecuado.
- Las bibliotecas de aula no son bibliotecas adecuadas.
- Las bibliotecas escolares deberían estar en todas las escuelas primarias de Stockton si realmente se desea mejorar el rendimiento estudiantil.
- Financiamiento asignado y reservado para todos los planteles con el fin de contratar tecnología de biblioteca y hacer que las bibliotecas escolares sean completamente funcionales para todos los estudiantes del Distrito Unificado de Stockton.
- Por favor contraten maestros del distrito como bibliotecólogos para que estén al tanto de las necesidades de los estudiantes.
- Financiamiento para libros bilingües en las bibliotecas escolares, no solo las bibliotecas de aulas.
- Maestros de intervención en cada plantel.
- Retiro de ELD para ayudar a los estudiantes de ELD a ponerse al día.
- Ayuda tecnológica
- Nueva Idea: Crear Programas STEM, K-12 @ en todos los planteles.
- Más programas después de clases.
- Más programas como Banda, Ejercicios, que mantengan a los niños ocupados y no en la calle.
- Más tutores en Pulliam.
- Crear programas STEM para todos los planteles, K-12.
- Deportes para los estudiantes.
- Más materiales y dinero para los maestros en programas especiales. Usar los fondos del LCAP para financiar el personal y las bibliotecas de las escuelas primarias.
- El enfoque actual de la biblioteca de aula no parece estar funcionando para muchos planteles de primaria, especialmente las sedes con un gran número de estudiantes con bajo nivel de SES y los estudiantes de inglés.
- Fondos LCAP para las bibliotecas escolares a fin de cerrar la brecha entre el SUSD y el Estado — número de estudiantes que leen a nivel de dominio de su grado.
- Colaborar con Write Place/Tuleburg Press for Writing
- Escuela de verano obligatoria para niños con deficiencias en ciertas asignaturas.
- Mejores bibliotecas y libros. Bibliotecarios que estén disponibles para los estudiantes.
- Bibiliotecólogos en cada biblioteca.
- Desarrollo profesional a los bibiliotecólogos para una programación exitosa de lectura.
- Fondos de adquisición para actualizar las colecciones de la biblioteca escolar.
- Acceso irrestricto a los libros, independientemente de pérdida o multas.
- Bibliotecas en cada escuela primaria.
- Ampliar el horario de la biblioteca y el acceso de los estudiantes a la biblioteca de la escuela.
- Procedimiento para integrar bibliotecas de escuelas primarias en el currículo escolar.

- Correlación entre el aumento en el uso de la computadora, menos escritura y el puntaje de las pruebas de lenguaje y matemática.
- Más fondos para bibliotecas públicas que tengan recursos tecnológicos adecuados para los estudiantes.
- La investigación sobre desarrollo infantil muestra que leer "libros reales", en lugar de electrónicos, aumenta la comprensión de los materiales.
- Usar pasante de medio tiempo para eliminar el analfabetismo del SUSD. Ellos obtienen unidades crédito universitarias y pagan. El costo es muy bajo El retorno es alto. La falla continua no es aceptable.
- Intervención del comportamiento. Las tasas de suspensiones disminuyeron, pero el comportamiento no mejora.
- Continuar trabajando en prácticas restaurativas para reducir las suspensiones.
- Comunicación entre el director y los padres.
- No hay programas combinados.
- Seguridad escolar en las puertas de entrada.
- Capacitación profesional para supervisores de patio.
- Más supervisores de patio.
- Mejores comidas para el almuerzo.
- Franklin es un entorno demasiado maduro para nuestros alumnos IB 6-8.
- El Departamento de Policía Unificado de Stockton estará presente en el momento de salida del estudiante de la escuela. Demasiados automóviles a alta velocidad, niños de otras escuelas causando problemas, vendedores sin permiso, etc.
- Más consejeros para los estudiantes de primaria y secundaria.
- Más consejeros escolares. Ayuda con suspensiones, problemas de clima escolar, prácticas restaurativas.
- Más consejeros escolares; mejor relación
- Invertir en prácticas de justicia restaurativa para reducir el número de expulsiones y suspensiones.
- Referencia/apoyo para estudiantes afroamericanos y de hogares transitorios.
- La policía escolar necesita asignar más fondos.
- Las suspensiones de estudiantes afroamericanos son muy altas. Necesitan hacer PD para ayudar a los profesores a gestionar las interacciones de los alumnos.
- Entrenamiento sobre prejuicio implícito.
- ¡¡Idea Nueva!! Usar una porción de los fondos LCAP para mejorar el financiamiento y la biblioteca de la escuela primaria para el personal.
- Alfabetización cultural.
- Programa de alfabetización con énfasis cultural para ayudar a los estudiantes afroamericanos.
- Entrenamiento implícito de BICS.
- Garantizar el entrenamiento étnico para todos los maestros.
- Reducir la proporción de estudiantes por consejero.
- Ausentismo crónico, continuar llevando a los niños a la escuela. Hacer cursos en línea

- Más planes sobre anti-acoso
- Programa MOVE para ayudar a los estudiantes con dificultades
- Más consejeros escolares para involucrar a los estudiantes.
- Asesoramiento escolar ampliado. Mediación y trauma
- Más consejeros para involucrar a los estudiantes.
- Participación: Encuesta al azar sobre la actitud del estudiante respecto a asistencia, maestro, servicios y ambiente.
- Elevar los requisitos de graduación. Nuestros estudiantes se gradúan con créditos mínimos.
- Aumentar la carrera de educación en tecnología.
- Los distritos deben tener más control sobre los planteles que tienen bajo rendimiento para determinar cómo se gasta el dinero y así mejorar los niveles de ELA.
- Modelo de escuela intermedia que ayude a los estudiantes a avanzar hacia la escuela secundaria.
- Asociación del distrito con universidades históricamente negras para reclutar estudiantes negros.
- Más enfoque LTE y trabajar con recursos SJCOE para que el financiamiento LCAP se use de manera más eficiente con el fin de preparar a los estudiantes para la vida universitaria y profesional.
- Involucrar a los padres para que participen más.
- Más consejeros para conectarse con los padres y lograr que participen más.
- Gastar más dinero en consejeros. La desconexión de maestro a padre es un gran problema. El consejero es el mediador perfecto.
- Incluir a los padres en la educación del alumno.
- Conferencias de padres de día completo.
- Júpiter k-12.
- Expansión de los servicios de autobús.
- PYA necesita su propio campus.
- Entrenadores bien entrenados y nuevos equipos.
- Actualizar las instalaciones para las escuelas más antiguas.
- Reformar el teatro de Stagg High School.
- Compromiso a nivel distrital para reclutar y retener maestros negros.
- Currículo aprobado por el estado versus unidades creadas por maestros del SUSD.
- Mejorar la lectura para que los alumnos lean a nivel de grado en 3er grado.
- Crear un plan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.
- Muy bajo logro en lenguaje inglés en todo el distrito escolar. Indica que lo que se está haciendo en este momento es inadecuado.
- El acceso de los estudiantes a ayuda y asistencia debe basarse en la necesidad, no en la mayor cantidad de nacionalidad de los estudiantes.

- Programas de educación física. Más consejeros escolares para ayudar a los estudiantes hacia la escuela secundaria y la universidad.
- Clases para estudiantes que necesiten ayuda con recuperación de créditos.
- Necesitamos más sistemas de aprendizaje del idioma inglés. Aprendemos y memorizamos desde el campo neurológico. ¡Todos los niños lo hacen!
- Ofrecer programas individuales estudiante-maestro después de clases.
- Programa para acceder a colegios y universidades, como 'upward bound', búsqueda de talento educativo, etc. (en todas las escuelas secundarias).
- Los estudiantes de secundaria no pueden ofrecer tutoría
- Más capacitación para que todos los maestros puedan ayudar a los EL, ya que en mi escuela no todos están preparados para hacerlo.
- Es importante que cada maestro califique a sus propios estudiantes.
- Mejor comida para los programas después de clases.
- Sí, consejeros para niños.
- No hay entrenamientos para padres.
- Tener reuniones de DELAC en nuestras escuelas para que podamos saber cuáles son las necesidades de esas escuelas.
- ¿Cuándo rendirán cuentas los consejeros por trabajar con los estudiantes, las familias y los maestros?
- Consejeros para niños.
- Más seguridad para todos los estudiantes. Ya estamos asustados debido a todo lo que está sucediendo, es mejor tener una cámara para evitar ataques hacia los niños. Haga que alguien revise las cámaras.
- Observando el tablero referencial, las artes del lenguaje y las matemáticas para todos los estudiantes es una gran preocupación. Una gran cantidad de aprendizaje se lleva a cabo en el hogar y creo que es un área que le falta al distrito. Específicamente para los estudiantes con discapacidades, la cooperación de los padres es esencial. Mis hijos han sido parte de SUSD durante 6 meses y la falta de participación de los padres es decepcionante.
- Parece que el Distrito Escolar Unificado de Stockton, específicamente los programas de necesidades especiales necesitan mucho apoyo. Basado en la información del tablero, los índices de graduación, los niveles de rendimiento en matemáticas y artes del lenguaje son bajos.
- Un área de preocupación son las comunicaciones. La habilidad de mis alumnos para participar/ser incluido todos los días en las actividades de la clase; es decir, venir y ver las áreas en las que el maestro y el personal están trabajando con mis alumnos.

Reunión de jóvenes de hogares transitorios el 7 de marzo de 2018 - Consulta

Grupo de estudio de jóvenes de hogares transitorios: 31 de enero de 2pm a 3:30 pm; Centro de Desarrollo Profesional SUSD, 1503 St Mark's Plaza, Stockton, CA 95207 (reuniones adicionales 3-7-18, 4-4-18, 5-2-18)

Consulta y respuestas reales para Áreas de Mejora/Áreas de mayor necesidad:

- Necesidad de conectar servicios con diferentes agencias
- Más información para los maestros sobre cómo ayudar a los jóvenes de hogares transitorios
- Mayor alcance de las escuelas secundarias para saber qué servicios están disponibles en la universidad
- Las escuelas/CPS necesitan conectarse con los recursos
- Que el SUSD se involucre más con las agencias de SJCOE/Probatorias/hogares transitorios
- AB490-School y HCA necesitan ayudar más para que los estudiantes puedan permanecer en su escuela local, los estudiantes necesitan estar conectados
- El SUSD tiene solo una persona para todos los estudiantes de hogares transitorios
- Revisar: El SUSD y su uso de Foster Focus
- Antes de inscribirse, el SUSD se pone en contacto con varias agencias/hogares grupales para obtener información
- ¿Cómo puede el SUSD dar privacidad a los estudiantes de hogares transitorios (discretamente)
- ¿Cómo puede el SUSD etiquetar correctamente si el estudiante de hogares transitorios con un pariente, familiar, todavía debe ser aprobado?
- KDA evalúa estudiantes anualmente, SUSD se conecta con KDA
- Persona de contacto de apoyo entre pares si tiene necesidades (es decir) - comida, ropa, almuerzo, útiles escolares, compartir charlas, recursos
- Los estudiantes de secundaria necesitan asesores/consejeros que sean compañeros, ¿qué hacer después de la graduación?
- Mantenerse activo con los jóvenes de hogares transitorios no solo al principio, más coherencia, dar recomendaciones, los estudiantes deben sentir que alguien está pendiente de ellos, apoyo de seguimiento

Agencias externas: notas de la reunión

- Los Servicios de Protección Infantil de Fresno tienen un formulario que se usa antes de que el estudiante sea colocado (usado como modelo)
- SJCOE: puede otorgar derechos de la educación a los distritos escolares
- Los maestros de Juvenile Hall son un factor importante para ayudar a los estudiantes que se trasladan (apoyo Académico/Conductual)
- Los estudiantes se beneficiarían de los fondos para toga/bata, deportes, licencia de conducir, campamento de ciencias, noche de graduación

Respuestas reales de la educación de jóvenes en hogares transitorios

- Visitar universidades con antelación
- Un consejero que pueda abogar por ellos/continuar con la misma persona
- Centro de respuesta a traumas/bienestar
- Se necesita consejero de jóvenes en hogares transitorios para ayudar a obtener información para los estudiantes

Reuniones de grupos comunitarios

- NAACP: 7 de diciembre de 2018 de 6pm a 7pm, Oficina de NAACP, 401 N. San Joaquin St., Stockton, CA
- El Concilio: 26 de enero de 11am a 12pm; 224 S. Sutter St., Stockton, CA 95202
- APSARA: 30 de marzo de 9:30am a 10:30am; APSARA, 3830 North Alvarado Ave. Suite C, Stockton, CA 95204
- NAACP: 16 de mayo de 5pm a 7pm; Oficina de NAACP, 401 N. San Joaquin St., Stockton, CA
- Grupo de estudio de educación especial: 11 de enero de 8:30am a 9:30am; Centro de evaluación, preescolar y autismo, 2455 Country Club Blvd., Stockton, CA 95204
- Reunión de partes interesadas del SUSD: 17 de enero de 8am a 11:30am; Centro de desarrollo profesional SUSD, 1503 St Mark's Plaza, Stockton, CA 95207
- Reunión del personal certificado y clasificado del SUSD: 1 de febrero de 5pm a 6pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- Reunión de todas las partes interesadas del distrito: 19 de abril de 4pm a 5:30pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- Muestra de respuestas de consultas enumeradas anteriormente bajo consulta de reuniones de la comunidad y comités.
- Empleados del SUSD y Junta de Educación del SUSD
- Sesión de estudio de la Junta del SUSD: 9 de enero de 5pm a 6pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- Sesión de estudio de la Junta del SUSD: 13 de febrero de 5pm a 6pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- Sesión de estudio de la Junta del SUSD: 8 de mayo de 5pm a 6pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202
- Sesión de estudio de la Junta del SUSD: 22 de mayo de 5pm a 6pm; Sala de juntas del SUSD, 701 N. Madison St., Stockton, CA 95202

La Junta Escolar es una parte integral del equipo de gobierno del SUSD que brinda responsabilidad local. La Junta Escolar ha estado involucrada en el desarrollo y aprobación de LCAP durante todo el proceso.

Consulta con los líderes sindicales del SUSD: 22 de marzo de 4pm a 5:30pm; Centro de desarrollo profesional SUSD, 1503 St Mark's Plaza, Stockton, CA 95207

Ejemplo de respuestas de consulta para respaldar nuevas ideas para mejorar o aumentar los servicios para TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupos socioeconómicos bajos y/o jóvenes de hogares transitorios, según la información compartida en el presupuesto, los datos del tablero referencial y la acción/servicios con respecto al LCAP 2018-2019:

- Revisar la descripción del especialista en participación de padres para abordar las funciones reales.
- Entrenamiento para conductores y asistentes de autobús sobre comportamiento y MAB.
- Más adultos para aprendizaje práctico para estudiantes de bajo rendimiento.
- Enseñanza en grupos pequeños para que el alumno no sea solo un número.
- Más 'paraprofesionales' (auxiliares) para los estudiantes de inglés durante más de 15 minutos por día.
- Programa de nativos americanos: guárdelo.
- Sobrato- Programa de Lenguaje Académico Temprano (SEAL)
- Arte y música en TODOS los planteles.
- Contratar más enlaces para los planteles.
- TK es muy peligroso al comienzo del año escolar. Un asistente sería más seguro.
- Intervención temprana
- El examen de intervención temprana fortalece el plan de estudios preescolar y aumenta el énfasis en el desarrollo del lenguaje, la salud y el juego.
- Examen de intervención temprana realizado por psicólogos.
- Entrenamientos para padres por psicólogos y consejeros, etc.
- Reuniones para padres con terminología fácil.
- Coordinadores de EL dedicados para monitorear y ubicar estudiantes EL. Necesitamos regresar a 6-8 escuelas intermedias para tener asignaturas básicas de enseñanza individual.

Ejemplos de comentarios de consulta de las partes interesadas para apoyar a TODOS los estudiantes, y/o estudiantes de inglés, y/o grupos socioeconómicos bajos y/o jóvenes de hogares transitorios, que se pueden tener en base a la información compartida en el presupuesto, los datos del tablero y las acciones/servicios con respecto al 2017 -2018 LCAP:

- El problema del ausentismo no mejorará a menos que haya presión sobre los padres
- Suspensiones escolares bajas ya que se dejan en el aula y otros no pueden aprender.
- Para aumentar los puntajes de los estudiantes, traer ayudantes docentes.
- La reducción de la suspensión no está ayudando a la enseñanza.

Resultados de la encuesta SUSD para Grupo de Circunscripción:

Padres que respondieron- 696, 25.64%
 Miembros de la comunidad que respondieron- 83, 3.06%
 Empleados del distrito que respondieron: 455,16.76%
 Estudiantes que respondieron- 1481 54.55%

Ejemplo de respuesta de los empleados a las preguntas de la encuesta:

El personal del SUSD informa a los estudiantes y padres sobre los requisitos de cursos para graduarse y avanzar hacia la universidad.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	28.54%	145
De acuerdo	31.50%	160
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24.21%	123
Algo en desacuerdo	12.40%	63
Totalmente en desacuerdo	3.35%	17

SUSD proporciona suficientes consejeros para ayudar a los estudiantes a entender sus oportunidades de universidad y carrera después de la escuela secundaria.

# Respuesta	%	Conteo
5 Totalmente en desacuerdo	22.99%	117
1 Totalmente de acuerdo	7.27%	37
4 Algo en desacuerdo	23.18%	118
De acuerdo	23,77%	121
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22.79%	116
Total	100%	509

El personal de la escuela responde y respeta las inquietudes de los estudiantes y padres.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	30.08%	151
De acuerdo	46.22%	232
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8.57%	43
Algo en desacuerdo	12.15%	61
Totalmente en desacuerdo	2.99%	15

Total 100% 502

Los maestros del SUSD reciben un desarrollo profesional adecuado.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	20.84%	104
De acuerdo	38.28%	191
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14.03%	70
Algo en desacuerdo	17.23%	86
Totalmente en desacuerdo	9.62%	48

Total 100% 499

Los estudiantes que luchan académicamente reciben intervenciones adecuadas, incluso antes y después de clases y durante los programas de año extendido.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	10.53%	52
De acuerdo	27.53%	136
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10.73%	53
Algo en desacuerdo	26.92%	133
Totalmente en desacuerdo	24.29%	120

Total 100% 494

El enfoque del SUSD respecto a la capacitación técnica profesional debe ser una prioridad continua.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	13.28%	64
De acuerdo	37.14%	179
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15.56%	75
Algo en desacuerdo	21.78%	105
Totalmente en desacuerdo	12.24%	59

Total 100% 482

El Departamento de Policía de SUSD hace que los campus sean más seguros y seguros.

# Respuesta	%	Conteo	
Totalmente de acuerdo	18.24%	89	
De acuerdo	35.25%	172	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24.18%	118	
Algo en desacuerdo	12.70%	62	
Totalmente en desacuerdo	9.63%	47	
Total	100%	488	

Ejemplo de respuestas principales:

Mi hijo tiene problemas académicos en su escuela.

# Respuesta	%	Conteo	
Totalmente de acuerdo	50.15%	335	
De acuerdo	33.23%	222	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.74%	45	
Algo en desacuerdo	6.74%	45	
Totalmente en desacuerdo	3.14%	21	
Total	100%	668	

Los estudiantes que están aprendiendo inglés en la escuela de mi hijo reciben la instrucción adecuada para pasar a los cursos académicos tradicionales.

# Respuesta	%	Conteo	
Totalmente de acuerdo	36.79%	245	
Algo de acuerdo	23.87%	159	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34.08%	227	
Algo en desacuerdo	3.15%	21	
Totalmente en desacuerdo	2.10%	14	
Total	100%	666	

La escuela de mi hijo apoya y se relaciona con las familias de hogares transitorios.

# Respuesta	%	Conteo
-------------	---	--------

Totalmente de acuerdo	22.05%	146
De acuerdo	15,71%	104
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58.76%	389
Algo en desacuerdo	1.51%	10
Totalmente en desacuerdo	1.96%	13
Total	100%	662

La escuela de mi hijo ofrece actividades que promueven la diversidad cultural y la conciencia.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	49.32%	328
De acuerdo	27.07%	180
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12.18%	81
Algo en desacuerdo	7.37%	49
Totalmente en desacuerdo	4.06%	27
Total	100%	665

Siento que mi hijo está a salvo en su escuela.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	43.39%	289
De acuerdo	32.43%	216
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7.06%	47
Algo en desacuerdo	9.61%	64
Totalmente en desacuerdo	7.51%	50
Total	100%	666

Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	66.97%	446
De acuerdo	21.17%	141
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.65%	31

Algo en desacuerdo	4.65%	31
Totalmente en desacuerdo	2.55%	17

Total 100% 666

El personal (maestros, administradores/director, consejeros, otros adultos) en la escuela de mi hijo me trata con respeto.

# Respuesta	%	Conteo
Totalmente de acuerdo	67.07%	446
De acuerdo	21.20%	141
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5.41%	36
Algo en desacuerdo	4.36%	29
Totalmente en desacuerdo	1.95%	13

Total 100% 665

He participado en las siguientes oportunidades en la escuela o el distrito este año escolar (marque todas las que apliquen):

# Respuesta	%	Conteo
1 Consejo Escolar (SSC)	6.64%	86
2 Asociación de padres y maestros	12.19%	158
3 Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)	10.03%	130
4 Comité Asesor del Distrito Escolar del Inglés (DELAC)	4.17%	54
5 Comité Asesor de Padres (PAC)	4.78%	62

6 Evento escolar o de clase como juego, baile, evento deportivo o feria de ciencias. He participado en las siguientes oportunidades escolares o del distrito este año escolar (marque todas las que correspondan):

22.22% 288

7 Reunión general de la escuela, tal como jornada de puertas abiertas o noche de regreso a clases

31.17% 404

8 Cualquier otro comité o evento escolar no incluido en la lista (especifique a continuación)

8.80% 114

Ejemplo de respuestas de los estudiantes:

¿Se siente desafiado académicamente en la escuela?

# Respuesta	%	Conteo
-------------	---	--------

Todo el tiempo	13.41%	194
La mayoría de las veces	29.92%	433
Algunas veces	47.62%	689
Nunca	9.05%	131

Total 100% 1447

¿Cuáles son sus planes directamente después de la escuela secundaria?

# Conteo	%	Conteo
1 Asistir a una universidad de 4 años	56.59%	811
2 Asistir a una universidad comunitaria de 2 años	23.10%	331
3 Asistir a una escuela de oficios	2.79%	40
4 Alistarme en el ejército	4.47%	64
5 Ir directamente al trabajo	13.05%	187

Total 100% 1433

¿Se siente seguro en la escuela?

# Respuesta	%	Conteo
Todo el tiempo	32.71%	471
La mayoría de las veces	36.88%	531
Algunas veces	19.79%	285
Nunca	10.63%	153

Total 100% 1440

¿Te sientes seguro fuera de la escuela?

# Respuesta	%	Conteo
Todo el tiempo	29.12%	419
La mayoría de las veces	40.58%	584
Algunas veces	21,96%	316
Nunca	8.34%	120

Total	100%	1439
-------	------	------

¿El personal (maestros, administradores/director, otros adultos) en la escuela se preocupa por usted?

# Respuesta	%	Conteo
Todo el tiempo	34.81%	495
La mayoría de las veces	31.79%	452
Algunas veces	26.37%	375
Nunca	7.03%	100

Total	100%	1422
-------	------	------

Si tiene un consejero escolar en su escuela, ¿tiene acceso a él/ella en caso de presentarse un problema académico o personal del que desee hablar?

# Respuesta	%	Conteo
Todo el tiempo	24.39%	347
La mayoría de las veces	18.90%	269
Algunas veces	25.23%	359
Nunca	27.97%	398
No tengo un consejero	3.51%	50
Total	100%	1423

¿Está involucrado en alguna actividad (robótica, consejo estudiantil, ASB, música, deportes, banda, animación, baile o clubes escolares) en su escuela?

# Respuesta	%	Conteo
1 Sí	52.01%	752
2 No	47.99%	694
Total	100%	1446

Muestra de datos de tendencias derivados de la totalidad de la encuesta:

Necesidad de materiales y servicios socioemocionales.

- Mayor acceso de los estudiantes a los consejeros para apoyar las necesidades académicas y sociales.
- La enseñanza académica necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para que los maestros incrementen el rigor.
- Falta de intervenciones.

- Servicios de preparación universitaria y profesional.
- Alto porcentaje de estudiantes y padres se sienten seguros.
- Se está usando tecnología.
- El clima escolar ha mejorado.
- Se necesitan actividades de sensibilización y diversidad estudiantil.
- El 65% de los encuestados es positivo respecto a las comunidades de aprendizaje profesional.
- El 86% de participación de los padres es fomentado en las escuelas.
- 74% de las escuelas están limpias.

Nuestro Comité LCAP del SUSD estuvo compuesto por personal del departamento principal y miembros del gabinete (los padres y miembros de la comunidad se agregarán el próximo año escolar) y se reunieron seis veces durante el año escolar:

Los objetivos logrados de nuestra reunión fueron los siguientes:

Se planificaron presentaciones de las partes interesadas

Se revisaron los resultados recientes de reuniones previas de las partes interesadas

Se analizaron los datos cualitativos y cuantitativos de los objetivos, acciones y servicios del LCAP

Se revisaron los objetivos, acciones y servicios del LCAP

El equipo aportó opiniones sobre nuestro LCAP actual 2017-2018 y las mejoras propuestas para nuestra actualización anual

Metas, Acciones y Servicios

Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

(Seleccione entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambio)

Meta Modificada

Meta 1

Goal 1: Rendimiento Estudiantil

El SUSD implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar el rendimiento estudiantil y proporcionar a todos los estudiantes una experiencia educativa bien integrada, impartir enseñanza de alta calidad y conforme a un plan de estudios riguroso y relevante con el objetivo de convertirse en aprendices de por vida y abordar las dificultades para el aprendizaje con servicios específicos para poblaciones de alumnos no duplicados (estudiantes del idioma inglés, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes con bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades).

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridad 2: Normativas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

El Estudiante del SUSD Necesita:

- Maestros que impartan una instrucción de primera calidad a través de las Normativas Estatales. Fuente: Departamento de Currículo y Desarrollo del Lenguaje del SUSD
- Cumplir o sobrepasar las normas de pruebas estatales y de medición del progreso académico (MAP). Fuente: CAASSP, MAP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes
- Dominio del Idioma Inglés. Fuente: CALPADS, CELDT
- Lectura y Comprensión para el 3er Grado. Fuente: CALPADS, MAP
- Dominio de álgebra para el 9º Grado (Conceptos y Aplicaciones). Fuente: CALPADS, MAP
- Graduarse de secundaria y estar preparado para un oficio o la universidad para el 12º Grado. Fuente: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Metrics/Indicators	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Prioridad Estatal 2A: Implementación del contenido académico y las normativas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 103 Unidades de Estudio en ELA 99 Unidades de Estudio en Matemáticas Fuente de Datos: Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD</p>	<p>Mantener el porcentaje de salones de clase de Kínder a 12º que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD)</p>	<p>Continuar refinando las Unidades de Estudio K12 como un modelo integrado de alfabetización y matemáticas que se enfocará en la alineación con los Estándares Estatales Comunes. Asegurar la implementación del docente en cada sede escolar. (Verificado por el Departamento de Currículo del SUSD a través de las Revisiones de Unidad del Grado y los Datos PLC del plantel).</p> <p>Brindar Desarrollo Profesional (PD) en Estándares Estatales Básicos Comunes a través del uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de estudio • Asesor de Entrenadores • Entrenamiento de liderazgo en el plantel • Evaluaciones integradas UOS • Evaluaciones formativas comunes • Acceso y análisis de datos para identificar a 	<p>Continuar refinando las Unidades de Estudio K12 como un modelo integrado de alfabetización y matemáticas que se enfocará en la alineación con los Estándares Estatales Comunes. Asegurar la implementación del docente en cada sede escolar. (Verificado por el Departamento de Currículo del SUSD a través de las Revisiones de Unidad del Grado y los Datos PLC del plantel).</p> <p>Brindar Desarrollo Profesional (PD) en Estándares Estatales Básicos Comunes a través del uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de estudio • Asesor de Entrenadores • Entrenamiento de liderazgo en el plantel • Evaluaciones integradas UOS • Evaluaciones formativas comunes • Acceso y análisis de datos para identificar a

los estudiantes que necesitan ayuda de nivel 2 y nivel 3.

- Adopción de los nuevos estudios sociales
- Normas NGSS
- Entrenadores académicos basados en la sede/plantel a fin de garantizar el acceso equitativo a las materias básicas a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL y jóvenes de hogares transitorios.
- Tecnología de Instrucción
- Enseñanza de diferenciación y apoyos de nivel 2 y nivel 3 para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Verificado por el registro de PD, las hojas de registro y los resultados de la encuesta).

Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes para así apoyar las altas necesidades

los estudiantes que necesitan ayuda de nivel 2 y nivel 3.

- Adopción de los nuevos estudios sociales
- Normas NGSS
- Entrenadores académicos basados en la sede/plantel a fin de garantizar el acceso equitativo a las materias básicas a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL y jóvenes de hogares transitorios.
- Tecnología de Instrucción
- Enseñanza de diferenciación y apoyos de nivel 2 y nivel 3 para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Verificado por el registro de PD, las hojas de registro y los resultados de la encuesta).

Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes para así apoyar las altas necesidades

			académicas de nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a través de la implementación del Programa de Inducción Docente. (Verificado por los registros de entrenamiento y las hojas de registro de desarrollo profesional y los datos de encuestas).	académicas de nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a través de la implementación del Programa de Inducción Docente. (Verificado por los registros de entrenamiento y las hojas de registro de desarrollo profesional y los datos de encuestas).
<p>Prioridad Estatal 2B: ¿Cómo los programas y servicios facilitarán que los aprendices del idioma alcancen los estándares del CCSS y de ELD de modo que puedan dominar el lenguaje inglés y adquirir los contenidos de conocimiento académico?</p> <p>Fuente de Datos: Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 100%</p> <p>Fuente de Datos: Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)</p>	<p>Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)</p>	<p>Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés por 50 minutos diarios en escuelas primarias, intermedias y secundarias. (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el</p>	<p>Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés por 50 minutos diarios en escuelas primarias, intermedias y secundarias. (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros</p>

			SUSD, Synergy.) Synergy.)	de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)
<p>Prioridad Estatal 4A: Evaluaciones a nivel Estatal</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 22% SBAC ELA 18% SBAC Matemáticas Fuente de Datos: CAASPP, SUSD Illuminate by PT School</p> <p>2017-2018 Punto de Referencia y Métrica Adicional: Todos los Estudiantes: 79.3 puntos bajo el nivel 3 Aprendices del Idioma: 87.5 puntos bajo el nivel 3 Menores en Hogar Transitorio: 124.1 puntos bajo el nivel 3 Sin Hogar: 128.9 puntos bajo el nivel 3 Desventajados Socioeconómicamente: 83.8 puntos bajo el nivel 3 Estudiantes con Limitaciones: 149.2 puntos bajo el nivel 3 Afroamericano: 114.6 puntos bajo el nivel 3</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)- Alfabetización, que dicta la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Verificado por CAASPP, reportes SUSD Illuminate por PT.)</p>	<p>Aumentar en 5% el porcentaje general tanto del Distrito como de estudiantes que cumplen o exceden las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC)</p>	<p>Aumentar en 3% el porcentaje general tanto del Distrito como de estudiantes que cumplen o exceden las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC)</p>

Nativoamericano: 86.7 puntos bajo el nivel 3
 Asiático: 44.2 puntos bajo el nivel 3
 Filipino: 11.5 puntos bajo el nivel 3
 Hispano: 84.3 puntos bajo el nivel 3
 Isleño del Pacífico: 65.9 puntos bajo el nivel 3
 Dos o más razas: 66.3 puntos bajo el nivel 3
 Caucásico: 71.1 puntos bajo el nivel 3
 (Verificado por el CA Dashboard Student Groups; ELA y Matemáticas medidos como distancia del nivel 3.)

Prioridad estatal 4B: Índice de Rendimiento Académico.

Punto de Referencia (2014-2015): El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido el el 2014-2015 por el Directorio de Educación de California.

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido el el 2014-2015 por el Directorio de Educación de California.

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido el el 2014-2015 por el Directorio de Educación de California.

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y

Punto de Referencia (2015-2016): 26%
 Fuente de Datos: CALPADS

Aumentar el porcentaje de estudiantes que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y

Aumentar el porcentaje de estudiantes que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y

Aumentar el porcentaje de estudiantes que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y

<p>CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal.</p>		<p>CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS)</p>	<p>CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS)</p>	<p>CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS)</p>
<p>Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés según las normas del CELDT; o en cualquier evaluación posterior certificada por el Directorio Estatal.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 1, por lo que no se reportó data. El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 2, por lo que no se reportó data. Fuente de Datos: CALPADS, CELDT</p>	<p>Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (CELDT y Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla Comparativa Escolar En-Línea de California)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (CELDT y Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla Comparativa Escolar En-Línea de California)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (CELDT y Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla Comparativa Escolar En-Línea de California)</p>
<p>Prioridad Estatal 4E: Tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 8% Aprendices del idioma reclasificados Fuente de Datos: Dataquest</p>	<p>Aumentar la tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)</p>	<p>Aumentar la tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)</p>	<p>Aumentar la tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)</p>

<p>Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o superior</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 32% Fuente de Datos: College Board Ap Exam</p>	<p>Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)</p>	<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)</p>	<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)</p>
<p>Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de pupilos que participa y demuestra preparación preuniversitaria respecto del Programa de Evaluación Anticipada, o cualquier evaluación posterior de preparación preuniversitaria.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 31% SBAC/EAP ELA 13% SBAC/EAP Matemáticas Fuente de Datos: CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en el 11º grado que demuestren estar preparados para la universidad en Artes del Idioma Inglés. (ELA) y Matemáticas conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas.)</p>	<p>Se incrementará en un 5% el porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, habrán demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas.)</p>	<p>Se incrementará en un 5% el porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, habrán demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas.)</p>
<p>Prioridad estatal 7A: Un amplia gama de cursos que incluye todas las asignaturas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, de la (a) a la (i) donde corresponda.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): Yes Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un</p>	<p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1 al 6, en lengua y literatura (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física.</p> <p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 7</p>	<p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1 al 6, en lengua y literatura (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física.</p> <p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 7</p>

ampliado acceso en-
línea a cursos de
contenidos básicos y
programas de
intervención (Verificado
por CALPADS.)

al 12, en Inglés, ciencias
sociales, lengua
extranjera o idiomas,
educación física,
ciencias, matemáticas,
artes visuales y
escénicas, artes
aplicadas, y educación
técnico-vocacional
(Verificado por
CALPADS.)

al 12, en Inglés, ciencias
sociales, lengua
extranjera o idiomas,
educación física,
ciencias, matemáticas,
artes visuales y
escénicas, artes
aplicadas, y educación
técnico-vocacional
(Verificado por
CALPADS.)

Prioridad Estatal 7B:
Programas y servicios
desarrollados y
ofrecidos a estudiantes
físicos.

Punto de Referencia
(2015-2016):
Yes
Fuente de Datos:
CALPADS

Mantener una amplia
gama de cursos
disponible a todos los
estudiantes de pre-
kínder a 12º en las
áreas de Lengua y
Literatura (ELA),
Matemáticas, Ciencias
Sociales, Ciencias,
Salud, y Artes Visuales y
Escénicas. Además los
estudiantes del 7º al 12º
grado recibieron un
ampliado acceso en-
línea a cursos de
contenidos básicos y
programas de
intervención (Verificado
por CALPADS.)

Ofrecer un amplio plan
de cursos a todos los
estudiantes, del grado 1
al 6, en lengua y
literatura (ELA),
matemáticas, ciencias
sociales, ciencias, salud,
artes visuales y
escénicas, y educación
física.

Ofrecer un amplio plan
de cursos a todos los
estudiantes, del grado 7
al 12, en Inglés, ciencias
sociales, lengua
extranjera o idiomas,
educación física,
ciencias, matemáticas,
artes visuales y
escénicas, artes
aplicadas, y educación
técnico-vocacional
(Verificado por
CALPADS.)

Ofrecer un amplio plan
de cursos a todos los
estudiantes, del grado 1
al 6, en lengua y
literatura (ELA),
matemáticas, ciencias
sociales, ciencias, salud,
artes visuales y
escénicas, y educación
física.

Ofrecer un amplio plan
de cursos a todos los
estudiantes, del grado 7
al 12, en Inglés, ciencias
sociales, lengua
extranjera o idiomas,
educación física,
ciencias, matemáticas,
artes visuales y
escénicas, artes
aplicadas, y educación
técnico-vocacional
(Verificado por
CALPADS.)

<p>Prioridad Estatal 7C: Programas y servicios desarrollados y ofrecidos a estudiantes de necesidades especiales.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): Yes Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12^o en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7^o al 12^o grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos como programas de intervención, mismos que incluyeron un nivel de entorno de mínima restricción (respaldo de recursos, grupos de estudio separados, atención individualizada), modelos de centro de aprendizaje, y respaldos en conducta, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1 al 6, en lengua y literatura (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física.</p> <p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 7 al 12, en Inglés, ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnico-vocacional (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1 al 6, en lengua y literatura (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física.</p> <p>Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 7 al 12, en Inglés, ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnico-vocacional (Verificado por CALPADS.)</p>
<p>Prioridad Estatal 8A: Resultados del estudiante, de estar disponibles, en las asignaturas descritas en</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 16% alcanzan nivel 'satisfactorio' en Reading 18% alcanzan</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 3 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura (Verificado por MAP,</p>	<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes del grado 3 que alcanzan el nivel</p>	<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes del grado 3 que alcanzan el nivel</p>

la Sección 51210 y Sección 51220, de la (a) a la (i), inclusive y donde corresponda.

nivel 'satisfactorio' en Matemáticas
Fuente de Datos: MAP

CALPADS.)
Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos. (Verificado por MAP, CALPADS.)

'satisfactorio' en Comprensión de Lectura (Verificado por CAASPP.)

Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos. (Verificado por CAASPP and CALPADS.)

'satisfactorio' en Comprensión de Lectura (Verificado por CAASPP.)

Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos. (Verificado por CAASPP and CALPADS.)

Medidas y Servicios Planeados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Acción 1

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas

2018-19 Acciones/Servicios

SA 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma y menores en hogares transitorios tienen un limitado acceso a tecnología para propósitos educativos fuera de la jornada escolar. Tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar instrucción, aprender habilidades tecnológicas que son parte de las Unidades de Estudio u otras materias, fortalecerán un aprendizaje del Siglo 21, y garantizarán paridad y acceso ante la tecnología entre grupos de estudiantes físicos.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas, así garantizando paridad 1:1 estudiante-computadora.

SA 2.1: Programas informáticos que permitan que los maestros supervisen actividades estudiantiles en aparatos Chromebooks y Windows, garantizando su uso apropiado al igual que oportunas respuestas durante la lección.

2019-20 Acciones/Servicios

SA 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Muchos de nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma y menores en hogares transitorios tienen un limitado acceso a tecnología para propósitos educativos fuera de la jornada escolar. Tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar instrucción, aprender habilidades tecnológicas que son parte de las Unidades de Estudio u otras materias, fortalecerán un aprendizaje del Siglo 21, y garantizarán paridad y acceso ante la tecnología entre grupos de estudiantes físicos.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas, así garantizando paridad 1:1 estudiante-computadora.

SA 2.1: Programas informáticos que permitan que los maestros supervisen actividades estudiantiles en aparatos Chromebooks y Windows, garantizando su uso apropiado al igual que oportunas respuestas durante la lección.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$1,500,000	\$1,500,000
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	4000-4999: Libros y Accesorios	4000-4999: Libros y Accesorios SA 1.1 Computadoras portátiles para estudiantes	4000-4999: Libros y Accesorios SA 1.1 Computadoras portátiles para estudiantes
Cantidad		\$75,000	\$75,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 SA 2.1 Programas informáticos para supervisar uso apropiado de computadoras portátiles	4000, 5000 SA 2.1 Programas informáticos para supervisar uso apropiado de computadoras portátiles

Acción 2

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cubre toda la LEA

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

Nueva Acción
Acción Modificada

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

SA 2: Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA 2.1: Aumentar recursos y material instructivo para los maestros

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

SA 2: Material y Accesorios de Instrucción
Disponer del material y accesorios suplementarios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos materiales suplementarán el currículo básico brindando recursos y materiales necesarios para la maestra en el salón, aumentando un acceso equitativo y una mejor educación. El aumento optimizará el acceso al currículo poniendo más material disponible a ciertos estudiantes (aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios), incluyendo elementos académicos por nivel enfocados en nuestros grupos afroamericanos, con limitaciones, hispanos, y sin techo —cuyo rendimiento académico, según datos estatales y locales, se ubica muy debajo de los niveles estándar para cada grado. Recursos identificados, aunque no

SA 2: Material y Accesorios de Instrucción
Disponer del material y accesorios suplementarios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos materiales suplementarán el currículo básico brindando recursos y materiales necesarios para la maestra en el salón, aumentando un acceso equitativo y una mejor educación. El aumento optimizará el acceso al currículo poniendo más material disponible a ciertos estudiantes (aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios), incluyendo elementos académicos por nivel enfocados en nuestros grupos afroamericanos, con limitaciones, hispanos, y sin techo —cuyo rendimiento académico, según datos estatales y locales, se ubica muy debajo de los niveles estándar para cada grado. Recursos identificados, aunque no

inclusive, son lectores nivelados, un programa de redacción estructurada que ayuda a estudiantes que requieren de respaldo estratégico e intervención, y materiales científicos manuales.

SA 2.1: Aumento en recursos y material instructivo —disponible en el salón y para los estudiantes— acorde a las diferenciadas necesidades de nuestros estudiantes.

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

inclusive, son lectores nivelados, un programa de redacción estructurada que ayuda a estudiantes que requieren de respaldo estratégico e intervención, y materiales científicos manuales.

SA 2.1: Aumento en recursos y material instructivo —disponible en el salón y para los estudiantes— acorde a las diferenciadas necesidades de nuestros estudiantes.

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$986,500	\$0	\$0
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto	4000-4999: Libros y Accesorios	4000-4999: Libros y Accesorios SA 2.1 Asignación de Unidades de Estudio para Maestros	4000-4999: Libros y Accesorios SA 2.1 Asignación de Unidades de Estudio para Maestros
Cantidad		\$100,000	\$0
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000-4999: Libros y Accesorios SA 2.2 Equipo Científico para Secundarias	4000-4999: Libros y Accesorios SA 2.2 Equipo Científico para Secundarias
Cantidad		\$4,000,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 SA 2.3 Currículo Suplementario	Ninguna SA 2.1 Currículo Suplementario

Acción 3

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

2018-19 Acciones/Servicios

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario: Capacitación profesional que incluya a directores, subdirectores, especialistas de programas, asesores, maestros, y auxiliares bilingües para implementar con eficacia las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) en California, a la par con normativas de contenido, tanto de

2019-20 Acciones/Servicios

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario: Capacitación profesional que incluya a directores, subdirectores, especialistas de programas, asesores, maestros, y auxiliares bilingües para implementar con eficacia las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) en California, a la par con normativas de contenido, tanto de

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas

SA 3.3: Capacitación e Implementación del Programa Instructivo y Plan Maestro para Aprendices del Idioma (EL)

SA 3.4: Servicios de Traducción

ELDs designados como integrados durante la enseñanza de materias.

Brindar respaldos enfocados a que los aprendices del idioma se apoyen en elementos de su propio lenguaje al tiempo de garantizar un acceso parejo al plan de estudios, incrementando así su dominio del inglés y su eventual re-clasificación. En una colaboración de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, se ofrece el Instituto de Normativas ELD de California, una capacitación de aprendizaje profesional interactivo que busca familiarizar a los participantes con las normativas de Desarrollo del Lenguaje Inglés en California y su alineación con las Normativas del Plan Básico Común Estatal tanto alfabetización como lengua inglesa. Los participantes se ocupan en actividades para profundizar su comprensión del lenguaje, conceptos, e investigación que avala las normativas ELD como, más importante aún, como podrían aplicarse a ELDs integrados y designados. Esas técnicas están hechas para su inmediata aplicación en el salón de clases.

Coordinadores de ELD adiestrarán a personal de cada escuela en métodos y técnicas ELD Integradas y Designadas, Secuencias del Aprendizaje del Inglés, Esquemas para un Liderazgo Eficaz, Instrucción sobre futuros Módulos B.E.L.I.E.F. para nuestros Aprendices del Idioma, ELPAC, y Sellos Bi-Literatos. El personal se adherirá al Plan Maestro para Aprendices del Idioma, en base a

ELDs designados como integrados durante la enseñanza de materias.

Brindar respaldos enfocados a que los aprendices del idioma se apoyen en elementos de su propio lenguaje al tiempo de garantizar un acceso parejo al plan de estudios, incrementando así su dominio del inglés y su eventual re-clasificación. En una colaboración de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, se ofrece el Instituto de Normativas ELD de California, una capacitación de aprendizaje profesional interactivo que busca familiarizar a los participantes con las normativas de Desarrollo del Lenguaje Inglés en California y su alineación con las Normativas del Plan Básico Común Estatal tanto alfabetización como lengua inglesa. Los participantes se ocupan en actividades para profundizar su comprensión del lenguaje, conceptos, e investigación que avala las normativas ELD como, más importante aún, como podrían aplicarse a ELDs integrados y designados. Esas técnicas están hechas para su inmediata aplicación en el salón de clases.

Coordinadores de ELD adiestrarán a personal de cada escuela en métodos y técnicas ELD Integradas y Designadas, Secuencias del Aprendizaje del Inglés, Esquemas para un Liderazgo Eficaz, Instrucción sobre futuros Módulos B.E.L.I.E.F. para nuestros Aprendices del Idioma, ELPAC, y Sellos Bi-Literatos. El personal se adherirá al Plan Maestro para Aprendices del Idioma, en base a

investigación, alineamiento con las políticas ELD de California, y en concordancia con el Marco CA ELA/ELD.

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe para estudiantes de kínder a 12º. Brindar apoyo a Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas.

SA 3.3: Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma).

SA 3.4: Inactivo

investigación, alineamiento con las políticas ELD de California, y en concordancia con el Marco CA ELA/ELD.

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe para estudiantes de kínder a 12º. Brindar apoyo a Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas.

SA 3.3: Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma)

SA 3.4: Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$485,185	\$354,940	\$372,687
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000	2000, 3000 SA 3.1 Aux. Bilingüe	2000, 3000 SA 3.1 Aux. Bilingüe
Cantidad		170,368	\$178,886
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 SA 3.2 Asesoría ELD	1000, 3000 SA 3.2 Asesoría ELD
Cantidad		\$257,682	\$270,566
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc

Referencia en
Presupuesto

2000, 3000
SA 3.3 EL Specialist

2000, 3000
SA 3.3 EL Specialist

Acción 4

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todas las Escuelas

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender'; aquí]

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

SA 4: SA 4: Aprendizaje Profesional para personal y padres
Ofrecer opciones de aprendizaje a padres y personal con el objeto de facilitar eficaces técnicas padre-estudiantes y padre-educador que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

SA 4.1: Inactivo
SA 4.2: Inactivo

SA 4: Aprendizaje Profesional para personal y padres
Ofrecer opciones de aprendizaje a padres y personal con el objeto de facilitar eficaces técnicas padre-estudiantes y padre-educador que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

SA 4.1: Inactivo
SA 4.2: Inactivo

SA 4: Aprendizaje Profesional para personal y padres
Ofrecer opciones de aprendizaje a padres y personal con el objeto de facilitar eficaces técnicas padre-estudiantes y padre-educador que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

SA 4.1: Inactivo
SA 4.2: Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Referencia en Presupuesto	Ninguna No hay costo por inactividad	Ninguna No hay costo por inactividad	Ninguna No hay costo por inactividad

Acción 5

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
 XMenores en Hogar Transitorio
 XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios 2018-19 Acciones/Servicios 2019-20 Acciones/Servicios

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días)

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces. Los maestros tendrán la oportunidad de analizar datos sobre resultados de aprendizaje como el enfoque del contenido, determinando las carencias del estudiante y así establecer objetivos, enfoque en técnicas instructivas y evaluaciones. Los estudiantes más propensos a no alcanzar los mínimos de nivel de su grado son los estudiantes con limitaciones, aprendices del idioma,

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces. Los maestros tendrán la oportunidad de analizar datos sobre resultados de aprendizaje como el enfoque del contenido, determinando las carencias del estudiante y así establecer objetivos, enfoque en técnicas instructivas y evaluaciones. Los estudiantes más propensos a no alcanzar los mínimos de nivel de su grado son los estudiantes con limitaciones, aprendices del idioma,

menores en hogares transitorios, sin techo, u otros grupos estudiantiles: hispanos, afroamericanos, indoamericanos, y caucásicos conforman el más alto porcentaje en el número de estudiantes de bajos nivel socioeconómico. Los maestros han designado horas para identificar, en colaboración, las carencias de aprendizaje de sus segmentos de estudiantes físicos, y les brindaran la oportunidad de que reciban la instrucción diferenciada que necesitan, basadas en intervenciones de Escala 1 y 2. El liderazgo de cada escuela forma parte integral del modelo PLC y la colaboración con los maestros. Ellos serán los responsables de supervisar colaboraciones y resultados del aprendizaje del estudiante de cada grupo físico.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo Instructivo USA & Comunidades de Aprendizaje Profesional.

menores en hogares transitorios, sin techo, u otros grupos estudiantiles: hispanos, afroamericanos, indoamericanos, y caucásicos conforman el más alto porcentaje en el número de estudiantes de bajos nivel socioeconómico. Los maestros han designado horas para identificar, en colaboración, las carencias de aprendizaje de sus segmentos de estudiantes físicos, y les brindaran la oportunidad de que reciban la instrucción diferenciada que necesitan, basadas en intervenciones de Escala 1 y 2. El liderazgo de cada escuela forma parte integral del modelo PLC y la colaboración con los maestros. Ellos serán los responsables de supervisar colaboraciones y resultados del aprendizaje del estudiante de cada grupo físico.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo Instructivo USA & Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,184,130	\$11,088,072	\$11,642,475

Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	1000, 3000 SA 5.1 Colaboración STA /Prof.Dev. & Padres & Prof.Dev USA	1000, 3000 SA 5.1 STA Collaboration/PD & Parent & USA PD
Cantidad		\$602,451	\$632,574
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 SA 5.2 Liderazgo en Instrucción USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional	1000, 3000 SA 5.2 Liderazgo en Instrucción USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional

Acción 6

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todas las Escuelas

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender;' aquí]

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 6: Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

2018-19 Acciones/Servicios

SA 6: Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo. Avanzar aún más un acceso parejo a los planes de estudios disponiendo apoyos adicionales para grupos de estudiantes físicos. Los maestros analizarán los datos para identificar los puntos débiles en el aprendizaje entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones —a través de dichos datos y enseñanza selectiva.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden maestros de educación especial en la implementación de la educación básica común.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). La capacitación profesional

2019-20 Acciones/Servicios

SA 6: Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo. Avanzar aún más un acceso parejo a los planes de estudios disponiendo apoyos adicionales para grupos de estudiantes físicos. Los maestros analizarán los datos para identificar los puntos débiles en el aprendizaje entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones —a través de dichos datos y enseñanza selectiva.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden maestros de educación especial en la implementación de la educación básica común.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). La capacitación profesional

debes incluir, además, el uso de un sistema de apoyos multi-escala. Utilizar y adoptar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— para facilitar su acceso a la educación básica común.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

debes incluir, además, el uso de un sistema de apoyos multi-escala. Utilizar y adoptar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— para facilitar su acceso a la educación básica común.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$630,000	\$630,000	\$630,000
Fuente	4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción	4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción	4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	1000, 3000, 5000 SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs)	1000, 3000, 5000 SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs)

Acción 7

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante
Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico.

SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “altamente calificados”
SA 7.1: Maestros de Intervención
SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante
Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico.

Garantizar preparación y acceso básico preuniversitario a todo el estudiantado, incluyendo la conclusión y sumisión de secuencias de cursos de requisito universitario (A-G) ofreciendo múltiples opciones de recuperación de créditos.

Brindar servicios y apoyos suplementarios enfocados en garantizar preparación y

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante
Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico.

Garantizar preparación y acceso básico preuniversitario a todo el estudiantado, incluyendo la conclusión y sumisión de secuencias de cursos de requisito universitario (A-G) ofreciendo múltiples opciones de recuperación de créditos.

Brindar servicios y apoyos suplementarios enfocados en garantizar preparación y

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.6: Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

acceso a la universidad o al campo laboral entre ciertos segmentos estudiantiles como aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados. Dar seguimiento a estudiantes desencaminados y brindarles opciones de recuperación de créditos. Instrucción correctiva computarizada para cerrar brechas de cumplimiento en grados de kínder a octavo, respaldo de Nivel 2 para aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados.

Nuevo respaldo a maestros enfocado en instrucción académica y control del salón de clase como apoyo a nuestros grupos de estudiantes físicos. Ofrecer materiales y respaldos específicos para asistir a estudiantes con limitaciones, viviendo en hogares temporales, sin techo, al igual que a otros segmentos marginados a través del uso de un sistema de recursos multi-nivel que les permitan un mejor acceso a la educación básica común. Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). Utilizar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— en su acceso a la educación básica común.

SA7.1 Inactivo

acceso a la universidad o al campo laboral entre ciertos segmentos estudiantiles como aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados. Dar seguimiento a estudiantes desencaminados y brindarles opciones de recuperación de créditos. Instrucción correctiva computarizada para cerrar brechas de cumplimiento en grados de kínder a octavo, respaldo de Nivel 2 para aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados.

Nuevo respaldo a maestros enfocado en instrucción académica y control del salón de clase como apoyo a nuestros grupos de estudiantes físicos. Ofrecer materiales y respaldos específicos para asistir a estudiantes con limitaciones, viviendo en hogares temporales, sin techo, al igual que a otros segmentos marginados a través del uso de un sistema de recursos multi-nivel que les permitan un mejor acceso a la educación básica común. Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). Utilizar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— en su acceso a la educación básica común.

SA7.1 Inactivo

SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.4: Inactivo

SA 7.5: Inactivo

SA 7.6: Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial

SA 7.8: Materiales de Lectura para Educación Especial e Intervención en Menores en Hogares Transitorios

SA 7.9: Brindar respaldo intensivo a maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Inducción del Maestro. (agregar presupuesto Título 2)

SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.4: Inactivo

SA 7.5: Inactivo

SA 7.6: Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial

SA 7.8: Materiales de Lectura para Educación Especial e Intervención en Menores en Hogares Transitorios

SA 7.9: Brindar respaldo intensivo a maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Inducción del Maestro. (agregar presupuesto Título 2)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,323,665	1,200,000	\$1,200,000
Fuente	0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Title 1 Subv.Bás.-Bajos Ingresos, 4035 Título II Parte A-Mejora Calidad Instrucción	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 7.2 Imagine Learning	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 7.2 Imagine Learning

Cantidad	\$1,068,531	\$1,090,958
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 7.3 Programa de Recuperación de Créditos y Abandono de Estudios	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 7.3 Programa de Recuperación de Créditos y Abandono de Estudios
Cantidad	\$150,000	\$150,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000 SA 7.6 Participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)	1000, 3000 SA 7.6 Participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)
Cantidad	\$426,753	\$448,091
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000 SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial	1000, 3000 SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial
Cantidad	\$320,000	\$0
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	Ninguna
Referencia en Presupuesto	4000-4999: Libros y Accesorios SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura	Ninguna SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura

Acción 8

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

SA 8: Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA 8.1: Guías de Instrucción
SA 8.2: Inactivo

SA 8: Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico. Brindar continuo aprendizaje profesional — colaboraciones a terreno y asesoría instructiva como parte del empleo, entre otros— como facilitador en la implementación de las Normativas del Plan Básico Común Estatal, incluyendo estándares ELD. Asesorías selectivas que incrementen acceso a planes de estudio brindando respaldos adicionales a segmentos estudiantiles selectos

SA 8: Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico. Brindar continuo aprendizaje profesional — colaboraciones a terreno y asesoría instructiva como parte del empleo, entre otros— como facilitador en la implementación de las Normativas del Plan Básico Común Estatal, incluyendo estándares ELD. Asesorías selectivas que incrementen acceso a planes de estudio brindando respaldos adicionales a segmentos estudiantiles selectos

(aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios. con limitaciones, y otros grupos tradicionalmente marginados de apoyos de escalonamientos académicos.

SA 8.1: Guías de Instrucción
SA 8.2: Inactivo
SA 8.3: Apoyos a Nuevos Maestros

(aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios. con limitaciones, y otros grupos tradicionalmente marginados de apoyos de escalonamientos académicos.

SA 8.1: Guías de Instrucción
SA 8.2: Inactivo
SA 8.3: Apoyos a Nuevos Maestros

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,593,647	\$4,906,382	\$6,848,955
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	1000, 3000 SA 8.1 Guías de Instrucción	1000, 3000 SA 8.1 Guías de Instrucción
Cantidad		\$206,786	\$217,125
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000 SA 8.3 Respaldo a Nuevos Maestros	1000, 2000, 3000 SA 8.3 Respaldo a Nuevos Maestros

Acción 9

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.

SA 9.1: Programa Después-de-Clase: Asistencia con la Tarea, Ayudantía y Enriquecimiento

SA 9.2 Inactivo

SA9.3 Inactivo

2018-19 Acciones/Servicios

SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.

Se ofrecen ampliados servicios de aprendizaje antes, durante, y después de las intervenciones Escala 1 y 2 para aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, y otros segmentos estudiantiles

2019-20 Acciones/Servicios

SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.

Se ofrecen ampliados servicios de aprendizaje antes, durante, y después de las intervenciones Escala 1 y 2 para aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, y otros segmentos estudiantiles

SA 9.4: Mantener Encargados Después-de-Clases a Escuelas Sin Fondos del Programa de Subvenciones para Después-de-Clases

SA 9.5: Programas de Exensión del Año Escolar

tradicionalmente marginados. Se continúa ofreciendo programación veraniega con el objeto de ayudar a recuperar créditos y prevenir pérdidas en aprendizaje.

SA 9.1: Programa Después-de-Clase: Asistencia con la Tarea, Ayudantía y Enriquecimiento

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Expandir Encargados Después-de-Clases a Escuelas Sin Fondos del Programa de Subvenciones para Después-de-Clases

SA 9.5: Inactivo

tradicionalmente marginados. Se continúa ofreciendo programación veraniega con el objeto de ayudar a recuperar créditos y prevenir pérdidas en aprendizaje.

SA 9.1: Programa Después-de-Clase: Asistencia con la Tarea, Ayudantía y Enriquecimiento

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Mantener Encargados Después-de-Clases a Escuelas Sin Fondos del Programa de Subvenciones para Después-de-Clases

SA 9.5: Inactivo

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,298,447	\$1,981,656	\$2,080,739
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000, 4000, 5000	1000, 3000, 4000, 5000 SA 9.1 Ayudantía y Enriquecimiento Después-de-Clase	1000, 3000, 4000, 5000 SA 9.1 Ayudantía y Enriquecimiento Después-de-Clase
Cantidad		\$237,929	\$235,848
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000, 4000 SA 9.4 Encargados de Programas Después-de-Clases & Financiación de Inicio	2000, 3000, 4000 SA 9.4 Encargados de Programas Después-de-Clases
Cantidad		\$0	\$0
Fuente		Ninguna	Ninguna

Referencia en
Presupuesto

Ninguna
SA 9.5 Combinado con SA 9.1

Ninguna
SA 9.5 Combinado con SA 9.1

Acción 10

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Aprendices del Idioma

Menores en Hogar Transitorio

Bajo Ingreso

Cubre toda la LEA

Todas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 10: Asignación a Escuelas

Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA 10.1: Asignación a Escuelas

(Gastos Aprobados por el Consejo del Plantel Escolar)

SA 10.2: Departamento de Asignaciones y Servicios Centralizados

2018-19 Acciones/Servicios

SA 10: Asignación a Escuelas

Cada escuela del SUSD tiene necesidades únicas adaptadas a sus estudiantes físicos. Para suplir sus necesidades particulares, se asignaran fondos en base a la cantidad de estudiantes físicos de cada escuela. Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes. Se ofrecen apoyos Escala 1 y 2 para cubrir las necesidades académicas de estudiantes de bajos recursos, de aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, o con limitaciones. Las escuelas darán seguimiento al progreso académico e identificarán a aquellos estudiantes que necesitan respaldos adicionales. Estos respaldos varían de escuela en escuela y puede incluir: horas extra para maestros después de hacer ayudantía escolar, apoyos adicionales en disciplina y asistencia a clase a través de apoyos de orientadores y subdirectores, bibliotecario auxiliar en informática social, materiales instructivos, y auxiliares bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo de la Escuela. Servicios de apoyos centralizados se asignan en base a las necesidades estudiantiles de mayor importancia en las varias dependencias y escuelas dentro del Distrito.

2019-20 Acciones/Servicios

SA 10: Asignación a Escuelas

Cada escuela del SUSD tiene necesidades únicas adaptadas a sus estudiantes físicos. Para suplir sus necesidades particulares, se asignaran fondos en base a la cantidad de estudiantes físicos de cada escuela. Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes. Se ofrecen apoyos Escala 1 y 2 para cubrir las necesidades académicas de estudiantes de bajos recursos, de aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, o con limitaciones. Las escuelas darán seguimiento al progreso académico e identificarán a aquellos estudiantes que necesitan respaldos adicionales. Estos respaldos varían de escuela en escuela y puede incluir: horas extra para maestros después de hacer ayudantía escolar, apoyos adicionales en disciplina y asistencia a clase a través de apoyos de orientadores y subdirectores, bibliotecario auxiliar en informática social, materiales instructivos, y auxiliares bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo de la Escuela. Servicios de apoyos centralizados se asignan en base a las necesidades estudiantiles de mayor importancia en las varias dependencias y escuelas dentro del Distrito.

SA10.1: Asignación a Escuelas (Gastos aprobados por el Consejo de la Escuela)

SA 10.2: Asignación del Departamento y Servicios Centralizados – Desarrollo del Lenguaje, Investigación, Currículo, Protección Infantil y Asistencia

SA10.1 Asignación a Escuelas (Gastos aprobados por el Consejo de la Escuela)

SA 10.2: Asignación del Departamento y Servicios Centralizados – Desarrollo del Lenguaje, Investigación, Currículo, Protección Infantil y Asistencia

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,204,787	\$10,629,604	\$11,161,084
Fuente	LCFF	0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.	0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.1: Asignación a Escuelas	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.1: Asignación a Escuelas
Cantidad		\$435,638	\$457,420
Fuente		0091: Aprendices del Idioma de la LCFF	0091: Aprendices del Idioma de la LCFF
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Departamento de Asignaciones –Desarrollo del Lenguaje	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Departamento de Asignaciones –Desarrollo del Lenguaje
Cantidad		\$2,936,997	\$3,083,847
Fuente		0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.	0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Currículo, Investigación, Protección Infantil y Asistencia a Clase	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Currículo, Investigación, Protección Infantil y Asistencia a Clase

Acción 11

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cubre toda la LEA

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

Acción Modificada

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA 11: Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios

2018-19 Acciones/Servicios

SA 11: Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y

2019-20 Acciones/Servicios

SA 11: Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y

(A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en secundarias y signar un auxiliar de orientación.

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5: Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6: Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10: Instructor de Milicia JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

Exploración de oficios y carreras ya desde kínder para expandir las posibilidades de nuestros aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, —o de otros grupos marginalizados— para incrementar su acceso a cursos de preparación universitaria (A-G) y de secuencias de educación técnica a través de colaboraciones con industrias del área. Preparar a los estudiantes para que superen barreras académicas y les vaya bien en la secundaria, la universidad o en sus oficios —especialmente entre estudiantes tradicionalmente marginados (grupos de menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma) en la educación superior— a través del programa 'Progreso por Medio de la Determinación Individual' (AVID). Disponer de programas informáticos (SPARKS y XELLO), los que les permitirán —desde los grados de primaria a secundaria— la posibilidad de desarrollar un temprano conocimiento, a través de un programa basado en computación, de evaluar carreras, escuelas, programas, y experiencias para formar un plan o secuencia hacia su futuro después de su graduación.

oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

Exploración de oficios y carreras ya desde kínder para expandir las posibilidades de nuestros aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, —o de otros grupos marginalizados— para incrementar su acceso a cursos de preparación universitaria (A-G) y de secuencias de educación técnica a través de colaboraciones con industrias del área. Preparar a los estudiantes para que superen barreras académicas y les vaya bien en la secundaria, la universidad o en sus oficios —especialmente entre estudiantes tradicionalmente marginados (grupos de menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma) en la educación superior— a través del programa 'Progreso por Medio de la Determinación Individual' (AVID). Disponer de programas informáticos (SPARKS y XELLO), los que les permitirán —desde los grados de primaria a secundaria— la posibilidad de desarrollar un temprano conocimiento, a través de un programa basado en computación, de evaluar carreras, escuelas, programas, y experiencias para formar un plan o secuencia hacia su futuro después de su graduación.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en secundarias y signar un auxiliar de orientación.

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5: Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6: Respaldar la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10: Instructor de Milicia JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

SA11.12: Actividades de Ayudantía en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1)

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada secundaria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en secundarias y signar un auxiliar de orientación.

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores

SA11.5: Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales

SA11.6: Respaldar la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12

SA11.10: Instructor de Milicia JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

SA11.12: Actividades de Ayudantía en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual

	SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton	SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton
	SA11.14: Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12	SA11.14: Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12
	SA 11.15: Preparación para un Oficio o la Universidad	SA 11.15: Preparación para un Oficio o la Universidad

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,569,770	\$30,000	\$30,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc, 3010 IASA- Título 1 Subv.Bás.- Bajos Ingresos	0100 LCFF Suplementario/Conc	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.1 National Academy Foundation
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.1 National Academy Foundation	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.1 National Academy Foundation
Cantidad		\$1,531,935	\$1,531,935
Fuente		3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 11.2 AVID	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 11.2 AVID
Cantidad		\$924,407	\$970,627
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 SA 11.3 Auxiliares de Orientación en Centro Vocacional	2000, 3000 SA 11.3 Auxiliares de Orientación en Centro Vocacional
Cantidad		\$250,317	\$262,833

Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000 SA 11.3 Auxiliares de Orientación en Centro Vocacional	2000, 3000 SA 11.3 Auxiliares de Orientación en Centro Vocacional
Cantidad	\$293,625	\$308,306
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.6 CTE Secuencia Curricular Hacia Profesión u Oficio	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.6 CTE Secuencia Curricular Hacia Profesión u Oficio
Cantidad	\$100,000	\$100,000
Fuente	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres
Referencia en Presupuesto	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.7 Contrato MESA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.7 Contrato MESA
Cantidad	\$165,540	\$173,817
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000 SA 11.8 Academia de Seguridad Pública	1000, 3000 SA 11.8 Academia de Seguridad Pública
Cantidad	\$750,000	\$750,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.9 Proyecto 'Lead the Way'	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.9 Proyecto 'Lead the Way'
Cantidad	\$73,560	\$77,238
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000 SA 11.10 JROTC	1000, 3000 SA 11.10 JROTC
Cantidad	\$72,000	\$72,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc

Referencia en Presupuesto	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.11 Cuota de la Prueba de Ingreso Universitario	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.11 Cuota de la Prueba de Ingreso Universitario
Cantidad	\$85,000	\$85,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton
Cantidad	\$15,000	\$15,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.13 Colaboraciones Vocacionales con Diferentes Industrias	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 11.13 Colaboraciones Vocacionales con Diferentes Industrias
Cantidad	\$75,000	\$75,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	4000, 5000 SA 11.14 Programas de Informática sobre Carreras	4000, 5000 SA 11.14 Programas de Informática sobre Carreras
Cantidad	\$159,511	\$372,653
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.15 Preparación a Oficios o Universidad	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.15 Preparación a Oficios o Universidad

Acción 12

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

SA: 12 Oportunidades de Soporte en Educación Especial

2018-19 Acciones/Servicios

SA 12: A los Estudiantes con Limitaciones se les prestará asistencia Escala 1 y 2 en su educación general con el objeto de incrementar rendimiento y cumplimiento en los requisitos de graduación.

2019-20 Acciones/Servicios

SA 12: A los Estudiantes con Limitaciones se les prestará asistencia Escala 1 y 2 en su educación general con el objeto de incrementar rendimiento y cumplimiento en los requisitos de graduación.

<p>Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.</p> <p>SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p>	<p>Aproximadamente un 97% de nuestros Estudiantes con Limitaciones pertenecen al grupo de bajo nivel socioeconómico. Para garantizar acceso igualitario a la instrucción básica en salones generales se contratarán maestros de educación general en las cuatro secundarias integrales, así reduciendo el número de estudiantes por clase.</p> <p>Proporcionar al estudiante el apoyo y la tecnología auxiliar que fortalezca y ofrezca acceso parejo a las materias en instrucción básica. (verificar)</p> <p>SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p> <p>SA 12.2: Maestros de Soporte A-G para Educación Especial</p>	<p>Aproximadamente un 97% de nuestros Estudiantes con Limitaciones pertenecen al grupo de bajo nivel socioeconómico. Para garantizar acceso igualitario a la instrucción básica en salones generales se contratarán maestros de educación general en las cuatro secundarias integrales, así reduciendo el número de estudiantes por clase.</p> <p>Proporcionar al estudiante el apoyo y la tecnología auxiliar que fortalezca y ofrezca acceso parejo a las materias en instrucción básica. (verificar)</p> <p>SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p> <p>SA 12.2: Maestros de Soporte A-G para Educación Especial</p>
---	--	--

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	4000, 5000	4000, 5000 SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial	4000, 5000 SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial
Cantidad		\$752,154	\$789,762
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 SA 12.2: Maestros de Soporte A-G para Educación Especial	1000, 3000 SA 12.2: Maestros de Soporte A-G para Educación Especial

Acción 13

Acciones/Servicios

	Nueva Acción	Acción Sin Cambio
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
	<p>SA 13: Servicios de Respaldo Bibliotecario</p> <p>Los bibliotecarios del Distrito asisten a las escuelas facilitando acceso a material sobre la Normativas de Plan Básico Común Estatal y de instrucción para Escalas 1 y 2. Estos servicios se traducen en apoyo y mayor acceso para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, y menores en hogares transitorios para que alcancen el nivel de su grado. Además, brindan recursos de tecnología instructiva para optimizar la enseñanza y proporcionan asistencia en investigación y aprendizaje basado en proyectos. E incrementan las secuencias de preparación universitaria o laboral entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, y otros grupos estudiantiles tradicionalmente marginados.</p> <p>SA 13.1: Bibliotecario del Distrito SA 13.2: Catálogo Bibliotecario Rotativo – Libros en-línea 'Overdrive Ebooks', grados kínder a 12º</p>	<p>SA 13: Servicios de Respaldo Bibliotecario</p> <p>Los bibliotecarios del Distrito asisten a las escuelas facilitando acceso a material sobre la Normativas de Plan Básico Común Estatal y de instrucción para Escalas 1 y 2. Estos servicios se traducen en apoyo y mayor acceso para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, y menores en hogares transitorios para que alcancen el nivel de su grado. Además, brindan recursos de tecnología instructiva para optimizar la enseñanza y proporcionan asistencia en investigación y aprendizaje basado en proyectos. E incrementan las secuencias de preparación universitaria o laboral entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, y otros grupos estudiantiles tradicionalmente marginados.</p> <p>SA 13.1: Bibliotecario del Distrito SA 13.2: Catálogo Bibliotecario Rotativo – Libros en-línea 'Overdrive Ebooks', grados kínder a 12º</p>

SA 13.3: Herramienta de Búsqueda En-línea para proyectos estudiantiles de investigación

SA 13.3: Herramienta de Búsqueda En-línea para proyectos estudiantiles de investigación

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$144,260	\$151,473
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 SA 13.1 Bibliotecario	1000, 3000 SA 13.1 Bibliotecario
Cantidad		\$100,000	\$100,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		4000-4999: Libros y Accesorios SA 13.2 Catálogo Rotativo de la Biblioteca	4000-4999: Libros y Accesorios SA 13.2 Catálogo Rotativo de la Biblioteca
Cantidad		\$14,000	\$14,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 13.3 Herramienta de Búsqueda En-línea	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos SA 13.3 Herramienta de Búsqueda En-línea

Acción 14

OR

Acciones/Servicios

	Nueva Acción	Acción Sin Cambio
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
	SA 14 Programa de Evaluación del LCAP del Distrito	SA 14 Programa de Evaluación del LCAP del Distrito

SA 14.1 El Evaluador del Programa LCAP analizará las Metas LCAP y evaluará el efecto que las acciones y servicios están teniendo para alcanzar los objetivos del SUSD.

SA 14.1 El Evaluador del Programa LCAP analizará las Metas LCAP y evaluará el efecto que las acciones y servicios están teniendo para alcanzar los objetivos del SUSD.

Gastos Presupuestados

Cantidad		\$172,280	\$180,894
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 SA 14.1 Evaluador del Programa LCAP	1000, 3000 SA 14.1 Evaluador del Programa LCAP

Metas, Acciones y Servicios

Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

(Seleccione entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambio)

Meta Modificada

Meta 2

Meta 2: Entornos de Aprendizaje Sanos y Seguros

El SUSD continuará avalando y perfeccionando un Sistema Multiescalado de Respaldo (MTSS) para fomentar una entorno de instrucción sano y seguro que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad garantizar que el distrito es eficaz en suplir las necesidades del estudiante para que se sienta integrado a la escuela. El aumento en acceso a respaldos académicos y socioemocionales para nuestros estudiantes físicos (por ej.: aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel

socioeconómico, como también en subgrupos prioritarios (menores sin techo, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones) se abordará a través de técnicas selectivas MTSS.

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales: X Prioridad 1: Básica (Condiciones del Aprendizaje)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Integración)

Necesidad Identificada:

Los Estudiantes del SUSD Necesitan:

- Maestros altamente calificados. Fuente: SARC
- Instalaciones en buen estado. Fuente: SARC
- Suficientes libros de texto. Fuente: SARC
- Un campus seguro, pacífico y saludable. Fuente: Sondeos CHKS y PLUS

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Metrics/Indicators	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad Estatal 1A: Maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.	Punto de Referencia (2016-2017): 86% Fuente de Datos: SUSD Human Resource Reports	Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD	Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD	Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD

<p>Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 100% Fuente de Datos: SUSD District Textbook Sufficiency Resolution</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution).</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution.)</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution.)</p>
<p>Prioridad Estatal 1C: Las dependencias escolares se mantienen en buen estado</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 61.1% Fuente de Datos: Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC)</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado. (Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado. (Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado. (Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>
<p>Prioridad estatal 6A: Tasas de suspensión estudiantil.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 9.4% tasa de suspensión Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión. (Verificado por SUSD Student Information System, CALPADS).</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión en un 10%. (Verified by California Dashboard).</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión en un 10%. (Verified by California Dashboard).</p>
<p>La tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos importantes continuará disminuyendo.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 6,165 Total Suspensiones (estudiantes) 49.78% Hispano 30.53% Afroamericano 7.72% Asiático 3% Otros</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos. (Verificado by SUSD Student Information System, CALPADS).</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos. (Verificado por California Dashboard).</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos. (Verificado por California Dashboard).</p>

	<p>.58% Nativoamericano/Alaskan Native 5.04% Asiático Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>			
<p>Prioridad estatal 6B: Tasas de expulsión estudiantil.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): .08% tasa de expulsión Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión estudiantil. (Verificado por SUSD Student Information System, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión estudiantil. (Verificado por DataQuest.)</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión estudiantil en un 3% (Verificado por DataQuest)</p>
<p>La desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia continuará disminuyendo.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 51 Total Expulsiones (estudiantes) 47.06% Hispano 37.25% Afroamericano 5.88% Asiático 1.96% Otros 1.96% Indoamericano/ Nativo de Alaska 5.88% Asiático Fuente de Datos: SUSD Student Information System and CALPADS</p>	<p>Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)</p>	<p>Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por DataQuest)</p>	<p>Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por DataQuest)</p>

<p>Prioridad Estatal 6C: Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p>	<p>Punto de Referencia (2014-2015): 82%</p> <p>Fuente de Datos: California Healthy Kids Survey (CHKS)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) - los resultados no estarán disponibles para el año escolar 2018-2019. Se usará la encuesta de Líderes de Unificación de Estudiantes (PLUS).</p> <p>Los datos referenciales serán a partir de los resultados de la encuesta de invierno 2018-2019 de la comparación de 2017-2018 con los resultados de invierno 2018-2019</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).</p>
--	---	--	---	--

Medidas y Servicios Planeados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Acción 1

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

Ubicación:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico

Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

2018-19 Acciones/Servicios

LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico

Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. Se adquirió tecnología instructiva para apoyar a las escuelas, basadas en sus necesidades. La

2019-20 Acciones/Servicios

LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico

Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. Se adquirió tecnología instructiva para apoyar a las escuelas, basadas en sus necesidades. La

LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP

LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

tecnología para maestros aunado al uso de computadoras portátiles por los estudiantes requieren respaldo técnico para este recurso. El SUSD continúa proporcionando acceso a instrucción con tecnología auxiliar para cerrar la brecha de experimentación por medio de aparatos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso busca garantizar que el total de estudiantes físicos tengan acceso a La Red en las escuelas.

LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP.

LE 1.2: Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

tecnología para maestros aunado al uso de computadoras portátiles por los estudiantes requieren respaldo técnico para este recurso. El SUSD continúa proporcionando acceso a instrucción con tecnología auxiliar para cerrar la brecha de experimentación por medio de aparatos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso busca garantizar que el total de estudiantes físicos tengan acceso a La Red en las escuelas.

LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP.

LE 1.2: Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,338,976	\$1,000,000	\$1,000,000
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000	4000-4999: Libros y Accesorios LE 1.1 Reemplazo de computadoras Windows	4000-4999: Libros y Accesorios LE 1.1 Reemplazo de computadoras Windows
Cantidad		\$381,901	\$400,996
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información	2000, 3000 LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

Acción 2

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal Altamente Calificado

2018-19 Acciones/Servicios

LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal Altamente Calificado

2019-20 Acciones/Servicios

LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal Altamente Calificado

Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor.

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y psicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)

LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo

LE 2.9: Paridad Educacional y Diversidad Cultural

Se ofrecerán incentivos para contratar personal altamente calificado que trabaje con nuestros grupos de estudiantes físicos para así contar con el mejor personal posible que enseñe y brinde apoyo a nuestros estudiantes.

Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor.

Disponer capacitaciones generales para los nuevos maestros y suplente sobre las Normativas del Plan Común Estatal y control del salón de clase para perfeccionarlos en cómo enseñar a los estudiantes físicos del SUSD, al tiempo que adquieran un mejor entendimiento de como suplir sus necesidades en la tarea de enseñar en un entorno nuevo.

El SUSD continuará avalando y perfeccionando el Sistema Multiescalonado de Respaldo (MTSS, Respaldo a Conducta – Escalas 1 a 3) para garantizar que el distrito es eficaz en suplir las necesidades del estudiante para que se sienta integrado a la escuela. Se utilizarán técnicas seleccionadas MTSS para dar respuesta a la alta tasa de suspensiones, absentismo, y bajo rendimiento académico tanto entre nuestros menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y

Se ofrecerán incentivos para contratar personal altamente calificado que trabaje con nuestros grupos de estudiantes físicos para así contar con el mejor personal posible que enseñe y brinde apoyo a nuestros estudiantes.

Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor.

Disponer capacitaciones generales para los nuevos maestros y suplente sobre las Normativas del Plan Común Estatal y control del salón de clase para perfeccionarlos en cómo enseñar a los estudiantes físicos del SUSD, al tiempo que adquieran un mejor entendimiento de como suplir sus necesidades en la tarea de enseñar en un entorno nuevo.

El SUSD continuará avalando y perfeccionando el Sistema Multiescalonado de Respaldo (MTSS, Respaldo a Conducta – Escalas 1 a 3) para garantizar que el distrito es eficaz en suplir las necesidades del estudiante para que se sienta integrado a la escuela. Se utilizarán técnicas seleccionadas MTSS para dar respuesta a la alta tasa de suspensiones, absentismo, y bajo rendimiento académico tanto entre nuestros menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y

aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones). Se aumentará el Respaldo de Intervención en Conducta para cubrir el alto número de estudiantes remitidos por problemas de comportamiento.

Técnicas proactivas respaldarán el objetivo del Distrito de incrementar la asistencia a clase y de reducir las tasas de suspensiones y expulsiones, ambos factores que ayudarán a subir los índices de rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes físicos. Estas técnicas incluyen implementación y optimización de servicios de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo, al igual que supervisión e implementación de prácticas como Resolución Convenida por personal, orientadores, trabajadores sociales, psicólogos, y personal clasificado o certificado en su intento por satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Implementar Resoluciones Convenidas culturalmente sensibles y consciente de posibles traumas. Los orientadores serán capacitados en Resolución Convenida y utilizarán dichos métodos, proactivos y de respuesta, en situaciones como Círculos Restauradores, juntas post-suspensión, y mediación de conflictos.

Colaborativamente, el personal brindará apoyos de orientación e intervención de conducta para garantizar entornos de aprendizaje positivos y seguros. Los subdirectores serán el coordinador en la

aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones). Se aumentará el Respaldo de Intervención en Conducta para cubrir el alto número de estudiantes remitidos por problemas de comportamiento.

Técnicas proactivas respaldarán el objetivo del Distrito de incrementar la asistencia a clase y de reducir las tasas de suspensiones y expulsiones, ambos factores que ayudarán a subir los índices de rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes físicos. Estas técnicas incluyen implementación y optimización de servicios de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo, al igual que supervisión e implementación de prácticas como Resolución Convenida por personal, orientadores, trabajadores sociales, psicólogos, y personal clasificado o certificado en su intento por satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Implementar Resoluciones Convenidas culturalmente sensibles y consciente de posibles traumas. Los orientadores serán capacitados en Resolución Convenida y utilizarán dichos métodos, proactivos y de respuesta, en situaciones como Círculos Restauradores, juntas post-suspensión, y mediación de conflictos.

Colaborativamente, el personal brindará apoyos de orientación e intervención de conducta para garantizar entornos de aprendizaje positivos y seguros. Los subdirectores serán el coordinador en la

implementación de Resoluciones
Convenidas.

Implementar un aumento en capacitación en Inclusión y Diversidad, Sensibilidad Cultural, Resolución Convenida, y escuelas Responsivas al Trauma. Un análisis a las encuestas de ambiente escolar y datos sobre disciplina (remisiones a la oficina, suspensiones y expulsiones) sugerirá intervenciones de comportamiento entre menores sin techo o en hogares transitorios, y abogará por acciones disciplinarias equitativas entre estudiantes físicos marginalizados que son disciplinados desproporcionadamente.

Nueva acción: Disponer personal adecuado y sobre lo indicado en escuelas con grupos de estudiantes físicos con una mayor necesidad de respaldo académico y socioemocional en Escalas 1 y 3.

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y sicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

implementación de Resoluciones
Convenidas.

Implementar un aumento en capacitación en Inclusión y Diversidad, Sensibilidad Cultural, Resolución Convenida, y escuelas Responsivas al Trauma. Un análisis a las encuestas de ambiente escolar y datos sobre disciplina (remisiones a la oficina, suspensiones y expulsiones) sugerirá intervenciones de comportamiento entre menores sin techo o en hogares transitorios, y abogará por acciones disciplinarias equitativas entre estudiantes físicos marginalizados que son disciplinados desproporcionadamente.

Nueva acción: Disponer personal adecuado y sobre lo indicado en escuelas con grupos de estudiantes físicos con una mayor necesidad de respaldo académico y socioemocional en Escalas 1 y 3.

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y sicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)
 LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo
 LE 2.9: Paridad Educacional y Diversidad Cultural
 LE 2.10: Acercamiento PBIS con los padres y control del salón de clase
 LE 2.11: Técnicas para Prejuicio Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Sensibilidad Cultural
 LE 2.12: Sistema de datos del Grupo de Intervención de Conducta (BIT)
 LE 2.13: Costo Inicial de Expandir el Grupo de Intervención en Conducta
 LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)
 LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo
 LE 2.9: Paridad Educacional y Diversidad Cultural
 LE 2.10: Acercamiento PBIS con los padres y control del salón de clase
 LE 2.11: Técnicas para Prejuicio Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Sensibilidad Cultural
 LE 2.12: Sistema de datos del Grupo de Intervención de Conducta (BIT)
 LE 2.13: Costo Inicial de Expandir el Grupo de Intervención en Conducta
 LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,341,516	\$63,592	\$66,772
Fuente	0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 - Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3312 – 3332 Special Education, 4035 Título II Parte A-Mejora Calidad Instrucción, 6512 – Educación Especial	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	1000, 3000 LE 2.1 Incentivos para Contratación	1000, 3000 LE 2.1 Incentivos para Contratación
Cantidad		\$119,502	\$125,477
Fuente		0000 Base LCFF	0000 Base LCFF
Referencia en Presupuesto		2000, 3000	2000, 3000

		LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales	LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales
Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fuente		4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción	4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción
Referencia en Presupuesto		1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.2 Capacitación de Nuevos Maestros	1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.2 Capacitación de Nuevos Maestros
Cantidad		\$1,066,000	\$1,066,000
Fuente		3312: EdEspAsistLocSecc611PartB CEIS	3312: EdEspAsistLocSecc611PartB CEIS
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LE 2.3 Coordinador PBIS	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LE 2.3 Coordinador PBIS
Cantidad		\$155,999	\$163,799
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 LE 2.3 Presidente PBIS	1000, 3000 LE 2.3 Presidente PBIS
Cantidad		\$255,999	\$263,799
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 LE 2.6 Equipos de Logro Estudiantil	1000, 3000 LE 2.6 Equipos de Logro Estudiantil
Cantidad		\$3,136,099	\$3,292,904
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.7 Grupos BIT	1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.7 Grupos BIT
Cantidad		\$2,906,443	\$3,051,765
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 LE 2.8 Restaurar Subdirectores en escuelas	1000, 3000 LE 2.8 Restaurar Subdirectores en escuelas

Cantidad		\$285,996	\$300,296
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000 LE 2.9 Paridad Educacional	1000, 2000, 3000 LE 2.9 Paridad Educacional
Cantidad		\$25,000	\$0.
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 2.10 LE 2.10: Acercamiento PBIS con los padres y control del salón de clase	Ninguna LE 2.10
Cantidad		\$130,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 2.11 Diversidad e Inclusión	Ninguna LE 2.11
Cantidad		\$41,000	\$0
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 2.12 Sistema de Datos BIT	Ninguna LE 2.12
Cantidad		\$118,090	\$0
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000-4999: Libros y Accesorios LE 2.13 Costo Inicial de Expandir el Grupo Interv. en Conducta (BIT)	Ninguna LE 2.13
Cantidad		\$3,123,040	\$3,279,192
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000 LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)	1000, 2000, 3000 LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)

Acción 3

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender;; aquí]

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción

2018-19 Acciones/Servicios

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción

2019-20 Acciones/Servicios

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE 3.1: Inactivo

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes..

LE 3.1: El Grupo Tecnoeducacional consiste de personal kinder-a-12º de Stockton Unificado. Los miembros del Grupo cubrirán 'zonas' a través del Distrito. Las cuadrillas de zona varían de 2 a 5 personas y cubren entre 3 y 6 escuelas.

Brindarán sesiones técnicas en las escuelas de sus respectivas zonas. El Grupo Tecnoeducacional ayuda a difundir información a las escuelas y le permite reportar tanto preocupaciones como problemas técnicos de cada escuela.

El Grupo Tecnoeducacional trabajará conjuntamente con el equipo de Tecnología de Instrucción del Depto. de Currículo para primero desarrollar la capacidad del grupo, para finalmente trabajar con los maestros en diseñar lecciones que integren tecnología, que sean interesantes para los estudiantes, y que contemplen las normativas del Plan Básico, de ISTE National Tech, y de STEM.

Los programas informáticos asociados con estos servicios brindarán a nuestros menores de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios, y aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones) con respaldos Escala 1 y 2 que

Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes..

LE 3.1: El Grupo Tecnoeducacional consiste de personal kinder-a-12º de Stockton Unificado. Los miembros del Grupo cubrirán 'zonas' a través del Distrito. Las cuadrillas de zona varían de 2 a 5 personas y cubren entre 3 y 6 escuelas.

Brindarán sesiones técnicas en las escuelas de sus respectivas zonas. El Grupo Tecnoeducacional ayuda a difundir información a las escuelas y le permite reportar tanto preocupaciones como problemas técnicos de cada escuela.

El Grupo Tecnoeducacional trabajará conjuntamente con el equipo de Tecnología de Instrucción del Depto. de Currículo para primero desarrollar la capacidad del grupo, para finalmente trabajar con los maestros en diseñar lecciones que integren tecnología, que sean interesantes para los estudiantes, y que contemplen las normativas del Plan Básico, de ISTE National Tech, y de STEM.

Los programas informáticos asociados con estos servicios brindarán a nuestros menores de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios, y aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones) con respaldos Escala 1 y 2 que

suplementarán la instrucción básica cuando utilicen sus computadoras portátiles.

suplementarán la instrucción básica cuando utilicen sus computadoras portátiles.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$100,000	\$100,000
Fuente	Ninguna	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	Ninguna No hay costo por inactividad	4000, 5000 LE 3.1 SysCloud: Programa Informático de Supervisión de Google	4000, 5000 LE 3.1 SysCloud: Programa Informático de Supervisión de Google

Acción 4

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todas las Escuelas

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cubre toda la LEA

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

Nueva Acción
Acción Modificada

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 4: Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE 4.1: Inactivo

2018-19 Acciones/Servicios

LE 4: Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE 4.1: Inactivo

2019-20 Acciones/Servicios

LE 4: Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas

Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.

LE 4.1: Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente		Ninguna	Ninguna
Referencia en Presupuesto	No hay costo por inactividad	No hay costo por inactividad	No hay costo por inactividad

Acción 5

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cubre toda la LEA

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 5: Servicio a Dependencias

Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

2018-19 Acciones/Servicios

LE 5: Servicio a Dependencias

Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción. Mantener unas instalaciones limpias, seguras y

2019-20 Acciones/Servicios

LE 5: Servicio a Dependencias

Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción. Mantener unas instalaciones limpias, seguras y

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza
 LE5.2 Mantenimiento Aplazado
 LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras.

acogedoras que propicien el aprendizaje es una prioridad para alcanzar la integración del estudiante.
 LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza
 LE5.2 Mantenimiento Aplazado
 LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

acogedoras que propicien el aprendizaje es una prioridad para alcanzar la integración del estudiante.
 LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza
 LE5.2 Mantenimiento Aplazado
 LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,679,705	\$2,097,413	\$2,202,284
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000 LE 5.1 Custodial Restoration	2000, 3000 LE 5.1 Custodial Restoration
Cantidad		\$2,000,000	\$2,000,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		7000-7439: Otros Gastos Externos LE 5.2 Mantenimiento Aplazado	7000-7439: Otros Gastos Externos LE 5.2 Mantenimiento Aplazado
Cantidad		\$212,395	\$223,015
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 5.3 Seguridad de Dependencias	2000, 3000 LE 5.3 Seguridad de Dependencias

Acción 6

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

Ubicación:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 6: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica
Para mantener una proporción de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE 6.1: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica

2018-19 Acciones/Servicios

LE 6: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica
Para mantener una proporción de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

Reducir el número de estudiantes por clase para incrementar el apoyo del maestro a nuestros grupos más

2019-20 Acciones/Servicios

LE 6: Contratación de Maestros y Personal de Instrucción Básica
Para mantener una proporción de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

Reducir el número de estudiantes por clase para incrementar el apoyo del maestro a nuestros grupos más

vulnerables: menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico.

Proveer minutos de instrucción mayores a los requerimientos estatales para optimizar las oportunidades de aprendizaje, fomentar el rendimiento académico, y aumentar la integración a la escuela.

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

LE.6.2: Minutos de instrucción mayores a los requerimientos mínimos estatales.

vulnerables: menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico.

Proveer minutos de instrucción mayores a los requerimientos estatales para optimizar las oportunidades de aprendizaje, fomentar el rendimiento académico, y aumentar la integración a la escuela.

LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

LE.6.2: Minutos de instrucción mayores a los requerimientos mínimos estatales.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$134,929,035	\$174,980,510	\$183,729,535
Fuente	LCFF	0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	1000, 3000 LE 6.1 BASE Instructional Program	1000, 3000 LE 6.1 BASE Instructional Program
Cantidad		\$6,800,295	\$7,140,310
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 LE 6.2 Instructional Minutes	1000, 3000 LE 6.2 Instructional Minutes

Acción 7

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

Ubicación:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Aprendices del Idioma
Menores en Hogar Transitorio
Bajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para

2018-19 Acciones/Servicios

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para

2019-20 Acciones/Servicios

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad

Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para

optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE 7.1: Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”

optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

Los menores de hogares transitorios recibirán orientación de un Coordinador de Programa del Departamento ‘Servicios para Juventud en Hogares Transitorios’ (FYS) para garantizar que reciban acceso igualitario a oportunidades educativas. Los servicios de Trabajadores Sociales son inclusivos: servicios de apoyo en matriculación y asistencia, recuperación de archivos, valuación y evaluación de necesidades, control de emergencias, y coordinación con agencias externas. Un puesto adicional (enlace comunitario) ayudara en los acercamientos y expansión de servicios. Acciones y servicios seleccionados:

Para Menores en Hogares Transitorios: Mantener y expandir personal de apoyo que asegure que el personal de la escuela y del distrito están al tanto e implementan todas las leyes y políticas del distrito que afectan a la Juventud en Hogares Transitorios.

- Colaborar con escuelas, agencias como protección infantil y de libertad condicional y personal FYS del distrito para reducir transferencias y absentismo escolar.
- Garantizar acceso prioritario de ayudantías y otros soportes académicos y socioemocionales a menores en hogares transitorios —como Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), Resolución Convenida (RP), trabajadores sociales y consejeros de salud mental, mentores— programas de enriquecimiento

optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

Los menores de hogares transitorios recibirán orientación de un Coordinador de Programa del Departamento ‘Servicios para Juventud en Hogares Transitorios’ (FYS) para garantizar que reciban acceso igualitario a oportunidades educativas. Los servicios de Trabajadores Sociales son inclusivos: servicios de apoyo en matriculación y asistencia, recuperación de archivos, valuación y evaluación de necesidades, control de emergencias, y coordinación con agencias externas. Un puesto adicional (enlace comunitario) ayudara en los acercamientos y expansión de servicios. Acciones y servicios seleccionados:

Para Menores en Hogares Transitorios: Mantener y expandir personal de apoyo que asegure que el personal de la escuela y del distrito están al tanto e implementan todas las leyes y políticas del distrito que afectan a la Juventud en Hogares Transitorios.

- Colaborar con escuelas, agencias como protección infantil y de libertad condicional y personal FYS del distrito para reducir transferencias y absentismo escolar.
- Garantizar acceso prioritario de ayudantías y otros soportes académicos y socioemocionales a menores en hogares transitorios —como Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), Resolución Convenida (RP), trabajadores sociales y consejeros de salud mental, mentores— programas de enriquecimiento

veraniegos o después-de-clase, y otras actividades extracurriculares.

- Todos los apoderados educacionales (ERH) que determinen que permanecer en su escuela de origen es lo mejor para el joven, permanecerán en su escuela de origen con facilidades dispuestas por la institución educativa local (LEA), como los transportes necesarios y dictaminados en los planes de transporte del Decreto 'Todo Estudiante Triunfa' (ESSA).

- Cerrar la brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general respecto de los puntajes en exámenes estandarizados; participación en recursos y respaldos académicos. Estos incluyen ayudantías, programas de enriquecimiento académico, programas de verano o extensión del año escolar, de recuperación de créditos, orientación académica, y otros.

- Inscripción y aprobación de cursos A-G; inscripción y aprobación de cursos avanzados y honoríficos, como asimismo servicios cursos y planificación universitaria, técnica, vocacional o de transición —incluyendo secuencias vocacionales y opciones de aprendizaje relacionados.

- La brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general disminuirá respecto de índices de graduación, asistencia y deserción escolar, tasas de incidentes disciplinarios, y participación en servicios socioemocionales.

veraniegos o después-de-clase, y otras actividades extracurriculares.

- Todos los apoderados educacionales (ERH) que determinen que permanecer en su escuela de origen es lo mejor para el joven, permanecerán en su escuela de origen con facilidades dispuestas por la institución educativa local (LEA), como los transportes necesarios y dictaminados en los planes de transporte del Decreto 'Todo Estudiante Triunfa' (ESSA).

- Cerrar la brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general respecto de los puntajes en exámenes estandarizados; participación en recursos y respaldos académicos. Estos incluyen ayudantías, programas de enriquecimiento académico, programas de verano o extensión del año escolar, de recuperación de créditos, orientación académica, y otros.

- Inscripción y aprobación de cursos A-G; inscripción y aprobación de cursos avanzados y honoríficos, como asimismo servicios cursos y planificación universitaria, técnica, vocacional o de transición —incluyendo secuencias vocacionales y opciones de aprendizaje relacionados.

- La brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general disminuirá respecto de índices de graduación, asistencia y deserción escolar, tasas de incidentes disciplinarios, y participación en servicios socioemocionales.

El SUSD trabaja en colaboración con nuestro Departamento Estudiantes Sin Hogar/McKinney Vento: Ayudará en matriculación, asistencia y rendimiento entre estudiantes sin hogar, asegurándose que reciban acceso equitativo a la enseñanza. Ofrecerá servicios y asistencia en las siguientes áreas:

Servicios directos de preescolar a 12º grado: admisiones de familias o menores sin un adulto responsable remitidos a nuestro programa, manejo de casos y visitas domiciliarias de menores con familia o sin un adulto responsable, mismos que incluyen contacto directo, cara a cara, visitas en escuelas, además de educación e información sobre sus derechos bajo el Acta de Educación al Sin Techo.

Se advoca por familias o menores sin un adulto responsable, se asiste a reuniones de Servicios de Protección Infantil (CPS) y otras intervenciones externas, métodos de intervención en crisis, manejo de casos, y recursos comunitarios de apoyo a la familia en su camino a la estabilización y una mejor asistencia a clases, documentación de todos los servicios que se brindan a los menores, y se coordina transporte al servicio de niños y jóvenes sin hogar.

Se brindarán ampliados servicios para grupos estudiantiles de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios y aprendices del idioma, a través de enlaces en todo el

El SUSD trabaja en colaboración con nuestro Departamento Estudiantes Sin Hogar/McKinney Vento: Ayudará en matriculación, asistencia y rendimiento entre estudiantes sin hogar, asegurándose que reciban acceso equitativo a la enseñanza. Ofrecerá servicios y asistencia en las siguientes áreas:

Servicios directos de preescolar a 12º grado: admisiones de familias o menores sin un adulto responsable remitidos a nuestro programa, manejo de casos y visitas domiciliarias de menores con familia o sin un adulto responsable, mismos que incluyen contacto directo, cara a cara, visitas en escuelas, además de educación e información sobre sus derechos bajo el Acta de Educación al Sin Techo.

Se advoca por familias o menores sin un adulto responsable, se asiste a reuniones de Servicios de Protección Infantil (CPS) y otras intervenciones externas, métodos de intervención en crisis, manejo de casos, y recursos comunitarios de apoyo a la familia en su camino a la estabilización y una mejor asistencia a clases, documentación de todos los servicios que se brindan a los menores, y se coordina transporte al servicio de niños y jóvenes sin hogar.

Se brindarán ampliados servicios para grupos estudiantiles de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios y aprendices del idioma, a través de enlaces en todo el

Distrito. Se ofrecerán apoyos selectivos a familias con el objeto tanto de aumentar la participación de los padres como la integración del estudiante con la escuela.

LE7.1 Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”
 LE 7.2: Ejecutivo de Casos de Servicio Social y Asistencia Comunitaria a Juventud en Hogar Transitorio
 LE 7.3: Atención al Estudiante Sin Techo

Distrito. Se ofrecerán apoyos selectivos a familias con el objeto tanto de aumentar la participación de los padres como la integración del estudiante con la escuela.

LE7.1 Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”
 LE 7.2: Ejecutivo de Casos de Servicio Social y Asistencia Comunitaria a Juventud en Hogar Transitorio
 LE 7.3: Atención al Estudiante Sin Techo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$515,842	\$172,954	\$181,602
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000	2000, 3000 LE 7.1 Enlace con Padres	2000, 3000 LE 7.1 Enlace con Padres
Cantidad		\$940,704	\$987,740
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 7.2 Serv. Social/Ejec. Casos y Asist. Comun.	2000, 3000 LE 7.2 Serv. Social/Ejec. Casos y Asist. Comun.
Cantidad		\$431,473	\$445,168
Fuente		3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres
Referencia en Presupuesto		2000, 3000, 4000, 5000 LE 7.3 Estudiantes Sin Techo	2000, 3000, 4000, 5000 LE 7.3 Estudiantes Sin Techo

Acción 8

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 8: Servicios de Salud
Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

2018-19 Acciones/Servicios

LE 8: Servicios de Salud
Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

2019-20 Acciones/Servicios

LE 8: Servicios de Salud
Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE 8.2: Programa 'Healthy Start'

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. El coordinador de programa Enlace Comunitario Integrado Estos servicios beneficiarán escuelas secundarias del SUSD, así aumentando su acceso a menores en hogares transitorios, jóvenes marginados y aquellos de bajo nivel socioeconómico. Este incremento de acceso a estos recursos permitirá a los estudiantes recibir servicios en su escuela, reduciendo la actual barrera en su desempeño académico relacionada a la salud, al tiempo de mejorar su salud física y mental.

Servicios de Salud:

- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas 'responsivas al trauma' en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se establecerán colaboraciones prácticas adicionales con agencias comunitarias relacionadas a la salud para incrementar servicios a menores en hogares transitorios, niños de bajo nivel socioeconómico y familias de aprendices del idioma.
- Se coordinará la actual certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y la re-certificación de todos los empleados del SUSD.
- Contar con personal adicional, capacitado, para asistir en Procedimientos de Atención Médica Especializada en escuelas designadas.

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. El coordinador de programa Enlace Comunitario Integrado Estos servicios beneficiarán escuelas secundarias del SUSD, así aumentando su acceso a menores en hogares transitorios, jóvenes marginados y aquellos de bajo nivel socioeconómico. Este incremento de acceso a estos recursos permitirá a los estudiantes recibir servicios en su escuela, reduciendo la actual barrera en su desempeño académico relacionada a la salud, al tiempo de mejorar su salud física y mental.

Servicios de Salud:

- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas 'responsivas al trauma' en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se establecerán colaboraciones prácticas adicionales con agencias comunitarias relacionadas a la salud para incrementar servicios a menores en hogares transitorios, niños de bajo nivel socioeconómico y familias de aprendices del idioma.
- Se coordinará la actual certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y la re-certificación de todos los empleados del SUSD.
- Contar con personal adicional, capacitado, para asistir en Procedimientos de Atención Médica Especializada en escuelas designadas.

- Familiarizar a padres o apoderados de menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma, con recursos comunitarios disponibles.
- Un Asistente de Atención Médica —en coordinación con el Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios, o CRLPC, por sus siglas en inglés— expedirá certificaciones y re-certificaciones en CPR al personal de las escuelas.
- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas ‘responsivas al trauma’ en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se brindarán servicios para paliar la obesidad infantil en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico y sus familias.
- Disponer botiquines en salones de clase para prestar primeros auxilios a estudiantes.
- Aumentar servicios de salud en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico.

LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE 8.2: Programa ‘Healthy Start’

LE 8.3: Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios (CRLPC)

LE 8.4: Botiquines con llave

- Familiarizar a padres o apoderados de menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma, con recursos comunitarios disponibles.
- Un Asistente de Atención Médica —en coordinación con el Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios, o CRLPC, por sus siglas en inglés— expedirá certificaciones y re-certificaciones en CPR al personal de las escuelas.
- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas ‘responsivas al trauma’ en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se brindarán servicios para paliar la obesidad infantil en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico y sus familias.
- Disponer botiquines en salones de clase para prestar primeros auxilios a estudiantes.
- Aumentar servicios de salud en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico.

LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE 8.2: Programa ‘Healthy Start’

LE 8.3: Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios (CRLPC)

LE 8.4: Botiquines con llave - EXCLUIDO

LE 8.5: Programa Enfocado en Obesidad Infantil – Retiro Diabético

LE 8.5: Programa Enfocado en Obesidad Infantil – Retiro Diabético - EXCLUIDO

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$638,854	\$1,579,558	\$1,658,536
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000	1000, 2000, 3000 LE 8.1 LVN's & HCA's	1000, 2000, 3000 LE 8.1 LVN's & HCA's
Cantidad		\$252,860	\$265,503
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 8.2 Coordinadores 'Healthy Start'	2000, 3000 LE 8.2 Coordinadores 'Healthy Start'
Cantidad		\$158,550	\$166,478
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 LE 8.3 Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios	1000, 3000 LE 8.3 Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios
Cantidad		\$25,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 8.4 Botiquines con llave	Ninguna LE 8.4
Cantidad		\$100,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 8.5 Programa Enfocado en Obesidad Infantil – Retiro Diabético	Ninguna LE 8.5

Acción 9

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender;' aquí]

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE 9: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas

2018-19 Acciones/Servicios

LE 9: Programa de Acercamiento a la Comunidad

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas

2019-20 Acciones/Servicios

LE 9: Programa de Acercamiento a la Comunidad

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas

para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad

LE 9.3: Analista de Estadística Criminal

LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito

LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias

LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas

LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación

LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones

LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento

LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'

para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

Monitores y asistentes de protección están presentes en todas las escuelas del distrito y cumplen con una multitud de papeles —como vanguardia de defensa, mediadores de conflicto, solucionar problemas, supervisores y mentores.

Todo el personal viste el mismo uniforme tanto para dar imagen profesional como hacer notar su presencia durante la jornada escolar como después de horas, durante actividades deportivas u otros eventos.

El personal en esta capacidad (protección escolar en distritos escolares k-12 y universidades comunitarias) debe cumplir con el entrenamiento obligatorio que dictamina la ley SB 1626 (desarrollada por BSIS, DCA, POST).

Este entrenamiento incluye 24 horas de capacitación en-línea como también continuo perfeccionamiento profesional a través del SUSD.

“Programa de Acercamiento a la Comunidad”

El personal del Departamento de Policía efectuará acercamiento e integración con la comunidad; resaltando conciencia sobre seguridad pública impulsando tanto interacción policial positiva como

para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

Monitores y asistentes de protección están presentes en todas las escuelas del distrito y cumplen con una multitud de papeles —como vanguardia de defensa, mediadores de conflicto, solucionar problemas, supervisores y mentores.

Todo el personal viste el mismo uniforme tanto para dar imagen profesional como hacer notar su presencia durante la jornada escolar como después de horas, durante actividades deportivas u otros eventos.

El personal en esta capacidad (protección escolar en distritos escolares k-12 y universidades comunitarias) debe cumplir con el entrenamiento obligatorio que dictamina la ley SB 1626 (desarrollada por BSIS, DCA, POST).

Este entrenamiento incluye 24 horas de capacitación en-línea como también continuo perfeccionamiento profesional a través del SUSD.

“Programa de Acercamiento a la Comunidad”

El personal del Departamento de Policía efectuará acercamiento e integración con la comunidad; resaltando conciencia sobre seguridad pública impulsando tanto interacción policial positiva como

relaciones públicas, Ejemplos incluyen múltiples y variados eventos, supervisión de la Academia de Seguridad Pública de Stockton, participación en la iniciativa 'Stockton Crime Stoppers', policías en funciones escolares, mentores, y toma de huellas de padres postulando a ser voluntarios en el SUSD.

“Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal”

Utilización de Macrodatos es la práctica de preferencia en toda organización para dar un seguimiento más eficaz a su impacto, mantenerse fiel a su misión y responsable ante sus interesados.

El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal es responsable de observar desempeño policial, resultados, e impacto comunitario a través del manejo y análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal proporciona respaldo táctico, operacional, y analítico-estratégico que incluye crimen y llamadas por servicio, corroborando situaciones dignas de atención, respaldar el departamento de policía en responder proactivamente a incidencias crecientes, monitorear y guiar tráfico, y otros controles (36 funcionarios en 59 establecimientos). El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal responderá a solicitudes de datos, ofrecerá análisis empíricos al responder inquietudes de comunidad, gobierno y otros interesados;

relaciones públicas, Ejemplos incluyen múltiples y variados eventos, supervisión de la Academia de Seguridad Pública de Stockton, participación en la iniciativa 'Stockton Crime Stoppers', policías en funciones escolares, mentores, y toma de huellas de padres postulando a ser voluntarios en el SUSD.

“Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal”

Utilización de Macrodatos es la práctica de preferencia en toda organización para dar un seguimiento más eficaz a su impacto, mantenerse fiel a su misión y responsable ante sus interesados.

El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal es responsable de observar desempeño policial, resultados, e impacto comunitario a través del manejo y análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal proporciona respaldo táctico, operacional, y analítico-estratégico que incluye crimen y llamadas por servicio, corroborando situaciones dignas de atención, respaldar el departamento de policía en responder proactivamente a incidencias crecientes, monitorear y guiar tráfico, y otros controles (36 funcionarios en 59 establecimientos). El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal responderá a solicitudes de datos, ofrecerá análisis empíricos al responder inquietudes de comunidad, gobierno y otros interesados;

asistirá en planificación estratégica efectuando análisis relevantes tanto a la adopción de políticas como la evaluación de implementaciones; compilará todos los datos y redactará el Reporte Anual del departamento al final del año para su aprobación por el Directorio Escolar y su distribución pública.

El Coordinador de Servicios de Emergencia efectuará lo siguiente:

- Administración del programa de servicios de emergencia del Distrito que garantice la seguridad de estudiantes y personal como también preparación ante crisis en todas las dependencias.
- Administración del programa de Preparación y Control de Emergencias Escolares (REMS) del Distrito, que incluye sus continuas actualizaciones, entrenamiento de control de emergencias, y simulacros.
- Supervisión, capacitación e implementación de SHARE 911 —sistema de notificaciones de emergencia en plataforma múltiple— a través del Distrito.
- Coordinación del Grupo de Respuesta a Crisis del Distrito.
- Miembro del grupo e instructor de 'Protocolo de Consulta y Evaluación de Amenazas' del Distrito
- Coordinador y asesor-jefe de instrucción y simulacros de clausura de la escuela para mitigación, intervención y prevención de crisis.

Equipos Caninos del Distrito:

asistirá en planificación estratégica efectuando análisis relevantes tanto a la adopción de políticas como la evaluación de implementaciones; compilará todos los datos y redactará el Reporte Anual del departamento al final del año para su aprobación por el Directorio Escolar y su distribución pública.

El Coordinador de Servicios de Emergencia efectuará lo siguiente:

- Administración del programa de servicios de emergencia del Distrito que garantice la seguridad de estudiantes y personal como también preparación ante crisis en todas las dependencias.
- Administración del programa de Preparación y Control de Emergencias Escolares (REMS) del Distrito, que incluye sus continuas actualizaciones, entrenamiento de control de emergencias, y simulacros.
- Supervisión, capacitación e implementación de SHARE 911 —sistema de notificaciones de emergencia en plataforma múltiple— a través del Distrito.
- Coordinación del Grupo de Respuesta a Crisis del Distrito.
- Miembro del grupo e instructor de 'Protocolo de Consulta y Evaluación de Amenazas' del Distrito
- Coordinador y asesor-jefe de instrucción y simulacros de clausura de la escuela para mitigación, intervención y prevención de crisis.

Equipos Caninos del Distrito:

- Ofrecer adiestramiento y demostraciones, con base educacional, a estudiantes sobre las drogas y el impacto de su uso
- Coordinar un Equipo de Mentores enfocados en Caninos
- Programa de Acercamiento
- Coordinar un programa instructivo de Silla de Seguridad Infantil
- Realizar búsquedas de narcóticos ilegales cuando sea necesario y dentro de la ley
- Coordinar acercamientos comunitarios para otros eventos, como Adopte-una-Familia dirigidos a menores sin techo o en hogares transitorios, aprendices del idioma, o familias de bajo nivel socioeconómico
- Participa en capacitaciones semanales en Normativas y Capacitación de Agentes Policiales (POST)
- Atiende la salud general de los dos perros policiales

“Entrenando para Fortalecer y Ampliar la Relación con Interesados en Escuelas”

- Personal de la Policía del Distrito asistirá a capacitaciones contemporáneas, en curso, sobre temas pertinentes a policías escolares para optimizar colaboraciones en sus escuelas.
- SHARE 911 – Red digital para emergencias que conecta a todo el SUSD (todas las dependencias y la gente) para compartir información lo más pronto posible durante una emergencia. El personal recibirá notificaciones inmediatas

- Ofrecer adiestramiento y demostraciones, con base educacional, a estudiantes sobre las drogas y el impacto de su uso
- Coordinar un Equipo de Mentores enfocados en Caninos
- Programa de Acercamiento
- Coordinar un programa instructivo de Silla de Seguridad Infantil
- Realizar búsquedas de narcóticos ilegales cuando sea necesario y dentro de la ley
- Coordinar acercamientos comunitarios para otros eventos, como Adopte-una-Familia dirigidos a menores sin techo o en hogares transitorios, aprendices del idioma, o familias de bajo nivel socioeconómico
- Participa en capacitaciones semanales en Normativas y Capacitación de Agentes Policiales (POST)
- Atiende la salud general de los dos perros policiales

“Entrenando para Fortalecer y Ampliar la Relación con Interesados en Escuelas”

- Personal de la Policía del Distrito asistirá a capacitaciones contemporáneas, en curso, sobre temas pertinentes a policías escolares para optimizar colaboraciones en sus escuelas.
- SHARE 911 – Red digital para emergencias que conecta a todo el SUSD (todas las dependencias y la gente) para compartir información lo más pronto posible durante una emergencia. El personal recibirá notificaciones inmediatas

y compartidas sobre precauciones de seguridad como clausura del establecimiento, entrenamiento, simulacro, etc.

- El programa informático SPSS y sus herramientas analizarán tendencias que permitirán al personal del departamento responder, proactivamente, a incidencias en aumento y modificar procedimientos o estrategias de despliegue de efectivos apropiados.
- Mantener el equipo necesario para operaciones y servicios policiales, como soporte a dependencias escolares seguras y protegidas.

“Eventos Especiales y Acercamientos que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas” Integración con la comunidad — resaltando conciencia sobre seguridad pública; participación policiaca y comunitaria incluirá eventos especiales que no son cubiertos por fondos de la escuela como noches para padres o de regreso-a-clase, noches de contratación, eventos a puertas abiertas, ferias de seguridad pública o de empleos, y otros eventos comunitarios. Reducir asignaciones desde 215k a 100k (redistribución y re-asignación como sigue: 65k al programa “Youth Explorer” — programa orientado en carreras que permitirá que los jóvenes exploren carreras en seguridad pública y colaboren la policía del Distrito, agencias de servicio público del área, al igual que con otras filiales Explorer. La juventud en el programa puede participar en

y compartidas sobre precauciones de seguridad como clausura del establecimiento, entrenamiento, simulacro, etc.

- El programa informático SPSS y sus herramientas analizarán tendencias que permitirán al personal del departamento responder, proactivamente, a incidencias en aumento y modificar procedimientos o estrategias de despliegue de efectivos apropiados.
- Mantener el equipo necesario para operaciones y servicios policiales, como soporte a dependencias escolares seguras y protegidas.

“Eventos Especiales y Acercamientos que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas” Integración con la comunidad — resaltando conciencia sobre seguridad pública; participación policiaca y comunitaria incluirá eventos especiales que no son cubiertos por fondos de la escuela como noches para padres o de regreso-a-clase, noches de contratación, eventos a puertas abiertas, ferias de seguridad pública o de empleos, y otros eventos comunitarios. Reducir asignaciones desde 215k a 100k (redistribución y re-asignación como sigue: 65k al programa “Youth Explorer” — programa orientado en carreras que permitirá que los jóvenes exploren carreras en seguridad pública y colaboren la policía del Distrito, agencias de servicio público del área, al igual que con otras filiales Explorer. La juventud en el programa puede participar en

competiciones Explorer en el condado o a nivel estatal. Eventos y actividades se realizarán posteriores a la jornada escolar (últimas horas de la tarde y fines de semana).

El programa después-de-clase beneficia a estudiantes con las mayores carencias, académicamente como socialmente (menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma)

La necesidad de aumentar la seguridad y limitar acceso en las horas en que la escuela es más vulnerable es imperativa. Se instalará un sistema de zumbadores en todas las escuelas.

Implementar capacitaciones en evaluación de amenazas para garantizar seguridad y fomentar una cultura escolar positiva. Parte de fomentar conexión con la escuela en para ayudar a determinar si los estudiantes están motivados como para aprender y mantenerse en la escuela. Una escuela donde los estudiantes se sienten seguros (y rodeados de adultos que mantienen el entorno bajo control) enriquecerá una cultura escolar sana y positiva, brindando a nuestros grupos de estudiantes físicos acceso equitativo a las ayudas y aquellas oportunidades que les permitan aprender y progresar.

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas (CSA & CSM)

competiciones Explorer en el condado o a nivel estatal. Eventos y actividades se realizarán posteriores a la jornada escolar (últimas horas de la tarde y fines de semana).

El programa después-de-clase beneficia a estudiantes con las mayores carencias, académicamente como socialmente (menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma)

La necesidad de aumentar la seguridad y limitar acceso en las horas en que la escuela es más vulnerable es imperativa. Se instalará un sistema de zumbadores en todas las escuelas.

Implementar capacitaciones en evaluación de amenazas para garantizar seguridad y fomentar una cultura escolar positiva. Parte de fomentar conexión con la escuela en para ayudar a determinar si los estudiantes están motivados como para aprender y mantenerse en la escuela. Una escuela donde los estudiantes se sienten seguros (y rodeados de adultos que mantienen el entorno bajo control) enriquecerá una cultura escolar sana y positiva, brindando a nuestros grupos de estudiantes físicos acceso equitativo a las ayudas y aquellas oportunidades que les permitan aprender y progresar.

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas (CSA & CSM)

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
LE 9.3: Analista de Estadística Criminal
LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito - EXCLUIDO
LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas
LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas
LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'
LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas
LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas (CSA & CSM)
LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
LE 9.3: Analista de Estadística Criminal

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
LE 9.3: Analista de Estadística Criminal
LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito - EXCLUIDO
LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas
LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas
LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'
LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas
LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas (CSA & CSM)
LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
LE 9.3: Analista de Estadística Criminal

LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito - EXCLUIDO
 LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
 LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
 LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas
 LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
 LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
 LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas
 LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
 LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'
 LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas
 LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas

LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito - EXCLUIDO
 LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
 LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas
 LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas
 LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación
 LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones
 LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas
 LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
 LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'
 LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas
 LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,598,249	\$954,891	\$1,000,636
Fuente	0000 LCFF Base	0100 LCFF Suplementario/Conc	LE 9.1 Plantel Escolar CSA's & CSM's
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.1 Plantel Escolar CSA's & CSM's	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.1 Plantel Escolar CSA's & CSM's
Cantidad		\$867,388	\$910,757

Fuente		0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad	2000, 3000 LE 9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad
Cantidad		\$131,772	\$138,361
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 9.3: Analista de Estadística	2000, 3000 LE 9.3: Analista de Estadística
Cantidad		\$171,415	\$179,986
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias	2000, 3000 LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias
Cantidad		\$91,226	\$95,787
Fuente		0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de	2000, 3000 LE 9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de
Cantidad		\$178,341	\$187,258
Fuente		0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 LE 9.7 Supervisión CSA & CSM	2000, 3000 LE 9.7 Supervisión CSA & CSM
Cantidad		\$150,000	\$150,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.8 Capacitación en Intervención en Conducta	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.8 Capacitación en Intervención en Conducta
Cantidad		\$60,000	\$60,000
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc

Referencia en Presupuesto	4000, 5000 LE 9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Datos	4000, 5000 LE 9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Datos
Cantidad	\$250,000	\$250,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	4000-4999: Libros y Accesorios LE 9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas	4000-4999: Libros y Accesorios LE 9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas
Cantidad	\$115,000	\$115,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
Cantidad	\$50,000	\$50,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.12 Programa 'Youth Explorer'	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.12 Programa 'Youth Explorer'
Cantidad	\$400,000	\$0
Fuente	0101: Año Previo LCFF S&C C/O	0101: Año Previo LCFF S&C C/O
Referencia en Presupuesto	4000, 5000 LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas	Ninguna LE 9.13
Cantidad	\$25,000	\$0
Fuente	0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto	4000, 5000 LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas	Ninguna LE 9.14

Acción 10

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

LE: 10: Orientación Escolar
Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

2018-19 Acciones/Servicios

LE 10: Orientación Escolar
Proveer sistemas de soporte social y emocional para todos los estudiantes, mismo que resulte en un rendimiento académico mejorado y en preparación

2019-20 Acciones/Servicios

LE 10: Orientación Escolar
Proveer sistemas de soporte social y emocional para todos los estudiantes, mismo que resulte en un rendimiento académico mejorado y en preparación

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y transsexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

para la universidad o un oficio; proporcionar orientación académica y vocacional como respaldo a los estudiantes; ofrecer actividades y asistencia sobre preparación universitaria y laboral a grupos selectos como los de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios, y estudiantes con limitaciones. Los orientadores en cada escuela secundaria o primaria de todo el distrito van a:

- Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito
- Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de ingreso y de asistencia económica para la universidad
- Coordinar clases de preparación para el examen SAT, que incluyen capacitar a personal que dicten las clases y que inscriban a los estudiantes para éstas
- Facilitar exenciones de costo de exámenes SAT y ACT para estudiantes necesitados de asistencia económica
- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
- Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos
- Continuar la colaboración con el Departamento de Currículo en la implementación y responsabilidad de cursos A-G

para la universidad o un oficio; proporcionar orientación académica y vocacional como respaldo a los estudiantes; ofrecer actividades y asistencia sobre preparación universitaria y laboral a grupos selectos como los de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios, y estudiantes con limitaciones. Los orientadores en cada escuela secundaria o primaria de todo el distrito van a:

- Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito
- Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de ingreso y de asistencia económica para la universidad
- Coordinar clases de preparación para el examen SAT, que incluyen capacitar a personal que dicten las clases y que inscriban a los estudiantes para éstas
- Facilitar exenciones de costo de exámenes SAT y ACT para estudiantes necesitados de asistencia económica
- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
- Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos
- Continuar la colaboración con el Departamento de Currículo en la implementación y responsabilidad de cursos A-G

- Desarrollo y seguimiento de un plan sexenal para grados del 7º al 12º
- Brindar apoyo suplementario a estudiantes de educación especial sobre la transición a y fuera de la secundaria
- Como medida sustentable de esperar en una Subvención Discrecional de Preparación Preuniversitaria de California y para continuar cumpliendo el objetivo del Distrito respecto de aumentar la tasa de cursos A-G (requisitos preuniversitarios) terminados, el Orientador/SAP a cargo determinará las actividades de información y preparación universitaria basados en datos recolectados de múltiples fuentes. Estas actividades estarán dirigidas a nuestros estudiantes aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones, o menores sin techo o en hogares transitorios y así aumentar sus opciones a una educación postsecundaria que de otro modo no sería posible, entre otras son:
 - Actividades articuladas, y visitas universitarias para estudiantes del 9º grado.
 - Plan and coordinate the district-wide college/career fair.
 - Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito
 - Coordinación de capacitación e implementación del programa Xello (versión actualizada de 'Career Cruising') para grados kínder a 12º
 - Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de

- Desarrollo y seguimiento de un plan sexenal para grados del 7º al 12º
- Brindar apoyo suplementario a estudiantes de educación especial sobre la transición a y fuera de la secundaria
- Como medida sustentable de esperar en una Subvención Discrecional de Preparación Preuniversitaria de California y para continuar cumpliendo el objetivo del Distrito respecto de aumentar la tasa de cursos A-G (requisitos preuniversitarios) terminados, el Orientador/SAP a cargo determinará las actividades de información y preparación universitaria basados en datos recolectados de múltiples fuentes. Estas actividades estarán dirigidas a nuestros estudiantes aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones, o menores sin techo o en hogares transitorios y así aumentar sus opciones a una educación postsecundaria que de otro modo no sería posible, entre otras son:
 - Actividades articuladas, y visitas universitarias para estudiantes del 9º grado.
 - Plan and coordinate the district-wide college/career fair.
 - Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito
 - Coordinación de capacitación e implementación del programa Xello (versión actualizada de 'Career Cruising') para grados kínder a 12º
 - Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de

ingreso y de asistencia económica para la universidad

- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
 - Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos
- De acuerdo con el Modelo Nacional de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares, los orientadores brindarán los siguientes respaldos:
- Abogar por un acceso equitativo a los programas de estudio de preparación universitaria o laboral para todos los estudiantes
 - Identificar y brindar apoyo a menores sin techo o en hogares transitorios para garantizarles todas las oportunidades disponibles para ingresar a la universidad
 - Coordinar opciones de instrucción para grupos de estudiantes físicos especiales (de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios) asegurándose que padres y estudiantes comprenden tanto la naturaleza y consecuencias que su rendimiento en exámenes tienen en la promoción, graduación e ingreso a la universidad, incluyendo la relación del Programa de Evaluación Temprana a la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). Abordar problemas de toma de exámenes como miedo, tensión y ansiedad.

ingreso y de asistencia económica para la universidad

- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
 - Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos
- De acuerdo con el Modelo Nacional de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares, los orientadores brindarán los siguientes respaldos:
- Abogar por un acceso equitativo a los programas de estudio de preparación universitaria o laboral para todos los estudiantes
 - Identificar y brindar apoyo a menores sin techo o en hogares transitorios para garantizarles todas las oportunidades disponibles para ingresar a la universidad
 - Coordinar opciones de instrucción para grupos de estudiantes físicos especiales (de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios) asegurándose que padres y estudiantes comprenden tanto la naturaleza y consecuencias que su rendimiento en exámenes tienen en la promoción, graduación e ingreso a la universidad, incluyendo la relación del Programa de Evaluación Temprana a la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). Abordar problemas de toma de exámenes como miedo, tensión y ansiedad.

- Familiarizar a todo estudiante en la exploración y desarrollo de las profesiones a través de los programas aprobados por el Distrito
- Supervisar inscripción y aprobación tanto de cursos de Matricula Dual como secuencias de Educación Técnica y Vocacional (CTE) para todos los estudiantes secundarios
- Respalda el aumento de cursos CTE basándose en el interés de segmentos especiales de estudiantes físicos
- Sistemas Escalonados de Apoyo para abordar y remover barreras de aprendizaje
- Colaboraciones prácticas con padres y comunidad para optimizar recursos y soportes
- Brindar supervisión en gestión de casos entre nuestros menores sin techo o en hogares transitorios o de bajo nivel socioeconómico para rastrear, guiar, y facilitar el aprovechamiento de agencias escolares y recursos comunitarios
- Crear procedimientos de identificación, basados en datos, para intervenir en segmentos estudiantiles académicamente rezagados y anticipar qué tipo de ayuda y recursos necesitan antes que la pidan
- Diseñar técnicas para identificar y dar seguimiento a estudiantes absentistas crónicos y así reducir la tasa de absentismo escolar
- Utilizar técnicas, respaldadas en estudios, para diseñar procesos para prevenir la deserción escolar e identificar tempranamente comportamientos, rendimientos y asistencia en riesgo

- Familiarizar a todo estudiante en la exploración y desarrollo de las profesiones a través de los programas aprobados por el Distrito
- Supervisar inscripción y aprobación tanto de cursos de Matricula Dual como secuencias de Educación Técnica y Vocacional (CTE) para todos los estudiantes secundarios
- Respalda el aumento de cursos CTE basándose en el interés de segmentos especiales de estudiantes físicos
- Sistemas Escalonados de Apoyo para abordar y remover barreras de aprendizaje
- Colaboraciones prácticas con padres y comunidad para optimizar recursos y soportes
- Brindar supervisión en gestión de casos entre nuestros menores sin techo o en hogares transitorios o de bajo nivel socioeconómico para rastrear, guiar, y facilitar el aprovechamiento de agencias escolares y recursos comunitarios
- Crear procedimientos de identificación, basados en datos, para intervenir en segmentos estudiantiles académicamente rezagados y anticipar qué tipo de ayuda y recursos necesitan antes que la pidan
- Diseñar técnicas para identificar y dar seguimiento a estudiantes absentistas crónicos y así reducir la tasa de absentismo escolar
- Utilizar técnicas, respaldadas en estudios, para diseñar procesos para prevenir la deserción escolar e identificar tempranamente comportamientos, rendimientos y asistencia en riesgo

- Fomentar la matriculación y acceso a secuencias de cursos rigurosos y apropiados para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Fortalecer la identificación y colocación adecuada de aprendices del idioma
- Analizar todo los datos individuales y de toda la escuela para identificar carencias (fuente de datos: CHKS, Asistencia, listas en Archivos del Distrito, secuencias A-G)
- Brindar apoyo directo a estudiantes que necesitan de intervenciones estratégicas adicionales (MTSS) como consulta, breve orientación individual y orientación en grupo reducido. Participará en reuniones del Grupo de Logro Estudiantil para asistir a estudiantes que requieren respaldos Escala 2 y 3 para abordar problemas académicos y de conducta
- Completará remisiones a los servicios de salud mental apropiados para aquellos estudiantes que evidencien necesitar de intervenciones intensivas adicionales
- Asistir a la administración en la implementación de Escuelas Responsivas al Trauma, incluyendo técnicas de apoyo con base en el salón, intervenciones tempranas y selectivas, planificación de prevención y seguridad integral en escuelas, respuesta a crisis, colaboraciones comunitarias y procesos de remisión, incluyendo apoyos familiares.
- Fomentar la reducción de barreras al aprendizaje que permitan que niños y adultos der sientan seguros y acogidos en los planteles del SUSD. Esto se evidenciará en los datos de entorno

- Fomentar la matriculación y acceso a secuencias de cursos rigurosos y apropiados para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Fortalecer la identificación y colocación adecuada de aprendices del idioma
- Analizar todo los datos individuales y de toda la escuela para identificar carencias (fuente de datos: CHKS, Asistencia, listas en Archivos del Distrito, secuencias A-G)
- Brindar apoyo directo a estudiantes que necesitan de intervenciones estratégicas adicionales (MTSS) como consulta, breve orientación individual y orientación en grupo reducido. Participará en reuniones del Grupo de Logro Estudiantil para asistir a estudiantes que requieren respaldos Escala 2 y 3 para abordar problemas académicos y de conducta
- Completará remisiones a los servicios de salud mental apropiados para aquellos estudiantes que evidencien necesitar de intervenciones intensivas adicionales
- Asistir a la administración en la implementación de Escuelas Responsivas al Trauma, incluyendo técnicas de apoyo con base en el salón, intervenciones tempranas y selectivas, planificación de prevención y seguridad integral en escuelas, respuesta a crisis, colaboraciones comunitarias y procesos de remisión, incluyendo apoyos familiares.
- Fomentar la reducción de barreras al aprendizaje que permitan que niños y adultos der sientan seguros y acogidos en los planteles del SUSD. Esto se evidenciará en los datos de entorno

escolar, aumento en asistencia a clases, como también en una disminución en incidentes disciplinarios. Estos datos se desglosarán para identificar avances o carencias entre jóvenes marginalizados como estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma, sin techo o en hogares transitorios, de necesidades especiales, o LGBTQ (de diversidad sexual)

- Aplicación de currículo Aprendizaje Socioemocional (SEL) a través de todos los grados. Las lecciones serán apropiadas a cada grado y se impartirán siguiendo el calendario del Currículo Básico del Orientador Escolar del distrito. Estas lecciones abordarán actitudes, habilidades y conocimiento relativo a la conciencia de sí mismo, automanejo, conciencia social, habilidades de relación con los demás (por ej.: prevenir la intimidación), y responsable toma de decisiones.
- Disponer técnicas de mercadotecnia social en apoyo a educación de padres respecto de la importancia de la asistencia y el promedio de calificaciones (GPA)
- El Orientador-Jefe y presidentes del SAP continuarán participando en grupos de liderazgo en currículo, de toma de decisiones en el distrito, y en grupos de intervención.

LE 10.1: Ampliación de Servicios de Orientación para Auxilio Socioemocional, de Comportamiento, Aprendizaje

escolar, aumento en asistencia a clases, como también en una disminución en incidentes disciplinarios. Estos datos se desglosarán para identificar avances o carencias entre jóvenes marginalizados como estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma, sin techo o en hogares transitorios, de necesidades especiales, o LGBTQ (de diversidad sexual)

- Aplicación de currículo Aprendizaje Socioemocional (SEL) a través de todos los grados. Las lecciones serán apropiadas a cada grado y se impartirán siguiendo el calendario del Currículo Básico del Orientador Escolar del distrito. Estas lecciones abordarán actitudes, habilidades y conocimiento relativo a la conciencia de sí mismo, automanejo, conciencia social, habilidades de relación con los demás (por ej.: prevenir la intimidación), y responsable toma de decisiones.
- Disponer técnicas de mercadotecnia social en apoyo a educación de padres respecto de la importancia de la asistencia y el promedio de calificaciones (GPA)
- El Orientador-Jefe y presidentes del SAP continuarán participando en grupos de liderazgo en currículo, de toma de decisiones en el distrito, y en grupos de intervención.

LE 10.1: Ampliación de Servicios de Orientación para Auxilio Socioemocional, de Comportamiento, Aprendizaje

	Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G). LE 10.2: Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal LE 10.3: Material de Capacitación en Resolución Convenida y Escuelas Responsivas en Trauma LE 10.4: LGBT Pride Center y Sensibilización LE 10.5: Currículo de Aprendizaje Socioemocional LE 10.6: Costo inicial para Orientador de Tiempo Completo adicional en LE 10.1	Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G). LE 10.2: Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal LE 10.3: Material de Capacitación en Resolución Convenida y Escuelas Responsivas en Trauma LE 10.4: LGBT Pride Center y Sensibilización LE 10.5: Currículo de Aprendizaje Socioemocional LE 10.6: Costo inicial para Orientador de Tiempo Completo adicional en LE 10.1
--	---	---

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,596,441	\$8,993,739	\$9,443,426
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	1000, 3000 LE 10.1 Orientadores Escolares	1000, 3000 LE 10.1 Orientadores Escolares
Cantidad		\$300,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000 LE 10.3 Resolución Convenida & Responsiva al Trauma	Ninguna LE 10.3
Cantidad		\$25,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto		4000, 5000	Ninguna

	LE 10.4 LGBT Pride Center y Sensibilización	
Cantidad	\$1,200,000	\$0
Fuente	0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto	4000, 5000 LE 10.5 Currículo de Aprendizaje Socioemocional	Ninguna
Cantidad	\$68,000	\$0
Fuente	0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna
Referencia en Presupuesto	4000-4999: Libros y Accesorios LE 10.6 Costo inicial para Orientador de Tiempo Completo	Ninguna LE 10.6

Metas, Acciones y Servicios

Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

(Seleccione entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambio)

Meta Modificada

Meta 3

Meta 3: Colaboraciones Prácticas

Juntos, en colaboración con las familias y los interesados de la comunidad, el SUSD creará una cultura de inclusión que construirá alianzas significativas, aumentará la participación de padres y alumnos y abordará y eliminará las barreras para el aprendizaje de poblaciones de alumnos no duplicados (es decir, estudiantes de inglés, jóvenes de hogares transitorios y estudiantes de estado socioeconómico bajo) y subgrupos prioritarios (como estudiantes sin hogar, minorías étnicas, estudiantes desproporcionados de color y estudiantes con discapacidades) para que todos los estudiantes adquieran la actitud, las habilidades y el conocimiento necesarios para convertirse en miembros exitosos de la sociedad. Página 232

Prioridades Estatales o Locales que cubre esta meta:

Prioridades estatales:

X Prioridad 3: Participación de Padres (Integración)

X Prioridad 5: Participación de Pupilos (Integración)

Prioridades Locales

Necesidad Identificada:

Los Estudiantes del SUSD Necesitan:

- Colaboración y relación con diversas comunidades y familias. Fuente: Comité de Integración de Padres, Servicios Estudiantiles, Departamentos de Educación Especial y Desarrollo del Lenguaje.
- Asistencia puntual y diaria a clases. Fuente: Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a Clases, CALPADS
- Supervisión de progreso estudiantil. Fuente: Departamento de Servicios Estudiantiles, Career Cruising

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Metrics/Indicators	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Prioridad Estatal 3A: Iniciativas que aplica el distrito para escuchar sugerencias de los padres al tomar decisiones tanto a nivel distrito como en cada escuela.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en la toma de decisiones de sus escuelas o del distrito en general. Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)</p>	<p>Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)</p>

	Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports			
<p>Prioridad Estatal 3B: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas de estudiantes físicos. Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y</p>	<p>Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>

	<p>Reuniones de Padres Título I.</p> <p>Fuente de Datos: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>			
<p>Prioridad Estatal 3C: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas para estudiantes con necesidades especiales a través de variadas juntas y comités. Oportunidades incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site</p>	<p>Todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han sido invitados a participar en reuniones del Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site</p>	<p>Todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han sido invitados a participar en reuniones del Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site</p>	<p>Todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han sido invitados a participar en reuniones del Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site</p>

	<p>de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports, SEIS Database</p>	Participation Reports, SEIS Database.)	Participation Reports, SEIS Database.)	Participation Reports, SEIS Database.)
Prioridad estatal 5A: Índices de Asistencia Escolar.	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 94.37%</p> <p>Fuente de Datos: SUSDs Student Information System, CALPADS</p>	<p>Aumentar índices de asistencia escolar. (Verificado por CALPADS, Student Information Systems.)</p>	<p>Aumentar índices de asistencia escolar en 2%. (Verificado por CALPADS, Student Information System.)</p>	<p>Aumentar índices de asistencia escolar en 2%. (Verificado por CALPADS, Student Information System.)</p>
Prioridad estatal 5B: Índices de Absentismo Crónico.	<p>Baseline (2015-2016): 7.95% (incorrecto)</p> <p>Fuente de Datos: SUSDs Student Information System, CALPADS</p> <p>Datos del Punto de Referencia 2016-2017 - Distrito 19.1% Grupos Estudiantiles:</p>	<p>Reducir índices de absentismo crónico en el Distrito. (Verificado por Student Information System, CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de absentismo crónico en el Distrito en 5%. (Verificado por Student Information System, (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p> <p>Reducir en un 10% el absentismo crónico, de desproporcionado efecto entre nuestros grupos</p>	<p>Reducir índices de absentismo crónico en el Distrito en 5%. (Verificado por Student Information System, (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p> <p>Reducir en un 10% el absentismo crónico, de desproporcionado efecto entre nuestros grupos</p>

	<p>Afroamericanos/Negros-28.8%, Nativoamericanos o Nativos de Alaska-30.5%, Isleños del Pacífico-19.9%, Caucásicos-23.7% y de dos o más razas al 25.1%. Además, en California experimentamos grandes disparidades entre nuestros estudiantes en Hogares Transitorios-24.6%, Sin Techo-41.8%, de bajo nivel socioeconómico-19.8% y estudiantes con limitaciones- 25.1%. (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p>		<p>estudiantiles afroamericanos y negros, indoamericanos o nativos de Alaska, isleños del Pacífico, caucásicos, menores en hogares transitorios o sin techo, de bajo nivel socioeconómico, como también estudiantes con limitaciones. (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p>	<p>estudiantiles afroamericanos y negros, indoamericanos o nativos de Alaska, isleños del Pacífico, caucásicos, menores en hogares transitorios o sin techo, de bajo nivel socioeconómico, como también estudiantes con limitaciones. (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p>
<p>Prioridad estatal 5C: índices de deserción en escuelas intermedias.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): .3% Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)</p>
<p>Prioridad estatal 5D: índices de deserción en escuelas secundarias</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 13% Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas secundarias. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas secundarias. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas secundarias. (Verificado por CALPADS.)</p>

Prioridad estatal 5E:
índices de graduación
de secundaria

Punto de Referencia
(2015-2016): 81%
Fuente de Datos:
CALPADS

Aumentar índices de
graduación de
secundaria. (Verificado
por CALPADS.)

Aumentar índices de
graduación de
secundaria.(Verificado
por CALPADS.)

Aumentar índices de
graduación de
secundaria.(Verificado
por CALPADS.)

Medidas y Servicios Planeados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Acción 1

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

MP 1: Integración de los Padres

Desarrollar y fomentar la relación con los padres que conlleven a una colaboración práctica que apoye el rendimiento académico del estudiante.

MP 1.1: Academia para Padres (Enlaces para los padres y Especialista en Integración de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo Educación para Adultos en escuelas del SUSD y Culturización para las familias

MP 1.4: Inactivo

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

MP 1: Integración de los Padres

Desarrollar y fomentar la relación con los padres que conlleven a una colaboración práctica que apoye el rendimiento académico del estudiante.

Estudios respaldan ampliamente que la real integración de los padres en la escuela es un poderoso indicador del rendimiento en el estudiante. Nuestros grupos en mayor riesgo son los de estudiantes físicos.

Capacitaciones para padres no se limitan a: Respaldo en aprender una segunda lengua, comprender las normativas y expectativas de cada grado, gobierno escolar, y cómo aprovechar los soportes que da la escuela.

MP 1.1: Academia para Padres (Enlaces para los padres y Especialista en Integración de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo Educación para Adultos en escuelas del SUSD y Culturización para las familias

MP 1.4: Inactivo

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2019-20 Acciones/Servicios

MP 1: Integración de los Padres

Desarrollar y fomentar la relación con los padres que conlleven a una colaboración práctica que apoye el rendimiento académico del estudiante.

Estudios respaldan ampliamente que la real integración de los padres en la escuela es un poderoso indicador del rendimiento en el estudiante. Nuestros grupos en mayor riesgo son los de estudiantes físicos.

Capacitaciones para padres no se limitan a: Respaldo en aprender una segunda lengua, comprender las normativas y expectativas de cada grado, gobierno escolar, y cómo aprovechar los soportes que da la escuela.

MP 1.1: Academia para Padres (Enlaces para los padres y Especialista en Integración de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo Educación para Adultos en escuelas del SUSD y Culturización para las familias

MP 1.4: Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$271,960	\$30,000	\$30,000
Fuente	0100 LCFF Suplementario/Conc, 3010 IASA- Título 1 Subv.Bás.-Bajos Ingresos	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000, 4000, 5000 MP 1.1 Academia para Padres	2000, 3000, 4000, 5000 MP 1.1 Academia para Padres
Cantidad		\$171,743	\$180,330
Fuente		3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 MP 1.1 Enlace con Padress	2000, 3000 MP 1.1 Enlace con Padress
Cantidad		\$124,842	\$131,084
Fuente		3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres	3010: IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingres
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 MP 1.1 Especialista en Participación de Padres	2000, 3000 MP 1.1 MP 1.1 Especialista en Participación de Padres
Cantidad		\$133,101	\$139,756
Fuente		Otros	Otros
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 MP 1.3: Capacitación en Alfabetizacion – Educación Adulta	1000, 3000 MP 1.3: Capacitación en Alfabetizacion – Educación Adulta

Acción 2

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

Ubicación:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

- XAprendices del Idioma
- XMenores en Hogar Transitorio
- XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela. Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad..

MP 2.1: Continua mejora al Sistema de comunicacion entre la comunidad del SUSD y los interesados.

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

MP 2 y 2.1: Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad. El acercamiento y comunicación con nuestras familias — específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que advocan por nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios y aprendices del idioma— elevará el nivel académico de los

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2019-20 Acciones/Servicios

MP 2 y 2.1: Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad. El acercamiento y comunicación con nuestras familias — específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que advocan por nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios y aprendices del idioma— elevará el nivel académico de los

	estudiantes y su comportamiento socioemocional con partícipes dedicados y servicios integrales.	estudiantes y su comportamiento socioemocional con partícipes dedicados y servicios integrales.
	Aumentar acercamientos y capacitación para personal, Continuar la integración con las familias y la comunidad por medio de boletines, el sitio virtual del distrito, encuestas, textos, telefonemas robóticos y reuniones.	Aumentar acercamientos y capacitación para personal, Continuar la integración con las familias y la comunidad por medio de boletines, el sitio virtual del distrito, encuestas, textos, telefonemas robóticos y reuniones.
	MP 2.1: Especialista en Comunicaciones, Webmaster, Coordinador LCAP y aplicación Blackboard MP 2.2: Aumento de Traductores MP 2.3: Protocolo de Comunicación en Evaluación de Amenazas	MP 2.1: Especialista en Comunicaciones, Webmaster, Coordinador LCAP y aplicación Blackboard MP 2.2: Aumento de Traductores MP 2.3: Protocolo de Comunicación en Evaluación de Amenazas

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$403,869	\$422,410	\$440,180
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000, 5000	2000, 3000, 5000 MP 2.1 Comunicación desde el Distrito	2000, 3000, 5000 MP 2.1 Comunicación desde el Distrito
Cantidad		\$320,333	\$336,350
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 MP 2.2 Traductores	2000, 3000 MP 2.2 Traductores
Cantidad		\$25,000	\$0
Fuente		0101: Año Previo LCFF S&C C/O	Ninguna

Referencia en
Presupuesto

5000-5999: Servicios y Otros
Gastos Operativos
MP 2.3 Comunicación en Crisis

Ninguna
MP 2.3

Acción 3

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender;' aquí]

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP 3: Colaboración Padres-Maestros

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

MP 3: Colaboración Padres-Maestros

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2019-20 Acciones/Servicios

MP 3: Colaboración Padres-Maestros

Fomentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

Fomentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT) - Inactivo porque todas las escuelas están efectuando juntas padres-maestro.

Fomentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT) - Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$0	\$0
Fuente	4035: Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción	Ninguna	Ninguna
Referencia en Presupuesto		Ninguna MP 3.1	Ninguna MP 3.1

Acción 4

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Especificas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

Cobertura de Servicio:

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

Cubre toda la LEA

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil
Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y actividades relacionadas con la CTE

MP 4.2: El programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) apoya la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar – Aumentar personal en las secundarias.

2018-19 Acciones/Servicios

MP: 4
Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil
Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

Trabajando con maestros de secundaria en el programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) determinamos que los maestros PLUS reconocen las grandes necesidades de nuestros aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar, y planificar las actividades preventivas necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros

2019-20 Acciones/Servicios

MP: 4
Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil
Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

Trabajando con maestros de secundaria en el programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) determinamos que los maestros PLUS reconocen las grandes necesidades de nuestros aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar, y planificar las actividades preventivas necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros

MP 4.3: Coordinación de los programas de Educación Física y Atlético de Grados Intermedios en todo el Distrito

estudiantes. Un maestro PLUS de tiempo completo en cada una de las secundarias integrales permitiría al maestro PLUS tiempo de colaborar con los diferentes interesados (estudiantes, orientadores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales, y agencias comunitarias) planificar las actividades preventivas necesarias que beneficiarían inmensamente a nuestro estudiantado aprendiz del idioma, de menores en hogares transitorios, y de bajo nivel socioeconómico.

Continuar apoyando la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar

MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y actividades relacionadas con la CTE

MP 4.2: El programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) apoya la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar – Aumentar personal en las secundarias.

MP 4.3: Coordinación de los programas de Educación Física y Atlético de Grados Intermedios en todo el Distrito

MP 4.4: Clubes y Actividades Estudiantiles (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas Atléticos

estudiantes. Un maestro PLUS de tiempo completo en cada una de las secundarias integrales permitiría al maestro PLUS tiempo de colaborar con los diferentes interesados (estudiantes, orientadores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales, y agencias comunitarias) planificar las actividades preventivas necesarias que beneficiarían inmensamente a nuestro estudiantado aprendiz del idioma, de menores en hogares transitorios, y de bajo nivel socioeconómico.

Continuar apoyando la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar

MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y actividades relacionadas con la CTE

MP 4.2: El programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) apoya la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar – Aumentar personal en las secundarias.

MP 4.3: Coordinación de los programas de Educación Física y Atlético de Grados Intermedios en todo el Distrito

MP 4.4: Clubes y Actividades Estudiantiles (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas Atléticos

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$696,554	\$100,000	\$100,000
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 2000, 3000, 4000	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO
Cantidad		\$975,998	\$1,004,874
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.2 Programa PLUS	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.2 Programa PLUS
Cantidad		\$140,796	\$147,836
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 MP 4.3 Coordinador de Educación Física/Atletismo	1000, 3000 MP 4.3 Coordinador de Educación Física/Atletismo
Cantidad		\$85,921	\$90,217
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.4 Juegos Kennedy y Pentatlón	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.4 Juegos Kennedy y Pentatlón
Cantidad		\$896,730	\$941,567
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.5 Programas Atléticos	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.5 Programas Atléticos

Acción 5

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender;' aquí]

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

[Agregue selección 'Cobertura de Servicios' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP 5.1: Inactivo

2018-19 Acciones/Servicios

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP 5.1: Inactivo

2019-20 Acciones/Servicios

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP 5.1: Inactivo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Referencia en Presupuesto	Ninguna No hay costo por inactividad	Ninguna No hay costo por inactividad	Ninguna No hay costo por inactividad

Acción 6

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Cubre toda la LEA

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas

Nueva Acción

2018-19 Acciones/Servicios

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

Actividades de enriquecimiento fomentan un más alto rendimiento académico como también una mayor conectividad con la escuela. Estos programas están directamente enfocados en ofrecer más amplias opciones de aprendizaje, aumentar la integración, y superar barreras del aprendizaje entre grupos de estudiantes físicos (por ej.: aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones).

Construirá un puente entre los programas de música y las artes entre la escuela primaria y la secundaria.

Aumentará las posibilidades del estudiante de adquirir experiencia en las artes y la música durante la jornada escolar y fuera de ella.

Acción Sin Cambio

2019-20 Acciones/Servicios

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

Actividades de enriquecimiento fomentan un más alto rendimiento académico como también una mayor conectividad con la escuela. Estos programas están directamente enfocados en ofrecer más amplias opciones de aprendizaje, aumentar la integración, y superar barreras del aprendizaje entre grupos de estudiantes físicos (por ej.: aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones).

Construirá un puente entre los programas de música y las artes entre la escuela primaria y la secundaria.

Aumentará las posibilidades del estudiante de adquirir experiencia en las artes y la música durante la jornada escolar y fuera de ella.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas
 MP 6.2: Coordinador Musical
 MP 6.3: Programas de Recursos Artísticos
 MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8º

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas
 MP 6.2: Coordinador Musical
 MP 6.3: Programas de Recursos Artísticos
 MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8º

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$310,018	\$344,344	\$361,561
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	1000, 3000	2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas	2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas
Cantidad		\$157,628	\$165,509
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas	2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas
Cantidad		\$844,124	\$886,330
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 MP 6.3 Programas de Recursos Artísticos	1000, 3000 MP 6.3 Programas de Recursos Artísticos
Cantidad		\$2,309,721	\$2,425,207
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8º	1000, 3000 MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8º

Acción 7

Para Medidas/Servicios NO incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Todos, Estudiantes con Limitaciones, o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregue selección 'Alumnos por Atender' aquí]

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

[Agregue selección 'Ubicación(es)' aquí]

SINO

Para Medidas/Servicios incluidos como contribuyentes al objetivo de aumentar o mejorar los servicios:

Alumnos por Atender:

(Seleccione entre Toda la Institución Educativa Local, dentro de la Escuela, o Limitado a Grupos de Estudiantes Físicos)

XAprendices del Idioma
XMenores en Hogar Transitorio
XBajo Ingreso

Cobertura de Servicio:

(Seleccione entre Aprendices del Idioma, Menores en Hogar Transitorio y/o de Bajos Ingresos)

Ubicación:

(Seleccione entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, o/y Grupos de Grados Específicos)

XTodas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción Sin Cambio

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Nueva Acción
Acción Modificada

Seleccione Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

MP 7: Control de Asistencia a Clases
Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante

2018-19 Acciones/Servicios

MP 7: Control de Asistencia a Clases
Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

Implementa un programa integral para incrementar la asistencia y reducir el absentismo crónico. El programa ("Asiste,

2019-20 Acciones/Servicios

MP 7: Control de Asistencia a Clases
Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

Implementa un programa integral para incrementar la asistencia y reducir el absentismo crónico. El programa ("Asiste,

<p>MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p>	<p>Logra, Triunfa”) consiste en cuatro actividades claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y dar seguimiento a los datos de asistencia; • Comunicar la importancia de la asistencia; • Reducir las medidas punitivas que mantienen a los estudiantes alejados de la escuela; y • Brindar respaldo a estudiantes en-riesgo <p>Todas las escuelas recibirán respaldo universal, y las 21 escuelas con la más alta tasa de absentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos</p> <p>MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante</p> <p>MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p> <p>MP 7.2: Maestros para estudiantes suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º)</p>	<p>Logra, Triunfa”) consiste en cuatro actividades claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y dar seguimiento a los datos de asistencia; • Comunicar la importancia de la asistencia; • Reducir las medidas punitivas que mantienen a los estudiantes alejados de la escuela; y • Brindar respaldo a estudiantes en-riesgo <p>Todas las escuelas recibirán respaldo universal, y las 21 escuelas con la más alta tasa de absentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos</p> <p>MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante</p> <p>MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP 7.2: Maestros para estudiantes suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º)
---	---	--

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,001,710	\$902,067	\$947,170
Fuente	LCFF	0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto	2000, 3000	2000, 3000 MP 7.1 Asistencia a Clase	2000, 3000 MP 7.1 Asistencia a Clase
Cantidad		\$251,903	\$264,498
Fuente		0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.	0090: LCFF Jón.Rezagados en Ed.
Referencia en Presupuesto		2000, 3000	2000, 3000

		MP 7.2 Intervención de Absentismo Escolar	MP 7.2 Intervención de Absentismo Escolar
Cantidad		\$516,871	\$542,715
Fuente		0100 LCFF Suplementario/Conc	0100 LCFF Suplementario/Conc
Referencia en Presupuesto		1000, 3000 MP 7.2 Maestros para estudiantes suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º)	1000, 3000 MP 7.2 Maestros para estudiantes suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º)